

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA: Međimurska
MJESTO: Mala Subotica
ADRESA: Glavna 55 A, 40321 Mala Subotica
TELEFON: 040/ 631 - 320
E-MAIL: potocnica51@gmail.com
MATIČNI BROJ: 01356739
OIB: 95875559947
OSNIVAČ: Općina Mala Subotica
GODINA OSNIVANJA: 2006.
RAVNATELJICA: Lana Puklek

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA
2. NAŠA MISIJA I VIZIJA
3. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA
 - 4.1 KURIKULUM JASLIČKIH ODGOJNIH SKUPINA
 - 4.2. KURIKULUM VRTIČKIH ODGOJNIH SKUPINA
5. PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA
 - 5.1. PROGRAM PREDŠKOLE
 - 5.2. PROGRAM UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
 - 5.3. KRAĆI PROGRAM GLAZBENE IGRAONICE SIMPHONIA KINDERIANA
 - 5.4. PROJEKTI U ODGOJNO OBRAZOVNIM SKUPINAMA U VRTIĆU U PEDAGOŠKOJ GODINI 2020./2021
 - 5.5. RAZNI HUMANITARNI PROJEKTI
6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA

1. USTROJSTVO RADA

U realizaciju odgojno – obrazovnog programa uključeno je ukupno 19 radnika:

BROJ ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA:

- | | |
|------------------------------------|----|
| 1. RAVNATELJ (VŠS) | 1 |
| 2. ODGOJITELJ SA VŠS | 11 |
| 3. ODGOJITELJ SURADNIK (SSS) | 1 |
| 4. EDUKACIJSKI REHABILITATOR..... | 1 |

OSTALI RADNICI :

- | | |
|---------------------------|---|
| KUHAR/ICA | 2 |
| SPREMAČICE – PRALJE | 2 |
| DOMAR..... | 1 |

ODGOJNO OBRAZOVNE SKUPINE U DJEČJEM VRTIĆU «POTOČNICA»		
RB.	SKUPINA	ODGOJITELJI
1.	PČELICE Jaslička skupina	Miljenka Grašić Judita Vrbanec
2.	GLJIVICE Mlađa mješovita skupina	Marina Štampar Dijana Vrtarić
3.	ZMAJICI Srednja vrtićka skupina	Rosana Markač Anita Brnadić
4.	BALONČIĆI Starija vrtićka skupina	Ivana Ružić Vesna Dodlek
5.	SOVICE Predškolska skupina	Marija Molnar
6.	PANDICE popodnevni rad: Projekt: Svi u vrtić! Mješovita vrtićka skupina	Nenad Novak Nikolina Horvat

RB	RADNO MJESTO	IME I PREZIME RADNIKA	RADNO VRIJEME
1.	RAVNATELJICA	LANA PUKLEK	7.00 - 15.00

2.	SPREMAČICE - PRALJE	NATALI KOVAČIĆ ANA CIRKVENČIĆ	7.00 - 15.00 10.00 - 18.00
3.	KUHAR/ICA	JONATAN HORVAT TEREZIJA OPAČAK	6.30 - 14.30 9.30 - 17.30
4.	DOMAR	GORAN FIAK	3 SATA TJEDNO
5.	ODGOJITELJ SURADNIK	MILJENKA GRAŠIĆ	6.30 - 12.00
6.	ODGOJITELJ	JUDITA VRBANEC (zamjena za Martinu Tkalčec-porodiljni)	10.00 - 15.30
7.	ODGOJITELJ	MARINA ŠTAMPAR	6.30 - 12.00
8.	ODGOJITELJ	DIJANA VRTARIĆ (zamjena za Jelenu Šegović-porodiljni)	10.30 - 16.00
9.	ODGOJITELJ	ROSANA MARKAČ	5.30 - 11.00
10.	ODGOJITELJ	ANITA BRNADIĆ	10.30 - 16.00
11.	ODGOJITELJ	VESNA DODLEK	6.30 - 12.00
12.	ODGOJITELJ	IVANA RUŽIĆ	10.30 - 16.00
13.	ODGOJITELJ	MARIJA MOLNAR	6.30 - 12.00
14.	ODGOJITELJ	NENAD NOVAK	11.00 - 16.30
15.	ODGOJITELJ	NIKOLINA HORVAT	15.30 - 21.00
16.	ODGOJITELJ	MARTINA TKALČEC	rodiljni dopust
17.	ODGOJITELJ	JELENA ŠEGOVIĆ	rodiljni dopust

18.	EDUKACIJSKI REHABILITATOR Projekt: Svi u vrtić!	LUKA MESARIĆ	7.00 - 15.00 1X tjedno, prema rasporedu
19.	LOGOPED, VANJSKI STRUČNI SURADNIK	BOJANA KOLARIĆ	provodi logopedsko ispitivanje 2X godišnje
20.	RAČUNOVODSTVENI POSLOVI	RATIO d.o.o.	-

TJEDNA STRUKTURA RADNOG VREMENA

1. NEPOSREDAN RAD – 27,50 sati tjedno
2. PRIPREME ZA RAD – 5 sati tjedno
 - individualni dosjei
 - vođenje imenika
 - mikro planiranje
 - dnevna priprema
 - valorizacija
3. SURADNJA S RODITELJIMA – 2 sata tjedno
 - uređenje prostora za roditelje
 - druženja, izleti, radionice, svečanosti
 - roditeljski sastanci
 - individualni razgovori
4. STRUČNO USAVRŠAVANJE – 2 sata tjedno
 - u ustanovi (OV, aktivni, radionice)
 - stručna literatura, Internet
 - seminari izvan ustanove prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje
 - seminari, predavanja i radionice koje organizira UO "Krijesnice" Čakovec
5. OSTALI POSLOVI – 1 sat tjedno
 - suradnja s društvenom zajednicom
 - estetsko uređenje vrtića, uređenje prostora za roditelje (informativni kutak)
 - kulturne i javne djelatnosti
 - nabava pedagoški neoblikovanog materijala
 - izrada didaktike
 - organizirane posjete
 - kulturne i javne djelatnosti, javni nastupi sa djecom, kazališne i kino predstave
6. PAUZA – 2,5 sati tjedno

2. NAŠA MISIJA I VIZIJA

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene jedne godine života do godine pred polazak u školu. Djeluje na području općine Mala Subotica. Kroz različite programe koji se temelje na humanističko – razvojnom pristupu odgoja i obrazovanja djece, usmjereni smo na razvoj individualnih potreba djece uz njihovo aktivno sudjelovanje u kreiranju i konstruiranju vlastitih kompetencija u poticajnim prostornim i materijalnim te kontinuiranim vremenskim uvjetima. Veliku podršku i važnost pridajemo obiteljskom razvoju djece te uključujemo i uvažavamo recipročno djelovanje obiteljskog i vrtićkog okruženja. Obitelji djece su nam podrška ali i partneri u odgojno – obrazovnom radu.

Vrtić kao mjesto radosnog življenja svakog pojedinca uz optimalni razvoj njegovih individualnih potreba i kompetencija te uvažavanje jedinstvenosti različitosti i demokracije.

Naša vizija kurikuluma vrtića:

- za dijete: sigurnost svakog djeteta, samopouzdanje i samopoštovanje djeteta, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.), sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima), istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) o usvajanje i praktična upotreba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) o osiguravanje kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima, sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom), življenje i učenje prava djeteta, dobrobit i radost svakog djeteta
- za roditelje: podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge, usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj, zadovoljstvo roditelja
- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje: organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost, bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja, održavanje estetike, fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba, okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu
- za ozračje: model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja, osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika, prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- za stručni tim i odgojitelje: osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima, razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama, razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, razvijanje refleksivne prakse , proklamiranje humanih vrijednosti
- za ostale zaposlenike: razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje i kulturu vrtića.

3. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Vrijednosti su stalni orijentir za ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. Vrijednosti koje bi trebale unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece su znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Znanje omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što nas okružuje, snalaženje u novonastalim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja. U dječjem vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal te je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja kroz igru i ostale aktivnosti.

Humanizam i tolerancija bitne su za razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Potrebno je napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece.

Identitet - izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta u svrhu osnaživanja djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Ovo podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta. Odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta zato djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore. Iz toga proizlazi da je samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovni alat razvoja odgovornosti. Usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacija djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja i poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

Ciljevi Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su svakako osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija, a dobrobit za dijete svakako mora biti osobna, emocionalna, obrazovna i socijalna.

Osobna i emocionalna dobrobit djeteta je da dijete bude zdravo, zadovoljno, da sudjeluje u raznim interakcijama i aktivnostima. Da razvija samopoštovanje i samosvijest te sposobnost privremene odgode svojih potreba, promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća. Uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih,

umjetničkih, motoričkih...) u svrhu obrazovne dobrobiti djeteta uključuje radoznalost i inicijativnost za pojedinu aktivnost, kreativnost i stvaralački potencijal.

Socijalna dobrobit uključuje uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija, razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice, uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima, aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Kompetencije koje se nastoje razviti, a u osnovi su cjeloživotnog učenja:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju navedenih kompetencija djece te odražava sljedeća načela:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse i budućnosti.

4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

Dječji vrtić "Potočnica" temelji svoj rad na humanističkom i integriranom pristupu odgoja i obrazovanja djece uvažavajući specifičnosti ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića. Kreiranjem poticajnih materijalnih i prostornih okruženja u vremenskim kontinuiranim uvjetima potičemo razvoj dječjih kompetencija. Za djecu osiguravamo razvoj osobne, tjelesne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

U odgojno – obrazovnom radu potičemo i podržavamo načela:

a) slobode

sloboda u odabiru sadržaja, aktivnosti, partnera te stilova i načina učenja

b) raznolikosti,

c) fleksibilnosti

- materijalni, prostorni i organizacijski uvjeti
- senzibilitet te spremnost svih djelatnika za promjene kako bi se stvorili uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinca,

d) partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- roditelje djece uvažavamo kao partnere u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa koji svojim doprinosima obogaćuju kvalitetu rada u vrtiću
- roditelje permanentno informiramo o radu s djecom koji provodimo u vrtiću te ih time potičemo i podržavamo u njihovoj ulozi roditeljstva
- roditeljima nudimo sudjelovanje u neposrednom odgojno – obrazovnom procesu, zajedničkom donošenju odluka vezanih uz razvoj djece u vrtiću,

e) osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- temelji se na suradnji našeg vrtića s Osnovnom školom Tomaša Goričanca iz Male Subotice radi cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece,

f) otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse

- temelji se na kontinuiranom unapređenju kvalitete rada odgojitelja kroz istraživanje i mijenjanje vlastite odgojno – obrazovne prakse.

Rad vrtića temelji se na sljedećim vrijednostima koje unapređuju spoznajni, motorički, duhovni i društveni razvoj djece:

a) Znanju

Znanje omogućava djetetu razumijevanje i kritičko razmišljanje o svemu što ga okružuje te snalažljivost u novonastalim situacijama. Djeca u našem vrtiću znanje stječu aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima kroz manipulaciju materijalima u poticajnom okruženju.

b) Identitetu

Kroz razvoj vrijednosti identiteta dijete razvija samopouzdanje, samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi, sigurnost u sebe. Sukladno time u vrtiću razvijamo svijest djece o prihvaćanju i podržavanju različitosti svakog pojedinog djeteta.

c) Humanizmu i toleranciji

Kroz razvoj vrijednosti humanizma i tolerancije djeca uče uvažavati jedni druge, razvijaju senzibilitet za potrebe drugih i prihvaćanja drugih te prihvaćanje rasnih, etičkih, etničkih, vjerskih, nacionalnih i statusnih razlika. Kroz razvoj ovakvih vrijednosti u vrtiću kod djece razvijamo suosjećanje, prihvaćanje, međusobno pružanje potpore i razumijevanje osobnih prava, obveza i odgovornosti kao i prava i odgovornosti drugih.

d) Odgovornosti

Kroz učenje vrijednosti odgovornosti u vrtiću djeci nudimo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnost te ih potičemo da uče preuzeti odgovornost za svoje odabire. Također ih potičemo na razvoj mišljenja, djelovanja, komunikacije i suradnje u vršnjačkoj skupini.

e) Autonomiji

Autonomijom kod djece razvijamo konstruiranje vlastitog mišljenja i sposobnost samoorganizacije. Djecu potičemo na odlučivanje, vlastiti odabir, ostvarivanje prava i izvršavanje obveza, zastupanje vlastitog mišljenja te uvažavanje tuđih mišljenja.

f) Kreativnosti

Potičemo djecu da samostalno donose kreativna i originalna rješenja u rješavanju svakodnevnih nastalih problemskih i spontanijih situacija.

U redovnom deset satnom programu vrtića sudjeluju djeca jasličke dobi od navršene jedne (1) godine života do navršene treće (3) godine života i vrtićke skupine djece starosti od navršene treće (3) do navršene sedme (7) godine života. U redovni deset satni program ove je pedagoške godine uključeno (109) djece. Djeca su smještena u šest (6) odgojno – obrazovnih skupina. U vrtiću djeluje jedna mješovita odgojno obrazovna skupina s poslijepodnevnom deset satnim boravkom u sklopu “Projekta: Svi u vrtić! Programi su zasnovani na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja. Odvijaju se u odgovarajućim prostornim uvjetima, a nositelji ispunjavaju uvjete prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju.

4.1 KURIKULUM JASLIČKIH ODGOJNIH SKUPINA

Kvalitetan jaslički kurikulum sadržava osmišljeno okruženje s kvalitetnom opremom i didaktikom te pruža djeci izbor različitih zanimljivih aktivnosti. Temeljne sastavnice jasličkog kurikuluma uloge su odgojitelja, specifičnosti rada u jasličkim grupama, osmišljavanje sigurnog i razvojno poticajnog okruženja, pristup svakodnevnim rutinskim aktivnostima i suradnja s roditeljima. Kreiranje jasličkog kurikuluma zahtijeva planiranje, fleksibilnost i razumijevanje načina na koji djeca uče. Uloga odgojitelja u jaslicama je podržavanje djece u njihovu naporu ovladavanja pojedinim vještinama, promatranju što dijete pokušava i osiguravanju podrške da u tome i uspije te dopuštaju djeci da rade ono za što su sposobna i pomaganje u zadacima koji djecu frustriraju. Ulogu odgojitelja u jasličkim skupinama možemo gledati kao „podržavajućeg sudionika“. Specifičnosti rada u jasličkim skupinama odnose se na razvojne karakteristike djece u drugoj i trećoj godini života, odnosno na izmjenu potrebe za samostalnošću s jedne strane i ovisnošću o odraslim osobama s druge, kao i načinom na koji djeca uče. Rad u jaslicama iziskuje fleksibilnost i postavljanje granica kojih se treba dosljedno pridržavati. Važna sastavnica jasličkog kurikuluma je sigurnost opreme i prostora te kvaliteta nadzora. Mala djeca ne znaju što je opasnost i ne smiju ostati bez nadzora. Okruženje u jaslicama treba biti zdravo, sigurno, ugodno i poticajno. Poticajno okruženje djeci bi trebalo pružiti mnogo prihvatljivih načina za bavljenje aktivnostima primjerenim njihovu stupnju psihofizičkog razvoja kroz neke od sljedećih kutića: područje za razvoj krupne motorike, kutić građenja, kutić za dramske igre, kutić za tihe aktivnosti, područje za igru prljavim materijalima, vanjski prostor za igru. Sve navedeno podložno je fleksibilnom planiranju i organizaciji na osnovu promatranja i praćenja potreba i interesa djece jasličke dobi. U Dječjem vrtiću Potočnica naglasak je na senzo motoričkim aktivnostima koje se provode s djecom jasličke dobi, kao i osvještavanju važnosti kretanja u ovoj dobi. Svjesni važnosti prve tri godine života i plasticiteta mozga djece odgojitelji i stručni suradnici trude se pravovremeno i kroz različita osjetila zadovoljiti potrebe djece s ciljem cjelovitog psihofizičkog razvoja. Dnevni ritam u jasličkim odgojnim skupinama uvjetovan je dobi i brojem djece u grupi, njihovom razvojnom razinom i individualnim potrebama, a odrednice njegove kvalitete su fleksibilnost, uravnoteženost i ustaljen slijed aktivnosti. U promišljanju i planiranju odnosno u sukonstruiranju navedenog jasličkog kurikuluma važnu ulogu imaju i roditelji.

4.2. KURIKULUM VRTIČKIH ODGOJNIH SKUPINA

Programi i organizacija rada u našim vrtićkim odgojnim skupinama temelje se na razvojno primjerenim kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja koja podrazumijeva promišljeno i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu te poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta. U vrtićkim odgojnim skupinama provode se redoviti 10- satni programi i obogaćeni programi koje provode educirane odgojiteljice vrtića. Osnovni cilj i zadaće svih programa usmjereni su očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanju cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu. Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne i obogaćene programe, program predškole i programe rada s roditeljima čiji je cilj poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica provodi redoviti cjelodnevni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi. Uvažavajući potrebe roditelja radno vrijeme vrtića je svakodnevno od 5,30 do 16,30 sati. Od 27. 9.2019. uključeni smo u Projekt "Svi u vrtić", redovni program poslijepodnevnog rada je od 11.00 - 21.00 sat.

U jednoj odgojno – obrazovne skupine odvija se pojačani program predškole namijenjen djeci u godini pred polazak u školu, a integriran je u redovni program rada. Kroz program predškole kod djece razvijamo vještine i kompetencije potrebne za školu, socijalizaciju u skupini vršnjaka, razvoj radnih navika, međusobne suradničke odnose, pružanje međusobne pomoći, prosocijalne vještine, te nenasilno rješavanje eventualnih sukoba tj. rješavanje sukoba dogovorom.

Odgojno – obrazovne aktivnosti usmjerene su na istraživanje, otkrivanje, promišljanje, zaključivanje i rješavanje problema. Djecu potičemo i na izražavanje kroz razne simboličke i alternativne jezike (ekspresiju i prezentaciju kroz likovno – stvaralačke, glazbeno – scenske, graditeljsko – konstruktivističke aktivnosti).

Odgojitelj kao promatrač dječje igre i dječjih aktivnosti te uvažavajući individualne potrebe i interese, za svako pojedino dijete osmišljava i osigurava poticaje kako bi osigurao napredak i razvoj dječjih kompetencija i sposobnosti te vodio dijete iz zone aktualnog u zonu proksimalnog razvoja.

U redovni program vrtića, a prema ukazanim potrebama, uključujemo djecu s teškoćama u razvoju. Djeca s teškoćama u razvoju prema ukazanim prilikama uključuju se u redovite programe uz osobnog asistenta. Inkluzijom djece s posebnim potrebama u redoviti program stvaramo uvjete za razvoj sve djece utječući na razvoj senzibiliteta za druge, prihvaćanja različitosti i raznolikosti, razvoj prosocijalnih vještina. U rad programa za djecu s posebnim potrebama uključen je i mobilni tim međimurske županije Udruge MURID (Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu).

Odgojno – obrazovni radnici su sustavno uključeni u razvoj profesionalnih osobnih kompetencija. Permanentno stručno usavršavanje u ustanovi kao i izvan ustanove važan je dio naše odgojne prakse. Sukladno tome i ove godine odgojno – obrazovni radnici učlanjeni su u Udrugu odgajatelja "Krijesnice" kroz koju organizirano i aktivno sudjeluju u realizaciji raznih stručnih predavanja i radionica. Cilj nam je jačanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja te njihovo osposobljavanje prema refleksivnim praktičarima koji sustavno prate i razvijaju svoju odgojnu praksu.

Promatranje i dokumentiranje dječjih aktivnosti predstavlja nam smjernice za kreiranje i pripremanje pozitivnog i poticajnog okruženja za djecu, upoznavanje individualnih potreba, interesa, stilova učenja, konstruiranja znanja, usvajanja vještina svakog pojedinog djeteta. Rukovodeći se time, nekoliko puta tokom godine radimo procjenu dječjeg razvoja. Također izrađujemo dječji portfolio. Dječji portfolio služi nam i kao važan dokument u radu s roditeljima; kao poveznica između obiteljskog doma i vrtićkog okruženja, no isto tako nam služi i za bolje razumijevanje individualnih potreba djece.

U odgojno obrazovni rad vrtića uključujemo i vođenje te osposobljavanje pripravnika. Pripravnici će se uključiti u neposredni odgojno – obrazovni rad s djecom tokom godine stažiranja. Program stažiranja provodi se prema planu i programu stažiranja dječjeg vrtića "Potočnica" uz nadzor i suradnju sa stručnim povjerenstvom za stažiranje.

Bitno načelo kurikulumu odnosi se na uspostavljanje partnerstva i suradnje s roditeljima. Roditelje kao partnere uključujemo u neposredan rad s djecom. Time djeci i roditeljima pokazujemo važnost roditeljske uloge u razvoju i odgoju djece.

Roditeljima omogućujemo boravak u skupini prema ukazanoj potrebi ili prema dogovoru. O važnim događanjima i aktualnim temama permanentno ih obavještavamo putem letaka, brošura, biltena, obavijesti na oglasnoj ploči; te za njih pripremamo zanimljivosti u prostoru tj. centru za roditelje. Također tokom godine organiziramo komunikacijske roditeljske sastanke s aktualnim temama (Adaptacija u vršnjačku skupinu, Nenasilno rješavanje problema, Agresivnost kod djece, Govorni status djece, Igra u predškolsko doba...). Sa roditeljima organiziramo i individualne sastanke prema dogovoru na kojima ih izvještavamo o napretku i razvoju djece ili prema ukazanoj potrebi na inicijativu odgojitelja ili roditelja. Za roditelje pripremamo i razna stručna predavanja (Govorni status djece – predavanje stručne suradnice prof. logoped; Kako pripremiti dijete za školu – predavanje stručne suradnice prof. psiholog). Također ih uključujemo u razne projekte poput: Tjedan kretanja, Dani zahvale za plodove zemlje, Vrećica pričalica, Sjećanje na žrtvu Vukovara, Škole za Afriku, Božićni sajam, Sobočki fašjek, Prodajna uskrсна izložba, Olimpijski festival dječjih vrtića, Dan obitelji – Obitelj zajedno i Završna svečanost.

S roditeljima organiziramo i razne radionice, jednodnevne izlete i prigodne priredbe.

U odgojno – obrazovnom radu izuzetno bitna nam je suradnja s Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica. Suradnju uspostavljamo sa stručnim timom osnovne škole kojeg sačinjavaju pedagog, psiholog i logoped te učitelji razredne nastave, radi realizacije što kvalitetnijeg programa predškole. S njima surađujemo i radi utvrđivanja psihofizičkog stanja djece prilikom upisa u prvi razred. S ravnateljicom škole surađujemo u sklopu organizacije i realizacije raznih projekata, priredbi, događaja i sl. Suradnja s osnovnom školom od izuzetne nam je važnosti, a u cilju što kvalitetnijeg razvoja dječjih individualnih kompetencija i stilova učenja; pogotovo djece u godine pred polazak u školu.

Stručni suradnik logoped u vrtiću svake godine provodi individualne tretmane s djecom koje za to pokazuju potrebu, a prema nalazu i procjeni govornog statusa djece. Edukacijski rehabilitator organizira razne edukacijske individualne razgovore s roditeljima djece, radionice za roditelje kao i komunikacijske roditeljske sastanke.

U odgojno – obrazovne skupine svake godine upisujemo i djecu romske nacionalnosti. Djeca romske nacionalnosti tako imaju priliku što bolje usvojiti hrvatski jezik, razvijati svoje potrebe i vještine, ostvarivati svoje interese u poticajnom i bogatom materijalnom okruženju uz suradnju i interakciju s djecom iz vršnjačke skupine. Djeca pak hrvatske nacionalnosti uče prihvaćanju, različitosti, toleranciji i uvažavanju.

Plan i program rada dječjeg vrtića kreira se prema pretpostavkama i zaključcima navedenim u godišnjim izvješćima rada svake pojedine odgojno – obrazovne skupine u vrtiću. Pretpostavke o važnim zadacima iz godišnjeg izvješća rada za prethodnu pedagošku godinu temelj su i sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada za tekuću pedagošku godinu.

5. PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

Program rada Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica temelji se na razvojno – primjerenom i integriranom kurikulumu usmjerenom na dijete prema humanističkoj koncepciji razvoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

U našoj odgojno – obrazovnoj ustanovi prilikom realizacije plana i programa rada polazimo od ovih smjernica:

- pažljivo kreirano okruženje bogato materijalnim poticajima koje potiče djecu na aktivnost i konstrukciju znanja i razvoj kompetencija
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta prema kojem odgojno – obrazovni djelatnici planiraju i organiziraju rad s djecom
- poštivanje vremenskih i prostornih kontinuiteta u radu s djecom, poticanje kreativnost djece
- individualni pristup svakom pojedinom djetetu, poznavanje njihovih individualnih potreba, interesa, ideja i stilova učenja
- život i učenje djece u vrtiću kao aktivan proces koji uključuje djecu, odrasle te širu društvenu zajednicu
- poticanje suradničkog i partnerskog odnosa s roditeljima radi ostvarivanja što optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitosti i uvažavanje prava djece
- kontinuirano stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih radnika radi stjecanja novih znanja i suvremenih oblika rada s djecom.

Cilj redovitog programa je osigurati svakom pojedinom djetetu cjelovit razvoj uz naglasak na razvoj kompetencija, odgoj, obrazovanje i učenje.

Cjeloviti razvojni plan i program rada ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od navršene jedne godine života do godine pred polazak u školu. Program rada odvija se kroz cjelodnevnim odnosno desetosatni boravak djece u šest odgojnih skupina. Rad s djecom počinje u 5,30 sati a završava u 21,00 sat.

5.1. PROGRAM PREDŠKOLE

Cilj programa: osigurati optimalan i cjelovit razvoj, odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u školu

Namjena programa: prema kurikulumu pojačani program predškole odnosi se na odgojno – obrazovni rad s djecom u godini pred polazak u školu koji je integriran u redoviti odgojno – obrazovni rad.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma za pojačani program predškole bitni aspekti su nam:

- poticajno i bogato materijalno okruženje koje potiče djecu na aktivnu konstrukciju vlastitog znanja i razvoj kompetencija potrebnih za cjelovit razvoj i upis u prvi razred osnovne škole
- prostorni i vremenski kontinuitet u radu

U ovakvom okruženju djeca razvijaju sljedeće kompetencije:

- cjelovit tjelesni i psihomotorni razvoj
- razvoj grafomotoričkih vještina
- razvoj okulomotorne koordinacije
- razvoj fine motorike šake
- razvoj samopouzdanja, sigurnosti i pozitivne slike o sebi
- razvoj predčitalačkih vještina

- usvajanje osnovnih matematičkih pojmova
- usvajanje osnovnih znanja iz prirodoslovlja
- orijentacija prostornih i vremenskih odnosa i kontinuiteta
- bogaćenje rječnika, razvoj govora i izražavanja te razumijevanja
- usvajanje osnovnih informacijsko – komunikacijskih tehnoloških mogućnosti
- razvoj osnovnih potencijala djece
- razvoj spoznaje
- razvoj prosocijalnih vještina
- razvoj samostalnosti u svim nastalim problemskim situacijama
- prepoznavanje, imenovanje i regulacija emocija
- razvoj kreativnosti i izražavanje kroz razne simboličke i umjetničke jezike djece
- razvoj suradničkih odnosa i nenasilno rješavanje problema
- uvažavanje, poštivanje i njegovanje kulturne i povijesne baštine

Projekti i aktivnosti u predškoli:

- Mjesec knjige – male pričaonice priča
 - mala posudionica slikovnica i knjiga u vrtiću
 - "Kako nastaje slikopriča" - likovna aktivnost
 - posjet Bibliobusu
 - Vrećica pričalica
- Dan animiranog filma - "Kako nastaje animirani film" - izrada crteža u pokretu
 - mala dječja matineja animiranih filmova
- Likovni nagradni natječaji
- Večer matematike – matematičke radionice za djecu i roditelje uz zanimljive matematičke zadatke i igre
 - sudjelovanje u zabavnim aktivnostima koje otkrivaju zaboravljenu i zabavnu stranu matematike
 - potiče izgradnju pozitivnog stava djece prema matematici
- U susret školi – radionice za djecu sa učiteljima razredne nastave
- Završna svečanost – prigodni dječji program i oproštaj od vrtića

5.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Ranim učenjem engleskog jezika koje je u skladu s djetetovim bićem i provodi se kroz spontane igre i aktivnosti, razvija se senzibilitet za strani jezik i utječe na cjelokupni razvoj djeteta, naročito na njegove govorne sposobnosti i percepciju. Rad s djecom u potpunosti se prilagođava djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti i sistematičnosti, kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

5.3 KRAĆI PROGRAM GLAZBENE IGRAONICE "SIMPHONIA KINDERIANA"

Glazba je namijenjena svojoj djeci, a ne samo onoj glazbeno i intelektualno nadarenoj. Glazba se usvaja poput materinjeg jezika, slušanjem i oponašanjem. (Carl Orff).

Glazbeni pedagozi educirani na principima Orffove pedagogije su moderatori aktivnosti i djecu vode kroz nekoliko faza:

- istraživanje - otkrivanje mogućnosti djece kroz govor, pokret, pjevanje i sviranje različitim instrumentima;
- oponašanje - razvijanje sposobnosti ponavljanja određenih obrazaca koji se mogu koristiti kao temelj za improvizaciju, a kasnije i za originalni rad,
- improvizacija - korištenje poznatog materijala za spontano izvođenje novih ideja u glazbi i pokretu,
- skupno muziciranje - razvijanje materijala, kroz prethodne tri faze, koje se mogu pamti, ponoviti, izvoditi i često zabilježiti.

Spajanjem ovih faza dobivamo jednu cjelinu, strukturu, koja omogućuje djeci da samostalno i uspješno koriste glazbu i pokret kao oblike izražavanja i stvaranja. Voditelj je moderator koji potiče i usmjerava djecu u oblikovanju i strukturiranju aktivnosti, koji organizira i struktura prostorne i materijalne uvjete rada, omogućuje djeci da samostalno odlučuju i aktivno sudjeluju u kreiranju aktivnosti i samostalno procjenjuju vlastite mogućnosti u realizaciji zadanih sadržaja.

5.4. PLAN I PROGRAM RADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH SKUPINA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2020./2021.

TRAJANJE PROJEKTA: rujan 2019. – lipanj 2020.

PLAN I PROGRAM RADA U JASLIČKOJ SKUPINI “PČELICE”

ODGOJITELJICE: Miljenka Grašić i Judita Vrbanec

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI PO MJESECIMA

RUJAN:

- upoznavanje novog prostora; igračka, materijala
- pratimo promjene u prirodi i upoznajemo jesen na nama primjeren način – voće, povrće, razni plodovi, lišće
- prvi dan jeseni – interno obilježavanje u skupini uz jabuke, žireve, češere; plodove jeseni, primjerene igre i aktivnosti
- igre prirodnim materijalima
- antropometrijska mjerenja
- obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana uz razgibavanje i tjelesne aktivnosti

LISTOPAD:

- Jesenska svečanost, Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje – interno obilježavanje u skupini, prigodne igre i aktivnosti uz plodove jeseni, pekarske proizvode
- imenovanje/prepoznavanje boja, aktivnosti uz boje
- slikovnica “Piko”
- pjesmice “Kruška, jabuka, šljiva”, “Jabučice crvena”, “Pekar”
- izrada kasice povodom Svjetskog dana štednje

STUDENI:

- pokretna igra “Boc, boc iglicama”
- brojilica “Išo medo u dućan”
- šumske životinje – imenovanje, slikovnice, igre
- priča “Ti i ja, mali medo”
- mala matematika – primjerene igre i aktivnosti koje razvijaju pred matematičke vještine

PROSINAC

- priče, legende i pjesmice o svetom Nikoli
- izrada čizmica na razne načine, uz različite tehnike
- adventski kalendar
- pjesmica “Pahuljice padajte” i ostale prigodne božićne pjesmice
- Djed Mraz – interno obilježavanje, darivanje
- obilježavanje prvog dana zime uz likovno - kreativne aktivnosti
- Božić – izrada ukrasa za bor, uređenje sobe u božićnom ugođaju

SIJEČANJ:

- prirodne pojave poput snijega i leda – istraživanje, likovne aktivnosti
- izrada i crtanje snjegovića
- pjesmice “Jure, jure saonice”, “Snjegović”

VELJAČA:

- Valentinovo – interno obilježavanje; ples srca, čašćenje
- izrada poklončića u obliku srca
- likovno – kreativne aktivnosti s motivima srca i ptičica
- pjesmica “Kišobran za dvoje”
- Maškare – tjeramo zimu; izrađujemo maske, igre maskiranja
- stihovi “Karneval”

OŽUJAK:

- Dan žena – izrada prigodnih čestitki za majke
- likovno – kreativne aktivnosti vezane uz vjesnike proljeća
- pjesmica: “Visibaba mala”
- Prvi dan proljeća – interno obilježavanje u skupini
- Svjetski dan voda- istraživačke aktivnosti s vodom

TRAVANJ:

- likovno – kreativne aktivnosti vezane uz pisanice i uskrne motive
- Uskrs – običaji, slikovnice i priče, prigodne dječje pjesmice
- pjesmica “Imali smo pile”
- Dan planeta Zemlje – aktivnosti vezane uz okoliš, prirodu, životinje
- uređenje skupine i vrtića

SVIBANJ:

- Majčin dan – izrada čestitke za majke

- likovno – kreativne aktivnosti vezane uz motiv majke
- pjesma “Ispred naše kućice”
- istražujemo/proučavamo promjene u prirodi
- upoznajemo cvijeće (tratinčica, maslačak) i kukce (pčelice, bubamare, leptire) – prigodne igre i likovno – kreativne aktivnosti

LIPANJ:

- igre vodom i pijeskom na otvorenom
- antropometrijska mjerenja – visina i težina
- prepoznavanje i imenovanje boja
- prvi dan ljeta – interno obilježavanje u skupini uz prigodne aktivnosti
- ljetno – karakteristike, priroda, ljetna obuća i odjeća
- priprema za praznike i odlazak na more
- morske likovno – kreativne aktivnosti
- slikovnica “Riba duginih boja”
- stihovi “Ribica”

MATERIJALNI UVJETI

U sobi dnevnog boravka formirani su prostori/centri za igru koji će se tijekom godine mijenjati/dopunjavati ovisno o interesu djece. Postojeći centri za igru u sobi dnevnog boravka su sljedeći:

- centar kuhinje / obiteljski centar - dječji kuhinjski namještaj, spužva/krevetić za lutke, lutke, pvc posuđe, pribor i šalice
- centar multimedije – CD player s CD-ima s dječjim pjesmicama, tv uređaj, slikovnice
- stolno – manipulativni centar – slagalice, umetaljke, pokrivaljke
- likovno – kreativni centar – drvene bojice, papiri raznih veličina i boja, flomasteri, pastele, vodene boje, tempere, kistovi
- frizerski centar – ogledalo sa stolićem, češljčić, četka, pvc dječji fen i figaro, kopča
- građevni centar – velike pvc kocke, gumene kocke, spajalice, magnetički, autički/vozila, životinjice, ostali građevni materijal
- prostor za osamljivanje – spužve

PLAN I PROGRAM RADA U MLADOJ MJEŠOVITOJ SKUPINI „GLJIVICE“

ODGOJITELJICE: Marina Štampar i Dijana Vrtarić

RAZVOJNE ZADAĆE:

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

- osiguravanje osnovnih tjelesnih potreba djeteta za hranom, kretanjem, svježim zrakom i boravkom u prirodi
- usavršavanje prirodnih oblika kretanja: hodanje, trčanje, puzanje, provlačenje, penjanje, poskakivanje, preskakivanje, kotrljanje, bacanje, hvatanje – kroz svakodnevne životne situacije, slobodnu igru, male tjelesne aktivnosti, pokretne

igre, igre sa zadacima, satove tjelesnog odgoja, organizirane šetnje, igre vani na igralištu (prilagođavanje vremenskim uvjetima)

- provođenje procesa samostalnosti: samostalnost kod obroka – djelomično samostalno serviranje i konzumacija hrane
- samostalnost kod provođenja osobne higijene – pranje ruku, pranje zubića, samostalno odlaženje na wc, prepoznavanje osobnih stvari, igračkaka, kao i samostalno skidanje i oblačenje, izuvanje i obuvanje
- poticanje tj. usavršavanje fine motorike prstiju – psihomotorna koordinacija: manipulacija škaricama, samostalno zakopčavanje gumbića; baratanje s predmetima: lopte, koluti, vijače, postojeća igrala
- konstantno utjecati na razvoj radnih navika dnevne klasifikacije igračkaka: grupne i individualne

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ LIČNOSTI

- staviti naglasak na proces prilagodbe i socijalizacije djece (radna okolina, novi ljudi, novi predmeti) – veliki utjecaj skupine na pojedinca
- razvijati pojam o samome sebi, o svojim sposobnostima i mogućnostima (pri tome voditi računa o svakom djetetu kao individui)
- razvijati društvenost, poticati prijateljstvo s drugim odraslim osobama i djecom – integracija, osjećaj pripadnosti grupi
- razvijati socijalnu empatiju, suosjećanje kada je netko uznemiren, tužan, veseo
- stvoriti vrijednosni sustav: dobro – loše, prihvatljivo – neprihvatljivo ponašanje, istina – laž; te u skladu s time stvoriti sistem pohvala i nagrađivanja
- omogućiti i poticati igru djece svih dobnih skupina, spremnost na pomoć, suradnju; poticati kontrolu emocija
- ovladavanje vještinama, radnjama za zadovoljavanje svojih potreba (zdravlje, osobna higijena), samostalnost svakog pojedinca

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

- poticati radoznalost, aktivan stvaralački odnos prema svijetu; polazeći od konkretnog uočavanja veza i odnosa među predmetima, stvarima i pojavama, te uočavanje problema i pronalaženje rješenja
- poticati razvoj pažnje, koncentracije, pamćenja, koristeći pri tome sva dječja osjetila (vid, sluh, njuh, okus, opip)
- nadograđivanje postojećih iskustava i znanja o sebi, o osobinama ljudi, ljudskim aktivnostima i odnosima; o stvarima i predmetima koji nas okružuju, o prirodi (biljnom i životinjskom svijetu)

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- poticanje verbalnih i neverbalnih komunikacijskih odnosa na relaciji dijete – dijete, dijete – odgojitelj
- poticanje pravilne artikulacije glasova, obogaćivanje i proširivanje rječnika; razvijanje sposobnosti govornog izražavanja (misli, osjećaji, potrebe i želje) kroz razne oblike izražavanja
- poticati djecu na uključivanje u likovno – stvaralačke aktivnosti, izražavanje i ekspresiju, te na glazbeno – scensko i dramsko izražavanje, stvaranje i interpretaciju uz ponuđene prigodne poticaje (priče, stihove, pjesme, brojalice, igrokaze, glazbu, lutke, kostime...)

RUJAN:

- igre socijalizacije i prilagodbe: „Ja se zovem..“, „Igra kolo“, „U rano jutro“
- upoznavanje novog radnog prostora i materijala za igru
- upoznajemo godišnje doba jesen – jesenski plodovi, voće, povrće, promjene u prirodi, izrada plakata
- Prvi dan jeseni – interna svečanost, izrada prigodnih ukrasa
- usvajanje prigodnih stihova: „Jesen“, „Kesten“, „Jesen u šumi“
- uspavanka: „Prstići“, „Ja sjedim sad u sobici...“
- pjesmice: „Kruška, jabuka, šljiva“, „Jabučice crvena“
- priče: „Medo bere jagode“, „Juha od bundeve“
- igre prirodnim materijalima (lišće, češeri, bobice)
- „Hrvatski olimpijski dan“ – sportske igre
- upoznavanje likovnih tehnika
- antropometrijska mjerenja – tjelesna visina i težina

LISTOPAD:

- „Jesenska svečanost“ – druženje djece, roditelja i odgojitelja, te izrada ukrasa od jesenskih plodova
- boje – prepoznavanje i imenovanje (tabelarno ispitivanje); aktivnosti za upoznavanje boja
- „Voće i povrće“ – imenovanje; istraživanje boja, okusa, mirisa i oblika; klasifikacija plodova, izrada voćne salate
- usvajanje pjesmica: „Stari medo“, „Molba gljive muhare“, „Pekar“;
- stihovi: „Mrav“, „Jabučica“
- zahvalna molitva: „Dođi dragi Isuse“
- priča: „Djed i repa“
- likovne aktivnosti sa prirodnim materijalima (lišće, sjemenke, grančice)
- upoznajemo zanimanje „pekar“, mijesimo tijesto
- „Dani zahvalnosti za plodove zemlje“ – obilježavanje
- mali štediš: izrada kasicica povodom svjetskog dana štednje

STUDENI:

- šumske životinje – imenovanje, opisivanje, izrada lutkica na štapu
- igrokaz: „Jesenska šumska idila“
- usvajanje pjesmica: „Medo Brundo“, „Mali jež“
- brojalice: „Išao medo u dućan“, „Išao medo u šumicu“
- pokretne igre: „Boc, boc iglicama“, „Mali ježo legao“
- priče: „Ti i ja, mali medo“, „Ogledalce“, „Gradski i poljski miš“
- mala matematika: brojimo do 5

PROSINAC:

- adventski kalendar – izrada zadataka s djecom
- „Sveti Nikola“ – legenda, priče na temu, izrada čizmica u raznim tehnikama
- usvajanje stihova: „Molitva svetom Nikoli“, „Dolazi nam Nikola“
- pjesmica: „Sveti Niko svijetom šeta“
- interna predstava, podjela poklona za djecu
- Večer matematike – razne matematičke igre i aktivnosti
- sijemo božićnu pšenicu – briga o pšenici (radne aktivnosti)
- dolazi nam „Djed Mraz“ – predstava, darivanje djece poklonima za skupinu

- pjesmica: „Pahuljice padajte“
- prvi dan zime – obilježavanje uz internu svečanost
- Božić – izrada ukrasa za bor, uređenje sobe i hola u božićnom ugodaju
- stihovi: „Božić“, „Božićna čestitka“
- pjesmice: „Zvončići“, „Sretan Božić“

SIJEČANJ:

- zima – karakteristike, zimska odjeća i obuća
- snijeg, led – istraživačke aktivnosti na otvorenom i u sobi dnevnog boravka
- „snjegović“ – izrada, crtanje, bojanje, modeliranje
- usvajanje stihova: „Snješkova bolest“, „Ide maca“, „Ježić Ubodežić“
- pjesmice: „Jure, jure saonice“, „Padaj, padaj snježicu“, „Snjegoviću“
- priča: „Tri snjegovića“, „Snjegović na toplom jugu“
- glazbena kutija – upoznajemo instrumente (izgled, naziv, zvuk, način sviranja)

VELJAČA:

- „Ptičice zimi“ – izrada hranilica i kućica za ptice
- Valentinovo – interna svečanost, ples srca, čašćenje kolačićima
- usvajanje stihova: „Voljeti je lako“, „Bi, ba bučicu“, „Zimska ljubav“
- pjesmice: „Vrapčić u zimi“, „Kišobran za dvoje“
- priča: „Zaljubljeni žabac“
- likovne aktivnosti vezane uz ptičice i srca
- Maškare – tjeramo zimu
- izrada maski raznim likovnim materijalima
- sudjelovanje na manifestaciji „Sobočki fašnik“ – predstavljanje s grupnom maskom
- stihovi: „Karneval“
- prostorni odnosi: gore-dolje, ispred-iza, iznad-ispod, na, pokraj

OŽUJAK:

- buđenje prirode – vjesnici proljeća, pupanje i listanje grančica
- „Prvi dan proljeća“ – interna svečanost, izrada obilježja
- stihovi: „Prvi proljetni dan“, „Visibaba“, „Jaglac“
- pjesmice: „Visibaba mala“, „Vija se kolo“, „Proljeće je procvalo“
- priča: „Stara voćka“
- Svjetski dan voda: istraživačko – spoznajne aktivnosti s vodom (pliva-tone, protok vode, što se otapa u vodi)
- priča: „Zatvori vodu“

TRAVANJ:

- Uskrs – aktivnosti na temu (uskrsni običaji)
- „pisanice“ – izrada od ispuhanih jaja, oslikavanje izrezanih papirnatih oblika
- stihovi: „Pisanica“
- igrokaz: „Zeko i jaje“
- pjesmice: „Imali smo pile“, „Zekini jadi“
- priče: „Priča o uskrsnom zecu“, „Oda jajetu“
- Dan planete Zemlje – obilježavanje uz govorno-spozajne aktivnosti
- uređenje okoliša, plakat „Kam se koje smeće meće“
- eko aktivnost: skupljanje pvc boca i čepova

SVIBANJ:

- „Majčin dan“ – izrada čestitki i poklona za majke
- stihovi: „Srce“, „Majci“
- pjesmica: „Ispred naše kućice“
- „Mjesec zaštite od požara“ – upoznajemo zanimanje vatrogasac
- stih: „Vatra“
- priča: „Vatrogasac Marko“
- posjet DVD-a M. Subotica – pokazna vježba gašenja vatre, razgledavanje vatrogasnog vozila i opreme
- „Svijet livade“ – upoznajemo cvijeće (tratinčica, maslačak) i kukce (leptiri, pčele, bumbari)
- stihovi: „Pčela“, „Dva leptira“
- priča: „Vrlo gladna gusjenica“
- „Svjetski dan sporta“ – razne sportske aktivnosti

LIPANJ:

- igre pijeskom i vodom na otvorenom
- prepoznavanje i imenovanje boja
- antropometrijska mjerenja – tjelesna visina i težina
- „Ljeto“ – karakteristike ljeta, ljetna odjeća i obuća
- pjesmica: „Sunce“
- „Prvi dan ljeta“ – prigodne aktivnosti
- priča: „Petra na praznicima“
- „Završna svečanost“ – priprema koreografije za nastup

SRPANJ I KOLOVOZ:

- priprema djece za ljetno dežurstvo
- „more“ – morske životinje (riba, rak, morska zvijezda, hobotnica) – likovne – stvaralačke aktivnosti
- stih: „Ribica“
- priča: „Riba duginih boja“
- ljetno u selu i gradu, ljetno u polju – aktivnosti na temu
- igre na otvorenom

MATERIJALNI UVJETI

Za što uspješniju realizaciju planiranih zadataka i sadržaja, soba dnevnog boravka formirana je po prostorima za igru koji će se tijekom godine mijenjati ovisno o interesima djece. Postojeći prostori za igru u sobi dnevnog boravka su:

PROSTOR ZA IGRE GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA: drveni građevni materijali (drvene kocke u boji, drvene figurice, vlakići), pvc kocke raznih oblika i veličina, razni pvc elementi za spajanje, pvc životinje, kamioni, autići

PROSTOR ZA LIKOVNO - STVARALAČKE AKTIVNOSTI: papiri raznih veličina, pribor za crtanje i slikanje, tempere, vodene boje, plastelin

PROSTOR ZA IGRE OBITELJSKO - DRAMSKOG KARAKTERA: kuhinja sa pripadajućim posuđem, spužvasta garnitura za sjedenje, plišane igračke, lutke, plahitice

PROSTOR ZA STOLNO - MANIPULATIVNE IGRE: drvene slagalice (umetaljke – razni motivi – životinje, vozila), slikovnice, društvene igre

PROSTOR ZA GLAZBENO - SCENSKA AKTIVNOSTI: CD - player, CD-i (pjesme za djecu, audio priče), razni instrumenti (udaraljke, zvečke), televizor

PROSTOR ZA MOTORIČKE AKTIVNOSTI: strunjača, klupica, tobogan, autić-guralica, loptice.

PLAN I PROGRAM RADA U SREDNJOJ VRTIČKOJ SKUPINI „ZMAJIĆI“

ODGOJITELJICE: Anita Brnadić i Rosana Markač

RUJAN

„ TO SMO MI „

-Upoznajemo novu sobu dnevnog boravka – pravila ponašanja, osobna higijena.

- Drvo prijateljstva

- likovno stvaralačke aktivnosti - Ovako izgledam ja , ovako izgledaju moji prijatelji

- Što najviše volimo

- kako se igramo?

- dječje pjesmice , recitacije , brojalice : Ovako se ruke miju, Ruka prijateljstva , Prste ima ruka svaka , Jedna vrana gakala

LISTOPAD

„ JESEN OKO NAS „

- Kako nastaje kruh – od zrna do pogače
- Što se krije u bundevi?
- Sakupljanje, razvrstavanje po raznim kriterijima, manipulacija, klasifikacija jesenskih plodova
- Dječje pjesme, igrokazi, priče: Jesen, Kesten, Kruška , jabuka, šljiva, Pekar, Šumska šala, Oblačić, Jabuka, Djed i repa, Juha od bundeve, Djedova pogača

Veseli tjedan

- Pokretne igre na otvorenom
- Crtanje vani na otvorenom
- Ples uz pratnju audio pjesama

STUDENI

„ I JA IMAM PRAVA „

- Izrada plakata s dječjim pravima – dječje stvaralaštvo
- Istražujemo prava i obveze
- Priča: Medvjedići dobra srca pričaju o pravima
- Razne društvene igre
- Dječje pjesmice : Igraju se ruke dvije, Studeni, Oblačni razgovori

PROSINAC

„ STIŽE NAM BOŽIĆ „

- Kalendar naših, malih, dobrih djela
- Upoznajemo tradicijsko – obiteljske običaje i vrijednosti obilježavanja božićnih blagdana (adventski vijenac, Sv. Nikola, sadnja pšenice, kićenje božićnog drvca, Badnjak..)
- Božić u obiteljskom domu
- Dječje pjesme, stihovi, igrokazi: Zvončići, Sv. Niko svijetom šeta, Pismo Sv. Nikoli, Božićno drvece, Božićni snjegović
- Likovno stvaralačke aktivnosti – božićni motivi

SIJEČANJ

„ ZIMA JE „

- Istražujemo promjene u prirodi – kako nastaje snijeg, ledenice
- Životinje u zimi
- Dječje pjesme, stihovi, igrokazi. Let pahuljica, Ide zima, Dječak i snjegović, ide maca preko puta
- Likovno stvaralačke aktivnosti – snjegović, pahulje, pingvini
- Priče: Tri snjegovića. Priča o tri strašna zmaja

VELJAČA

„ FTIČEKI SE ŽENIJU“

- Istražujemo život ptica u našem kraju zimi
- Izrada hranilica i kućice za ptičice, oslikavanje, ukrašavanje
- Narodni običaji vezani uz Valentinovo – ljubav, prijateljstvo, ftičeki se ženiju, črlene čizmice, ples srca
- Dječje pjesme, stihovi, brojalice : Dva ispod nule, Vrapček, Ljuti se vrapčić
- Likovno- stvaralačke aktivnosti – izrada poklona za prijatelja iz skupine
- Pokladni običaji, izrada maske

- Dječje pjesme : Kugači idu, Maskenbal, Danas je fašnik, Kao princeza

OŽUJAK

„ LIJEPA NAŠA PRIRODA „

- Obilježavanje prigodnih datuma (Prvi dan proljeća, Dan šuma, Svjetski dan voda, Dan planina) prigodnim istraživačko spoznajnim aktivnostima
- Razne igre vodom – pluta –tone, topivost vode, izrada vodenice, tornado u boci, kako nastaje kiša u boci...
- Posjet ribnjaku – hranjenje životinja, piknik
- Likovno – stvaralačke aktivnosti – Kako boja putuje uz pomoć vode po papiru
- Dječje pjesmice, stihovi : Visibaba mala, Proljetno kolo, Zvončić, Voda
- Priča : Medvjedići čuvaju okoliš , Putovanje jedne kapljice
- Priprema za obilježavanje uskrsa- upoznavanje tradicijskih običaja
- Očev dan- izrada poklona za oca

TRAVANJ

„SVEMIR“

- Dan planeta Zemlje – čišćenje okoliša, ekologija- čuvaj vodu, štedi energiju, obnovljivi izvori, kam se koje smeće meće, sadnja bilja
- Istražujemo Svemir i planet Zemlju – globus , dječja karta svijeta, dječje enciklopedije
- Medijska aktivnost – Astronautica Vinka istražuje svemir
- Slikopriče – Pepa u svemiru
- Priče . Posjet iz svemira
- Likovno – stvaralačke aktivnosti – izrada rakete, sunčev sustav
- Brojalica – Eti, peti u raketi

SVIBANJ

„ KREĆEM SE „

- Tjedan kretanja- šetnja , pokretne igre, natjecateljske igre djece
- Upoznajemo rad vatrogasaca – prevencija i zaštita od požara, vatrogasna oprema
- Majčin dan – volim svoju majku
- Crtež majke – portret
- Izrada poklona za majku
- Dječje pjesme, stihovi – Čestitka majci, Guske, patke, Ide , ide bubamara, Mrav
Priča : O zmaju koji je volio cvijeće

LIPANJ

„IGRAMO SE“

- Igre i aktivnosti na otvorenom (magnetizam, vulkan, puštanje zmajeva...)
- Pokretne i motoričke igre na otvorenom
- Uređenje cvjetnjaka, sadnja cvijeća, sadnja presadnica
- Završno druženje

PLAN I PROGRAM RADA U STARIJOJ VRTIČKOJ SKUPINI "BALONČIĆI"

ODGOJITELJICE: Ivana Ružić i Vesna Dodlek

RAZVOJNE ZADAĆE

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

- osiguravanje osnovnih potreba za hranom, svježim zrakom, higijenom i kretanjem
- poticati samostalnost kod djece- prilikom presvlačenja, obavljanja osobne higijene, odlaska na wc, tijekom obroka, te čuvanje i prepoznavanje svojih osobnih stvari i igraćaka
- utjecati na razvoj radnih navika-pospremanje nakon obroka, pospremanje i klasifikacija igraćaka nakon igre
- usavršavanje prirodnih oblika kretanja kroz male tjelesnim aktivnostima, te pokretne igre (hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, puzanje, kotrljanje, provlačenje, sunožno skakanje, bacanje i hvatanje lopte)
- razvijati spretnost pri kretanju-kretanje sa zadacima, svladavanje prepreka
- osigurati boravak na zraku i šetnje okolicom vrtića
- razvijati psiho motoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, snaga, izdržljivost)-razne pokretne igre, ples
- utjecati i podržavati finu motoriku- samostalno zakopčavanje, vezanje vezica (tenisica), manipuliranje s tijestom i plastelinom, rezanje sa škarama, lijepljenje, rezanje nožićem, crtanje

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja-osjećaj pripadnosti skupini, ugodno i opušteno ozračje, povjerenje (proces socijalizacije i adaptacije djece
- razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah)
- razvoj pojma o sebi (ime i prezime, spol, stanovanje, obitelj)
- poticati reguliranje emocija-poštivanje pravila, prihvaćanje neuspjeha, spremnost na pomoć i suradnju

-razvijati empatiju-prepoznavanje i poštivanje osjećaja kod druge djece, poštivanje tuđih prava, želja i potreba, briga za biljni i životinjski svijet

-razvijati pozitivne stavove i odnos prema okolini-njegovanje tradicijskih običaja, odnosa prema prirodi, igračkama, knjigama, slikovnicama

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

-razvoj koncentracije, pamćenja i pažnje kroz sva dječja osjetila (vid, okus, miris, sluh, dodir)

-poticati na uočavanje razlika među predmetima

-nadograđivanje postojećih iskustva i znanja o sebi, svojoj obitelji, biljnom i životinjskom svijetu, te stvarima i predmetima koji nas okružuju

-poticati na uočavanje vremenskih odnosa (jučer, danas, sutra), imenovanje dana u tjednu

-usvajane pojma broja- mehaničko brojanje, vizualno uočavanje skupova, te povezivanje s količinom

-razvijati prostornu percepciju (orijentacija gore, dolje, lijevo, desno, ispred iza, blizu, daleko)

-stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama- istraživanja, pokusi, isprobavanje, pretpostavljanje, zaključivanje

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

-poticati verbalnu i neverbalnu komunikaciju odnosa dijete-dijete, te dijete odgajatelj

-poticati pravilnu artikulaciju glasova, bogaćenje i proširenje dječjeg vokabulara

-razvijati sposobnost govornog izražavanja (svojih misli, želja, potreba, osjećaja)

-razvoj sposobnosti razumijevanja literarnih i scenskih djela (slušanje, razumijevanje, interpretacija doživljenog)

-razvoj glazbenog stvaralaštva-prepoznavanje teksta i osjećaj za ritam, sviranje i upoznavanje sa dječjim instrumentima (zvečke, udaraljke, triangel)

-razvoj likovnog stvaralaštva-upoznavanje sa likovnim tehnikama (crtanje, bojanje, slikanje), modeliranje plastelinom, baratanje i stvaranje oblikovanim i neoblikovanim materijalima

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI PO MJESECIMA:

RUJAN:

-upoznavanje s novim prostorom

-upoznavanje s novom upisanom djecom

-igre socijalizacije: "Kućice ,kućice tko u tebi stanuje", "Moj prijatelj", "Pogodi tko te zove", "Po čemu sam sličan, a po čemu različit od svojih prijatelja", "Masaža"

- dogovaranje pravila skupine
- antropometrijska mjerenja
- razgovor o godišnjem dobu jeseni (promjene u prirodi, što ljudi rade u polju, upoznavanje voća i povrća)
- ponavljanje i usvajanje stihova i pjesmica za djecu: "Jesenski kros", "Kruška, jabuka, šljiva", "jabučice crvena", "Stari medo", "Na polju su ptići", "Jabučice" "Jesen"
- prigodne priče za djecu: "Vjeverice i optimizam", "Jesen u šumi"
- prvi dan jeseni - estetsko uređenje pano likovnim radovima djece, izrada uspomena od prirodnih materijala
- Hrvatski olimpijski dan- pješačenje po mjestu naselja
- zdravi zubi- koja hrana je dobra a koja šteti našim zubima (izrada plakata), priča "Jakov uči prati zube", sliko priča "Gric i Grec"

LISTOPAD:

- interna proslava vrtićkog rođendana
- obilježavanje Jesenske svečanosti: centri aktivnosti za istraživanje jesenskih plodova: ljuštenje kukuruza, klasifikacija jesenskih plodova, izrada ježića od krumpira, manipuliranje s slaganje raznih oblika pomoću sjemenka
- upoznavanje zanimanja pekar: izrada slanog tijesta, miješanje i oblikovanje pripravka od tijesta, usvajanje stihova i pjesmica: "Pekar", "Mali mlinar"
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje- usvajanje molitva "Hvala ti dragi Isuse", "Zrno"
- obilježavanje dana jabuka-slaganje voćne salate
- obilježavanje dana kravate- komunikacijska aktivnost o kravati, izrada kravate
- svjetski dan štednje- izrada šparavca, igra mali bankari (formiranje kutića banke, izrada novca)
- obilježavanje dječjeg tjedna- aerobik za djecu, razne likovne aktivnosti
- obilježavanje dana animiranog filma- kino za djecu
- prepoznavanje i imenovanje boja-tabelarno ispitivanje

STUDENI:

- posjet mjesnom groblju povodom dana Svih svetih
- Dan sjećanja na žrtve Vukovara-paljenje lampiona
- obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava (razgovor o pravima djece, izrada plakata), razgovor o emocijama i njihovom izražavanju

- usvajanje prostornih odnosa: gore, dolje, ispod, iznad, na ispod, pokraj, lijevo, desno
- male pričaonice priča- sliko priče, "Nastavi priču"
- usvajanje stihova za djecu: "Hladan vjetar", "Medo i zima",
- igrokaz za djecu: "Snjegović u kaputu"

PROSINAC

- izrada adventskog kalendara
- izrada adventskog vijenca i paljenje adventskih svijeća uz razgovor o simboliziranju svake svijeće
- estetsko uređenje sobe raznim dječjim uradcima
- obilježavanje blagdana "Svetog Nikole", razgovor o starim običajima, izrada i oslikavanje čizmica raznim likovnim tehnikama, usvajanje prigodnih pjesmica i stihova "Evo nama sreće", "Sveti Niko svijetom šeta" "Sveti Niko", podjela dječjih poklona
- sijanje božićne pšenice, briga o biljci
- Priče za djecu: "Pahuljaste priče za božićno jutro"
- obilježavanje prvog dana zime- izrada poklona povodom prvog dana zime
- usvajanje prigodnih pjesmica i stihova "Medo i zima" "Jure jure saonice", "Bijeli snješko maleni", "Zeko moj" "Ide zima", "Dojdi dojdi Isusek" "Jaslice"
- Božić- estetsko uređenje sobe dnevnog boravka i izrada ukrasa sa bor, mala interna predstava

SIJEČANJ

- istraživačke aktivnosti s ledom (izrada ledenica)
- formiranje kutića kosine
- obilježavanje međunarodnog dana zagrljaja
- mala dječja bolnica-formiranje centra u sobi dnevnog boravka
- razne igre za razvoj početnog čitanja i pisanja, te usvajanje osnovnim matematičkih pojmova: slikopriče, pokrivaljke s slovima, križaljke, premetaljke, tangram , igre rimom, Na slovo, Nastavi riječ, Pokvareni telefon, spajanje broja i količine, društvene igre (Čovječe ne ljuti se, memory, Bubamare, nastavi niz)

VELJAČA

- izrada hranilica i kućica za ptice
- obilježavanje valentinova- njegovanje običaja i legendi, ples s balonima, razne prigodne likovno- stvaralačke aktivnosti i pjesmice "Vrapček", "Dva ispod nule"

-maškare-upoznavanje s običajima vezanih uz naš kraj, izrada kostima za sudjelovanje na Sobočkom fašjeku, izrada maski raznim likovnim tehnikama, ples pod maskama

OŽUJAK:

-promatranje promjena u prirodi

-usvajanje prigodnih pjesmica i stihova;"Bubamara", "Poziv proljeću""Ku-ku", "Leptir", "Mali ftič", "Proljetno kolo", "Leptiriču"

-obilježavanje Josipovo (Dan očeva)-crtanje svog tate, izrada poklona za tatu, usvajanje stihova "Čemu služi tata"

-obilježavanje svjetskog dana oralnog zdravlja- razgovor o vođenju higijene zubiju

-obilježavanje prvog dana proljeća- izrada poklona za uspomenu

-obilježavanje svjetskog dana voda-razne istraživačko spoznajne aktivnosti: pluta-tone, bojanje cvijeća, kako boja putuje, izrada broda, šetnja do potoka Trnave, prigodne priče: "Tajne i zgone nestašne vode"

TRAVANJ:

-usvajanje prigodnih pjesmica i stihova vezanih uz Uskrs "Pisanica", "Zečji repić"

-estetsko uređenje hodnika vrtića i prostor sobe dnevnog boravka

-razgovor o običajima vezanih uz Uskrs

-mala pričaonice priča

-obilježavanje dana planete Zemlje-uređenje okolice vrtića (skupljanje smeća), razgovor o osviještenosti očuvanja prirode, sadnja biljke, igrokaz "Čuvajmo Zemlju"

SVIBANJ:

-obilježavanje majčinog dana- prigodni stihovi "Čemu služi mama" i izrada čestitke

-posjet vatrogasaca- upoznavanje sa zanimanjem vatrogasca, upoznavanje opreme i vozila

-ponavljanje i usvajanje igre s pjevanjem "Trči maca", Igra kolo", "Mi smo djeca vesela"

-priče za djecu: "Kako je cvijet upoznao svijet"

LIPANJ:

-ponavljanje naučenih brojalica"Eti peti", "En den dore", "Išo medo u šumicu", "Semafor"

-obilježavanje prvog dana ljeta-izrada poklona, posjet Eko udruzi Vrba Jurčevac (hranjenje ribica, promatranje životinja uz baru, razne pokretne igre)

-igre vani u pješčaniku

- igre s vodom (prelijevanje, mjerenje volumena, prolaženje kroz cijevi)
- antropometrijska mjerenja: visina i težina
- interna završna svečanost-priprema programa

SRPANJ I KOLOVOZ:

- spajanje odgojnih skupina-priprema djece za ljetno dežurstvo
- izrada plakata na dnu mora-upoznavanje s morskim životinjama (ribe, rak, hobotnice)
- razne likovno stvaralačke aktivnosti
- usvajanje prigodnih pjesmica i brojalica "Maestral" "Pliva patka", "Mrav", "djeca hvataju sunce"
- igre s vodom (tornado, vodenica, podmornica, plovnost vode)

MATERIJALNI UVJETI:

- prostor za igru građenja i konstruiranja:drvene kocke, polidron elementi za nizanje,lego kocke, PVC kocke raznih oblika, drvene pločice , gumene životinje
- prostor za igru obiteljsko-dramskog karaktera: prostor kuhinje (PVC posude, metalno posude, pribor za jelo),tržnica, slastičarna,lutke, medvjedići, frizerski kutić
- prostor za likovno izražavanje i stvaranje: drvene bojice, pastele, flomasteri, kolaž papir, škare, ljepilo, tempere, vodene boje, kistovi, vuna, razni oblikovani i neoblikovani materijali
- prostor za stolno manipulativne igre: memory, puzzle, umetaljke, pokrivaljke, društvene igre
- prostor za početno čitanje i pisanje: slikovnice, časopisi, enciklopedije, abeceda

PLAN I PROGRAM RADA U PREDŠKOLSKOJ SKUPINI "SOVICE"

ODGOJITELJI: Marija Molnar

Orijentacijski plan i razvojne zadaće u njemu realizirat će se pomoću organiziranih materijalnih uvjeta, kroz aktivnosti, sklopove aktivnosti, te projekte za koje su djeca pokazivala interes u suradnji sa roditeljima i drugim vanjskim suradnicima.

Na tragu toga zadajemo primarne zadaće:

- tjelesni i psihomotorni razvoj
- socio emocionalni razvoj ličnosti
- spoznajni razvoj
- govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Sva navedena područja i razvojne zadaće u njima provodit će se kroz:

- životne praktične aktivnosti
- razne igre
- druženja i društveno zabavne aktivnosti
- istraživačke i spoznajne aktivnosti
- umjetničke aktivnosti

- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja
- specifične aktivnosti s kretanjem

Osim materijalnog okruženja i pedagoških poticaja koristit će se i prirodno okruženje vrtića za šetnju, promatranje promjena u prirodi i istraživačke aktivnosti, ali i za igru, za tjelesne aktivnosti na otvorenom kada će biti povoljne vremenske prilike. Isto tako naša je ustanova otvorena za svaku suradnju u kojima možemo realizirati naše planirane aktivnosti, ali i one aktivnosti koje nam se situacijski otvaraju i daju nam poticaj za rad.

Važniji datumi od listopada 2020. do lipnja 2021.

- rujan:
- aktivnosti vezane uz povratak u vrtić
 - Hrvatski olimpijski dan – “Tjedan kretanja” – aktivnosti u suradnji s Udrugom “Sport za sve”
 - aktivnosti vezane uz jesen – doček jeseni, Jesenska svečanost

- listopad
- aktivnosti vezane uz jesen
 - Dani kruha – aktivnosti vezane uz plodove zemlje
 - Dan jabuka
 - Dan štednje
 - Dan kravate

- studeni:
- Dan Svih Svetih
 - Mjesec knjige – posjet knjižnici, učlanjenje djece u knjižnicu
 - Priprema ljudi i životinja za zimu – razne aktivnosti na tu temu
 - Početak Adventa

- prosinac:
- slavljenje sv. Nikole, sv. Barbare, sv. Lucije
 - sijanje pšenice, paljenje svijeća
 - pričanje blagdanskih priča o obitelji, zajedništvu i ljubavi
 - priprema za slavlje Božića
 - ukrašavanje prostora i kićenje bora

- siječanj:
- pozdrav zimi
 - aktivnosti vezane uz zimu, snijeg i led
 - priprema za poklade, izrada maski
 - fašnik u vrtiću

- veljača:
- Valentinovo u vrtiću
 - aktivnosti iz područja zdravlja

- ožujak:
- proslava Dana očeva
 - ekološke teme Dan voda
 - pozdrav proljeću

- Uskrsne svečanosti: Cvjetnica, Veliki tjedan
- travanj:
- ekološke teme Dan planeta Zemlje
- svibanj:
- praznik rada
 - Majčin dan
 - Moj dom – domovina
- lipanj:
- završna svečanost, oproštaj od vrtića

PLAN I PROGRAM RADA U POPODNEVNOJ MJEŠOVITOJ SKUPINU "PANDICE"

Sadržaji i aktivnosti po mjesecima:

ODGOJITELJI: Nenad Novak i Nikolina Horvat

RUJAN:

- -upoznavanje djece i odgojitelja te upoznavanje djece međusobno
- -godišnje doba jesen, plodovi jeseni, promatranje i imenovanje promjena u prirodi
- -izrada različitih predmeta i ukrasa od prirodnih materijala
- Jesenska svečanost, usvajanje prigodnih pjesmica i stihova
- Hrvatski olimpijski dan, male tjelesne aktivnosti, šetnja okolicom vrtića
- -antropometrijska mjerenja djece

LISTOPAD

- Dani zahvalnosti za plodove zemlje, izrada kolače i peciva
- -blagoslov jela
- -stih Pekar
- Jabuka, istraživanje ploda jabuke, bilježenje te izrada plakata
- -pjesmice Kruška, jabuka, šljiva i Jabučice crvena
- Dan kravate, izrada kravate
- Dan štednje, izrada kasice

STUDENI

- likovne aktivnosti, slikanje, boje jeseni, otisak lista na papiru, tepih od lišća
- Mjesec knjige, izrada slikovnice, važnost čitanja
- priprema ljudi i životinja za zimu
- Advent, izrad advenstskog vjenčića od prirodnih materijala, izrada adventskog kalendara

PROSINAC

- Sveti Nikola
- Sveta Lucija
- -pričanje blagdanski priča o obitelji, zajedništvu i ljubavi
- -izrada ukrasa za bor te kićenje bora
- -božićne pjesme Sretan Božić svakome, Zvončići

SIJEČANJ

- -godišnje doba zima
- -šuma zimi
- -imenovanje i uočavanje promjena u prirodi
- -pjesmice Jure sanjke, Pahuljica
- -likovno izražavanje: rukavice, šal, kapa, pahuljice, snijeg

VELJAČA

Valentinovo – interna svečanost, ples, čašćenje kolačima

- -izrada i poklanjanje srca
- -ptičice zimi, stih Vrapčić
- -maskiranje, izrada maski
- -fašnička povorka mjestom

OŽUJAK

- vjesnici proljeća, izrada plakata
- drvo u proljećem, promatranje, likovni izričaj
- prvi dan proljeća
- pjesmice Visibaba mala, Proljeće je procvalo
- Svjetski dan voda
- istraživačka aktivnost biljke i voda, pliva/tone
- pjesmica Voda

TRAVANJ

- Svjetski dan zdravlja, higijenske navike
- Kako čuvamo zdravlje?
- Uskrs, izrada poklona, dekoracija i čestitki

- -izrada pisanica različitim tehnikama
- Dan planeta Zemlje, izrada eko plakata

SVIBANJ

- Majčin dan, likovna aktivnost te izrada poklona
- Međunarodni dan obitelji
- svijet livade, upoznajemo cvijeće i kukce

LIPANJ

- godišnje doba ljeto
- opasnosti i blagodati sunca
- igre vodom
- igre u pijesku
- boje (korištenje različitih likovnih tehnika, miješanje boja)
- Završna svečanost

MATERIJALNI UVJETI

Za što uspješniju planiranih zadaća i sadržaja, soba dnevnog boravka formirana je po prostorima za igru koji

će se tijekom godine formirati prema interesu djece.

Postojeći centri u sobi dnevnog boravka su:

- centar građenja: lego kocke, drveni građevni materijali, drvene kocke u boji, PVC kocke različitih veličina, autići i druga vozila te plastične životinja
- obiteljski centar: kuhinjski namještaj, aparati, plastično voće i povrće, posuđe, lutke, odjeća za lutke
- stolno-manipulativni centar: umetaljke, pokrivaljke, memory
- centar likovnog izražavanja i stvaranje: papiri, olovke, drvene bojice, flomasteri, pastele, tempere i vodene boje, kistovi, škare, ljepilo, kolaž papir
- centar frizera: ogledalo, pribor za frizere, katalog s frizurama, prazna ambalaža od kozmetičkih proizvoda
- centar za medijske aktivnosti: TV, CD player, glazbeni CD- ovi sa dječjim pjesmicama i klasičnom glazbom

- centar za početno čitanje i pisanje: papiri za pisanje, pribor za pisanje, knjige, slikovnice, zidna abeceda,
magnetna, drvena i plastična slova, igre slovima i riječima

PRAĆENJE OSTVARIVANJA PROGRAMA

Efikasnost programa utvrđivat će se na osnovi sustavnog promatranja ponašanja djece i procjene njihova razvoja na osnovi znanstvenih spoznaja o razvoju djeteta. Odgojitelj će voditi posebne bilješke za svako dijete (individualni dosje djeteta) u kojima će na jednostavan i razumljiv način prikazivati razvoj osobina i sposobnosti svakog djeteta. Pored toga pratiti će se efikasnost materijalne sredine u razvoju dječjih kompetencija, organizacije i strukturiranje aktivnosti te načini interakcije odgojitelja s djecom.

Sadržaji planirani planom i programom realizirat će se tijekom čitave pedagoške godine, a vrednovanje sadržaja vidljivo je u dnevnim, mjesečnim i tromjesečnim vrednovanjima, te na kraju pedagoške godine.

5.5. RAZNI HUMANITARNI PROJEKTI

Cilj programa: poticati i njegovati kod djece razvoj svijesti o uvažavanju potreba drugih; razvoju empatije, spremnosti za pružanje pomoći drugima, osjetljivosti za potrebe drugih.

- UNICEF – ov projekt "ŠKOLE ZA AFRIKU I AZIJU"
- Navedeni projekt kontinuirano se provodi u više od 25 razvijenih zemalja od 2004. godine kako bi se prikupila sredstva za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na 28 području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost u koji se uključujemo kroz razne akcije u suradnji s roditeljima djece:
 - svaki mjesec kuna jedna
 - prikupljanje povratnih plastičnih boca
 - humanitarno – prodajne izložbe dječjih uradaka
(Uskrsna prodajna izložba)
- "DJECA DJECI" – akcija u kojoj povodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara sakupljamo dobrovoljni prilog od kojeg djeci iz Vukovarskog vrtića PO "Mitnica" u znak sjećanja šaljemo prigodne igračke.
- DANI KRUGA – humanitarno prodajna izložba prigodnih dječjih uradaka. Prikupljeni dobrovoljni prilozima daju se potrebitima u Općini Mala Subotica.

HUMANITARNA AKCIJA ZA CRVENI KRIŽ ČAKOVEC

- akcija u kojoj djeca donose hranu u vrtić prema određenom kalendaru tijekom božićnih blagdana koju šaljemo korisnicima Gradskog crvenog križa Čakovec.

6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA

Vrednovanje kvalitete i provedenosti navedenih programa realiziramo kroz samoprocjenu odgojitelja i ravnatelja na odgojiteljskim vijećima te kroz samoprocjenu odgojitelja putem Upitnika za samoprocjenu odgojitelja.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućava promatranje i razumijevanje djeteta čime se osigurava kvalitetnija podrška dječjem razvoju. Omogućuje vizualizaciju načina na koji se dijete razvija i uči. Također, dokumentiranje doprinosi i stvaranju dijaloga između svih sudionika u vrtiću omogućavajući posredovanje različitih segmenata odgojno – obrazovnog procesa roditeljima, ali i čimbenicima izvan vrtića. Oblici dokumentiranja: individualna dokumentacija o djeci, foto, audio i video zapisi, dječji radovi – crteži, izjave, plakati, poster, bilješke o djeci. Osim dokumentiranja, predškolske ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i obrazovanje dužne su pratiti i procjenjivati kvalitetu rada i njegova postignuća. Važan element unutarnje procjene kvalitete ustanove jest spremnost i osposobljenost svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu procjenu.

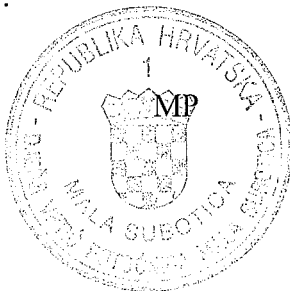
Kurikulum DV „Potočnica Mala Subotica” prihvaćen je na 26. sjednici Upravnog vijeća održanoj 15.09.2020. godine.

KLASA:601-01/20-01-01

URBROJ:2109-93/20-01-77

Ravnateljica DV „Potočnica“ :

Lara Kelček



Predsjednica Upravnog vijeća:

Stjepan Čuček