

**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA
OPĆINA MALA SUBOTICA**

**DJEČJI VRTIĆ "POTOČNICA"
MALA SUBOTICA
GLAVNA 55 A
40321 MALA SUBOTICA
TEL: 040/631-320
E-MAIL: potocnica51@gmail.com**

KLASA: 601-11/22-01/1
URBROJ: 2109-93-02-22-1

U Maloj Subotici, 09.09.2022.

Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica je na 11. sjednici održanoj 09.09.2022. godine, na prijedlog zamjenice ravnateljice Martine Tkalčec, donijelo

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

U Maloj Subotici, rujan 2022.

SADRŽAJ:

1. NAŠA MISIJA.....	1
2. NAŠA VIZIJA.....	1
3. O KURIKULUMU.....	1
4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA.....	2
5. ODGOJNO - OBRAZOVNI PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU "POTOČNICA" MALA SUBOTICA.....	7
5.1. REDOVITI 10- SATNI PROGRAMI.....	9
5.1.1. PROGRAM PREDŠKOLE	10
5.1.2. PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU PRIPADNIKE ROMSKE NACIONALNE MANJINE.....	11
5.2. PROGRAM OBOGAĆEN NJEGOVANJEM KULTURNE BAŠTINE.....	13
6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA	13
7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	14

1. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene jedne godine života do godine pred polazak u školu. Djeluje na području općine Mala Subotica. Kroz različite programe koji se temelje na humanističko – razvojnom pristupu odgoja i obrazovanja djece, usmjereni smo na razvoj individualnih potreba djece uz njihovo aktivno sudjelovanje u kreiranju i konstruiranju vlastitih kompetencija u poticajnim prostornim i materijalnim te kontinuiranim vremenskim uvjetima. Veliku podršku i važnost pridajemo obiteljskom razvoju djece te uključujemo i uvažavamo recipročno djelovanje obiteljskog i vrtićkog okruženja. Obitelji djece su nam podrška ali i partneri u odgojno – obrazovnom radu.

2. NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto radosnog življenja svakog pojedinca uz optimalni razvoj njegovih individualnih potreba i kompetencija te uvažavanje jedinstvenosti, različitosti i demokracije.

3. O KURIKULUMU

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića kontinuirano provjerava, izgrađuje, mijenja i razvija. Uvažavajući spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi stavlja naglasak na aktivno učenje djeteta i njegovu interakciju s okolinom. Cilj kurikuluma je razvoj kvalitetnih kompetencija svakog pojedinog djeteta uz njegovo aktivno kreiranje istih, te uvažavanje njegovih individualnih potreba, mogućnosti i interesa, osobnih strategija i stilova učenja te kvalitetne komunikacije i interakcije s drugima. Kurikulum ranog i predškolskog obrazovanja otvoren je i dinamičan razvojni proces koji se mijenja i usklađuje na temelju promatranja, učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu. Sadržaji djetetovih učenja nisu strogo propisani jer se kurikulum temelji na načelima koja podrazumijevaju dječje aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem uz izravno stjecanje iskustva te se time materijalno poticajno okruženje i sadržaji djeci nude na temelju praćenja i podržavanja njihovih interesa, potreba i inicijativa. Holistički pristup kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj, razvoj i učenje djece te optimalni razvoj njihovih kompetencija. Kurikulum je također usklađen sa integriranom prirodom

odgoja i učenja djeteta. Dakle, dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje i partnere za igru i aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhoviti. Kurikulum vrtića potiče procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti.

4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

Kurikulum Dječjeg vrtića "Potočnica" postiže se postupno i sustavno, kao rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Izgrađuju ga djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno – obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja.

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica "otvoren" je prema van – uspostavlja suradnički odnos djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama, povezuje se sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica kontinuirano se usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Okosnicu oblikovanja odgojno – obrazovnog procesa i kurikuluma vrtića čine polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi. Primjenjujemo ih prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djelujemo.

Razvoj kurikuluma Dječjeg vrtića "Potočnica" kontinuirani je proces. Vrtić se transformira u organizaciju koja neprestano samu sebe organizira i osmišljava.

Polazimo od postojećih dokumenata (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991), Konvencija o pravima djeteta (2001), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011), Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012), Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012), Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014)), primjera dobre odgojno – obrazovne prakse u Republici hrvatskoj i svijetu te znanstvenih studija iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kurikuluma ranog odgoja te inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja. Ovaj

Kurikulum donosi se na razdoblje od pet godina, od pedagoške godine 2022./2023. do pedagoške godine 2026./2027., a u skladu s potrebama moguće su njegove dopune i izmjene.

Svoj rad temeljimo na humanističkom i integriranom pristupu odgoja i obrazovanja djece uvažavajući specifičnosti ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića. Kreiranjem poticajnih materijalnih i prostornih okruženja u vremenskim kontinuiranim uvjetima potičemo razvoj dječjih kompetencija. Za djecu osiguravamo razvoj osobne, tjelesne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

U odgojno – obrazovnom radu potičemo i podržavamo načela:

a) slobode

sloboda u odabiru sadržaja, aktivnosti, partnera te stilova i načina učenja

b) raznolikosti,

c) fleksibilnosti

- materijalni, prostorni i organizacijski uvjeti
- senzibilitet te spremnost svih djelatnika za promjene kako bi se stvorili uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinca,

d) partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- roditelje djece uvažavamo kao partnere u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa koji svojim doprinosima obogaćuju kvalitetu rada u vrtiću
- roditelje permanentno informiramo o radu s djecom koji provodimo u vrtiću te ih time potičemo i podržavamo u njihovoj ulozi roditeljstva
- roditeljima nudimo sudjelovanje u neposrednom odgojno – obrazovnom procesu, zajedničkom donošenju odluka vezanih uz razvoj djece u vrtiću,

e) osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- temelji se na suradnji našeg vrtića s Osnovnom školom Tomaša Goričanca iz Male Subotice radi cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece,

f) otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse

- temelji se na kontinuiranom unapređenju kvalitete rada odgojitelja kroz istraživanje i mijenjanje vlastite odgojno – obrazovne prakse.

Rad vrtića temelji se na sljedećim vrijednostima koje unapređuju spoznajni, motorički, duhovni i društveni razvoj djece:

a) Znanju

Znanje omogućava djetetu razumijevanje i kritičko razmišljanje o svemu što ga okružuje te snalažljivost u novonastalim situacijama. Djeca u našem vrtiću znanje stječu aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima kroz manipulaciju materijalima u poticajnom okruženju.

b) Identitetu

Kroz razvoj vrijednosti identiteta dijete razvija samopouzdanje, samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi, sigurnost u sebe. Sukladno time u vrtiću razvijamo svijest djece o prihvaćanju i podržavanju različitosti svakog pojedinog djeteta.

c) Humanizmu i toleranciji

Kroz razvoj vrijednosti humanizma i tolerancije djeca uče uvažavati jedni druge, razvijaju senzibilitet za potrebe drugih i prihvaćanja drugih te prihvaćanje rasnih, etičkih, etničkih, vjerskih, nacionalnih i statusnih razlika. Kroz razvoj ovakvih vrijednosti u vrtiću kod djece razvijamo suosjećanje, prihvaćanje, međusobno pružanje potpore i razumijevanje osobnih prava, obveza i odgovornosti kao i prava i odgovornosti drugih.

d) Odgovornosti

Kroz učenje vrijednosti odgovornosti u vrtiću djeci nudimo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnost te ih potičemo da uče preuzeti odgovornost za svoje odabire. Također ih potičemo na razvoj mišljenja, djelovanja, komunikacije i suradnje u vršnjačkoj skupini.

e) Autonomiji

Autonomijom kod djece razvijamo konstruiranje vlastitog mišljenja i sposobnost samoorganizacije. Djecu potičemo na odlučivanje, vlastiti odabir, ostvarivanje prava i izvršavanje obveza, zastupanje vlastitog mišljenja te uvažavanje tuđih mišljenja.

f) Kreativnosti

Potičemo djecu da samostalno donose kreativna i originalna rješenja u rješavanju svakodnevnih nastalih problemskih i spontanijih situacija.

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica provodi redovni deset satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi. U redovnom deset satnom programu vrtića sudjeluju djeca jasličke dobi od navršene jedne (1) godine života do navršene treće (3) godine života i vrtićke skupine djece starosti od navršene treće (3) do navršene sedme (7) godine života. Djeca su smještena u pet (5) odgojno – obrazovnih skupina. Programi su zasnovani na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja.

Prema potrebi, a nakon provedenih upisa, u jednoj ili dvije odgojno – obrazovne skupine odvija se pojačani program predškole namijenjen djeci u godini pred polazak u školu, a integriran je u redovni program rada. Kroz program predškole kod djece razvijamo vještine i kompetencije potrebne za školu, socijalizaciju u skupini vršnjaka, razvoj radnih navika, međusobne suradničke odnose, pružanje međusobne pomoći, prosocijalne vještine, te nenasilno rješavanje eventualnih sukoba tj. rješavanje sukoba dogovorom.

U redovni program vrtića, a prema ukazanim potrebama, uključujemo djecu s teškoćama u razvoju. Djeca s teškoćama u razvoju prema ukazanim prilikama uključuju se u redovite programe uz osobnog asistenta. Inkluzijom djece s posebnim potrebama u redoviti program stvaramo uvjete za razvoj sve djece utječući na razvoj senzibiliteta za druge, prihvaćanja različitosti i raznolikosti, razvoj prosocijalnih vještina. U rad programa za djecu s posebnim potrebama uključen je i stručni suradnik pedagog te Udruga MURID (Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu).

Promatranje i dokumentiranje dječjih aktivnosti predstavlja nam smjernice za kreiranje i pripremanje pozitivnog i poticajnog okruženja za djecu, upoznavanje individualnih potreba, interesa, stilova učenja, konstruiranja znanja, usvajanja vještina svakog pojedinog djeteta. Rukovodeći se time, nekoliko puta tokom godine radimo procjenu dječjeg razvoja. Također izrađujemo dječji portfolio. Dječji portfolio služi nam i kao važan dokument u radu s roditeljima; kao poveznica između obiteljskog doma i vrtićkog okruženja, no isto tako nam služi i za bolje razumijevanje individualnih potreba djece.

U odgojno obrazovni rad vrtića uključujemo i vođenje te osposobljavanje pripravnika. Pripravnici su uključeni u neposredni odgojno – obrazovni rad s djecom tokom godine stažiranja. Program stažiranja provodi se prema Planu i programu stažiranja Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica uz nadzor i suradnju sa stručnim povjerenstvom za stažiranje.

Bitno načelo kurikulumu odnosi se na uspostavljanje partnerstva i suradnje s roditeljima. Roditelje kao partnere uključujemo u neposredan rad s djecom. Time djeci i roditeljima pokazujemo važnost roditeljske uloge u razvoju i odgoju djece. Orijentirali smo se na pružanje podrške roditeljima telefonskim razgovorima te putem aplikacije Viber koju je imala svaka odgojna skupina. Tako smo svakodnevno komunicirali i informirali ih o važnim i aktualnim temama, slali obavijesti i informacije, prikazivali im tijekom aktivnosti koje smo fotografirali, male radne zadatke, a roditelji nama povratne informacije o realizaciji zadataka. Također, o važnim događanjima i aktualnim temama permanentno ih obavještavamo putem letaka, brošura, biltena, obavijesti na oglasnoj ploči. Uključujemo u razne projekte poput: Dani zahvale za plodove zemlje, Naša mala knjižnica, Sjećanje na žrtvu Vukovara, Škole za Afriku, Božićni sajam, Sobočki fašjek.

U odgojno – obrazovnom radu izuzetno bitna nam je suradnja s Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica. Suradnju uspostavljamo sa stručnim timom osnovne škole kojeg sačinjavaju pedagog, psiholog i logoped te učitelji razredne nastave, radi realizacije što kvalitetnijeg programa predškole. S njima surađujemo i radi utvrđivanja psihofizičkog stanja djece prilikom upisa u prvi razred. S ravnateljicom škole surađujemo u sklopu organizacije i realizacije raznih projekata. Suradnja s osnovnom školom od izuzetne nam je važnosti, a u cilju što kvalitetnijeg razvoja dječjih individualnih kompetencija i stilova učenja; pogotovo djece u godine pred polazak u školu.

U vrtići je zaposlen i stručni suradnik pedagog koji u vrtiću tokom godine provodi individualne tretmane s djecom koje za to pokazuju potrebu ili su djeca sa posebnim potrebama kojima je potrebna konstantna podrška. Pedagog također provodi individualne razgovore s roditeljima djece o njihovim potrebama i napredku, ali i surađuje sa odgojno – obrazovnim djelatnicima s kojima utvrđuje najprimjerenije metode rada za svako pojedino dijete i primjenu u njihovome radu.

U odgojno – obrazovne skupine svake godine upisujemo i djecu romske nacionalnosti. Djeca romske nacionalnosti tako imaju priliku što bolje usvojiti hrvatski jezik, razvijati svoje potrebe i vještine, ostvarivati svoje interese u poticajnom i bogatom materijalnom okruženju uz suradnju i interakciju s djecom iz vršnjačke skupine. Djeca pak hrvatske nacionalnosti uče prihvaćanju, različitosti, toleranciji i uvažavanju.

Plan i program rada dječjeg vrtića kreira se prema pretpostavkama i zaključcima navedenim u godišnjim izvješćima rada svake pojedine odgojno – obrazovne skupine u vrtiću. Pretpostavke o važnim zadacima iz godišnjeg izvješća rada za prethodnu pedagošku godinu temelj su i sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada za tekuću pedagošku godinu.

5. ODGOJNO - OBRAZOVNI PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

Program rada Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica temelji se na razvojno – primjerenom i integriranom kurikulumu usmjerenom na dijete prema humanističkoj koncepciji razvoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Uvažavajući mogućnosti, interese, želje, uvjete i znanja djece, svaka odgojno-obrazovna skupina se opredjeljuje za sadržaje koji potiču stvaranje optimalnih uvjeta za rast i razvoj djece te unapređivanje kvalitete njihova života u cijelosti.

U našoj odgojno – obrazovnoj ustanovi prilikom realizacije plana i programa rada polazimo od ovih smjernica:

- pažljivo kreirano okruženje bogato materijalnim poticajima koje potiče djecu na aktivnost i konstrukciju znanja i razvoj kompetencija
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta prema kojem odgojno – obrazovni djelatnici planiraju i organiziraju rad s djecom
- poštivanje vremenskih i prostornih kontinuiteta u radu s djecom, poticanje kreativnost djece
- individualni pristup svakom pojedinom djetetu, poznavanje njihovih individualnih potreba, interesa, ideja i stilova učenja
- život i učenje djece u vrtiću kao aktivan proces koji uključuje djecu, odrasle te širu društvenu zajednicu
- poticanje suradničkog i partnerskog odnosa s roditeljima radi ostvarivanja što optimalnijeg razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitosti i uvažavanje prava djece
- kontinuirano stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih djelatnika radi stjecanja novih znanja i suvremenih oblika rada s djecom.

Osnovni cilj i zadaće svih programa usmjereni su očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanju cjelovitog razvoja i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socioemocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu. Cilj programa je osigurati svakom pojedinom djetetu cjelovit razvoj uz naglasak na razvoj kompetencija, odgoj, obrazovanje i učenje.

Cjeloviti razvojni plan i program rada ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine života do godine pred polazak u školu. Program rada odvija se kroz cjelodnevni odnosno desetosatni boravak djece u pet odgojno-obrazovnih skupina (prema potrebi u više odgojno-obrazovnih skupina ukoliko prostorno-materijalni uvjeti to dozvoljavaju). Odgojno-obrazovne skupine mogu biti dobno mješovite ili odgojno-obrazovne skupine formirane prema dobi djece.

U Dječjem vrtiću „Potočnica“ Mala Subotica neposredne zadaće odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi (od navršene 1. godine života do polaska u osnovnu školu) provode odgojitelji te stručni suradnik pedagog.

5.1. REDOVITI 10- SATNI PROGRAMI

Program je namijenjen djeci rane i predškolske dobi, a odvija se kao:

- cjelodnevni 10 satni program za djecu od 1. godine života do 3. godine
- cjelodnevni 10 satni program za djecu od 3. godine života godine do polaska u školu

CILJEVI PROGRAMA:

- zadovoljavanje osnovnih potreba za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom u prirodi te poštivanje individualnih razlika u razvoju svakog djeteta
- cjelovit razvoj djetetovih sposobnosti i potencijala stvaranjem razvojno-poticajne sredine
- jačanje djetetove pozitivne slike o sebi, razvijanje sigurnosti, samopouzdanja i samopoštovanja, uočavanje i prihvaćanje međusobnih razlika
- usvajanja osnovnih vrijednosti kulture i tradicije
- stjecanje socijalnih vještina te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj obzirom na djetetove mogućnosti
- omogućiti djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost
- poticanje usvajanja osnovnih normi ponašanja i kulturnog ophođenja
- poticanje na međusobno pomaganje, suradničko učenje i suosjećanje s drugima
- osiguravati slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala
- stimuliranje pojedinih aspekata djetetova razvoja promišljenim poticajima i ciljanim zadaćama
- intenziviranje razvoja djetetovih potencijala
- osvještavanje roditelja o važnosti primjerenih poticaja u intenzivnom razdoblju rasta i razvoja djeteta te rane intervencije kod uočenih razvojnih i odgojnih problema
- jačanje roditeljske kompetencije sudjelovanjem u praćenju razvoja djeteta i razvijanje suradničkog odnosa

5.1.1. PROGRAM PREDŠKOLE

CILJ PROGRAMA: osigurati optimalan i cjelovit razvoj, odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u školu

NAMJENA PROGRAMA: prema kurikulumu pojačani program predškole odnosi se na odgojno – obrazovni rad s djecom u godini pred polazak u školu koji je integriran u redoviti odgojno – obrazovni rad.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma za pojačani program predškole bitni aspekti su nam:

- poticajno i bogato materijalno okruženje koje potiče djecu na aktivnu konstrukciju vlastitog znanja i razvoj kompetencija potrebnih za cjelovit razvoj i upis u prvi razred osnovne škole
- prostorni i vremenski kontinuitet u radu

U ovakvom okruženju djeca razvijaju sljedeće kompetencije:

- cjelovit tjelesni i psihomotorni razvoj
- razvoj grafomotoričkih vještina
- razvoj okulomotorne koordinacije
- razvoj fine motorike šake
- razvoj samopouzdanja, sigurnosti i pozitivne slike o sebi
- razvoj predčitalačkih vještina
- usvajanje osnovnih matematičkih pojmova
- usvajanje osnovnih znanja iz prirodoslovlja
- orijentacija prostornih i vremenskih odnosa i kontinuiteta
- bogaćenje rječnika, razvoj govora i izražavanja te razumijevanja
- usvajanje osnovnih informacijsko – komunikcijskih tehnoloških mogućnosti
- razvoj osnovnih potencijala djece
- razvoj spoznaje
- razvoj prosocijalnih vještina
- razvoj samostalnosti u svim nastalim problemskim situacijama
- prepoznavanje, imenovanje i regulacija emocija

- razvoj kreativnosti i izražavanje kroz razne simboličke i umjetničke jezike djece
- razvoj suradničkih odnosa i nenasilno rješavanje problema
- uvažavanje, poštivanje i njegovanje kulturne i povijesne baštine

Projekti i aktivnosti u predškoli:

- Mjesec knjige – male pričaonice priča
 - "Kako nastaje slikopriča" - izrada slikopriča
- "Naša mala knjižnica" - posudionica knjiga i slikovnica
- Dan animiranog filma - "Kako nastaje animirani film" - izrada crteža u pokretu
 - mala dječja matineja animiranih filmova
- Večer matematike – matematičke aktivnosti za djecu tokom tjedna
 - potiče izgradnju pozitivnog stava djece prema matematici
 - mala matematika – primjerene igre i aktivnosti koje razvijaju predmatematičke vještine
- U susret školi – radionice za djecu sa učiteljima razredne nastave
- Završna svečanost – prigodni dječji program i oproštaj od vrtića

5.1.2. PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU PRIPADNIKE ROMSKE NACIONALNE MANJINE

Odgojno-obrazovni rad ostvarivat će se u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te dokumentima koji su njegovo polazište. Program temelji na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

OPĆI CILJ PROGRAMA: svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito, a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti).

Iz navedenog općeg cilja proizlaze sljedeće zadaće:

- stvaranje poticajnog okruženja koje zadovoljava i uvažava potrebe djeteta te potiče djetetov cjelokupni razvoj
- poticanje unapređivanja kvalitete djetetova života u cjelini uz pravovremeno zadovoljavanje dječjih prava i potreba
- unaprjeđivanje rada s djecom s posebnim potrebama s posebnim naglaskom na razvoj i učenje svih uključenih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (stručnih suradnika, odgajatelja, roditelja)
- unapređivanje suradnje i razvoj partnerstva s roditeljima

Program predškole potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

U Programu predškole razvijat će se tjelesni, emocionalni, socijalni i spoznajni potencijali djeteta te će se poticati komunikacijske vještine potrebne za nove oblike učenja. Pojedini aspekti razvoja mogu se promatrati odvojeno, ali zadaće integriraju podjednako sva područja razvoja.

5.2. PROGRAM OBOGAĆEN NJEGOVANJEM KULTURNE BAŠTINE

CILJ PROGRAMA: poticati i razvijati svijest djece o važnosti očuvanja i njegovanja kulturnog identiteta i kulturne baštine.

Program je integriran u redovito odgojno – obrazovni rad vrtića. On potiče razvoj dječje svijesti o kulturnom identitetu, uvažavanje povijesnog nasljeđa i povijesne baštine. Potiče djecu na njegovanje i razvijanje kulturnih vrednota.

Projekti i aktivnosti:

- Dani kruha
- Dani zahvale za plodove zemlje - misa zahvalnica za plodove zemlje
- Valentinovo – ftičeki se ženiju
- Sobočki fašjek
- Bijela nedjelja

6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA

Kurikulum odgojno – obrazovne ustanove neodvojiv je od procesa učenja djece i odraslih. Sukonstrukcija znanja moguća je jedino u zajednici koja uči. Stoga je jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja našeg dječjeg vrtića ide u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse kako bi unaprijedili naš dječji vrtić i transformirali ga u zajednicu koja uči. Tako potičemo promjene na bolje – utvrđujemo trenutno stanje, detektiramo problem i/ili dobru praksu, odredimo prioritetne zadaće, pronalazimo ideje za rješavanje problema i/ili unapređenje prakse i utvrđujemo pozitivna postignuća.

Vrednovanje kvalitete i provedenosti navedenih programa realiziramo kroz samoprocjenu odgojitelja i ravnatelja na odgojiteljskim vijećima.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućava promatranje i razumijevanje djeteta čime se osigurava kvalitetnija podrška dječjem razvoju. Omogućuje vizualizaciju načina na koji se dijete razvija i uči. Također, dokumentiranje doprinosi i

stvaranju dijaloga između svih sudionika u vrtiću omogućavajući posredovanje različitih segmenata odgojno – obrazovnog procesa roditeljima, ali i čimbenicima izvan vrtića. Oblici dokumentiranja: individualna dokumentacija o djeci, foto, audio i video zapisi, dječji radovi – crteži, izjave, plakati, poster, bilješke o djeci. Osim dokumentiranja, predškolske ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i obrazovanje dužne su pratiti i procjenjivati kvalitetu rada i njegova postignuća. Važan element unutarnje procjene kvalitete ustanove jest spremnost i osposobljenost svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu procjenu.

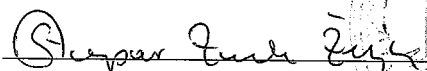
7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Odgojno – obrazovni radnici su sustavno uključeni u razvoj profesionalnih osobnih kompetencija. Permanentno stručno usavršavanje u ustanovi kao i izvan ustanove važan je dio naše odgojne prakse. Aktivno sudjeluju u realizaciji raznih stručnih predavanja i radionica, najviše preko platforme Zoom. Cilj nam je jačanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja te njihovo osposobljavanje prema refleksivnim praktičarima koji sustavno prate i razvijaju svoju odgojnu praksu. Vrednovanje kvalitete i provedenosti navedenih programa realiziramo i kroz samoprocjenu odgojitelja i ravnatelja na odgojiteljskim vijećima.

Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica , Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica je na 11. sjednici održanoj 09.09.2022. godine, na prijedlog zamjenice ravnateljice Martine Tkalčec, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica.

U Maloj Subotici, 09.09.2022.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



Željka Štampar Zamuda

