

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: Međimurska

MJESTO: Mala Subotica

ADRESA: Glavna 55 A, 40321 Mala Subotica

TELEFON: 040/ 631 - 320

E-MAIL: d.vrtic.potocnica@ck.t-com.hr

MATIČNI BROJ: 01356739

OIB: 95875559947

OSNIVAČ: Općina Mala Subotica

GODINA OSNIVANJA: 2006.

RAVNATELJICA: Lana Puklek

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
"POTOČNICA" MALA SUBOTICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Mala Subotica, rujan 2019.

SADRŽAJ

1. NAŠA MISIJA.....	3
2. NAŠA VIZIJA.....	3
3. O KURIKULUMU.....	5
4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA.....	6
4.1 KURIKULUM JASLIČKIH ODGOJNIH SKUPINA.....	9
4.2. KURIKULUM VRTIĆKIH ODGOJNIH SKUPINA.....	10
5. PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA.....	15
5.1. POJAČANI PROGRAM PREDŠKOLE.....	16
5.2. POJAČANI PROGRAM TJELESNO – ZDRAVSTVENOG ODGOJA.....	18
5.3. PROGRAM RAZVOJA EKOLOGIJE.....	20
5.4. PROGRAM NJEGOVANJA KULTURNE BAŠTINE.....	20
5.5. PROGRAM KATOLIČKO – VJERSKOG ODGOJA.....	21
5.6. RAZNI HUMANITARNI PROJEKTI.....	22
5.7. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA.....	23
5.8. KRAĆI PROGRAM DJEČJEG EKOLOŠKOG I FOLKLORNOG STVARALAŠTVA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI "EKO - ETNO IGRAONICA".....	23
6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA.....	24

1. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene jedne godine života do godine pred polazak u školu. Djeluje na području općine Mala Subotica. Kroz različite programe koji se temelje na humanističko – razvojnom pristupu odgoja i obrazovanja djece, usmjereni smo na razvoj individualnih potreba djece uz njihovo aktivno sudjelovanje u kreiranju i konstruiranju vlastitih kompetencija u poticajnim prostornim i materijalnim te kontinuiranim vremenskim uvjetima. Veliku podršku i važnost pridajemo obiteljskom razvoju djece te uključujemo i uvažavamo recipročno djelovanje obiteljskog i vrtićkog okruženja. Obitelji djece su nam podrška ali i partneri u odgojno – obrazovnom radu.

2. NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto radosnog življenja svakog pojedinca uz optimalni razvoj njegovih individualnih potreba i kompetencija te uvažavanje jedinstvenosti različitosti i demokracije.

Naša vizija kurikuluma vrtića:

- ❖ za dijete: sigurnost svakog djeteta, samopouzdanje i samopoštovanje djeteta, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.), sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i

poštivanje različitosti među ljudima), istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) o usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) o osiguravanje kvalitetne prilagodbu trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima, sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom), življenje i učenje prava djeteta, dobrobit i radost svakog djeteta

- ❖ za roditelje: podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge, usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj, zadovoljstvo roditelja
- ❖ za prostorno, materijalno i vremensko okruženje: organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost, bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja, održavanje estetike, fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba, okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu
- ❖ za ozračje: model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja, osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika, prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- ❖ za stručni tim i odgojitelje: osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i

obiteljima, razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama, razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, razvijanje refleksivne prakse , proklamiranje humanih vrijednosti

- ❖ za ostale zaposlenike: razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje i kulturu vrtića.

3. O KURIKULUMU

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NKRPOO) usmjeren je ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, razvoja kompetencija te ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse). Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole.

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića kontinuirano provjerava, izgrađuje, mijenja i razvija. Uvažavajući spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi stavlja naglasak na aktivno učenje djeteta i njegovu interakciju s okolinom. Cilj kurikuluma je razvoj kvalitetnih kompetencija svakog pojedinog djeteta uz njegovo aktivno kreiranje istih, te uvažavanje njegovih individualnih potreba, mogućnosti i interesa, osobnih strategija i stilova učenja te kvalitetne komunikacije i interakcije s drugima. Kurikulum ranog i predškolskog obrazovanja otvoren je i dinamičan razvojni proces koji se mijenja i usklađuje na temelju promatranja, učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika u odgojno –

obrazovnom procesu. Sadržaji djetetovih učenja nisu strogo propisani jer se kurikulum temelji na načelima koja podrazumijevaju dječje aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem uz izravno stjecanje iskustva te se time materijalno poticajno okruženje i sadržaji djeci nude na temelju praćenja i podržavanja njihovih interesa, potreba i inicijativa. Holistički pristup kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj, razvoj i učenje djece te optimalni razvoj njihovih kompetencija. Kurikulum je također usklađen sa integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Dakle, dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje, partnere za igru i aktivnosti, te istražuje i uči na način koji je njemu svrhoviti. Kurikulum vrtića potiče procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti.

4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

Dječji vrtić "Potočnica" temelji svoj rad na humanističkom i integriranom pristupu odgoja i obrazovanja djece uvažavajući specifičnosti ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića. Kreiranjem poticajnih materijalnih i prostornih okruženja u vremenskim kontinuiranim uvjetima potičemo razvoj dječjih kompetencija. Za djecu osiguravamo razvoj osobne, tjelesne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

U odgojno – obrazovnom radu potičemo i podržavamo načela:

a) slobode

sloboda u odabiru sadržaja, aktivnosti, partnera te stilova i načina učenja

b) raznolikosti,

c) fleksibilnosti

materijalni, prostorni i organizacijski uvjeti

senzibilitet te spremnost svih djelatnika za promjene kako bi se stvorili uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinca,

d) partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom

roditelje djece uvažavamo kao partnere u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa koji svojim doprinosima obogaćuju kvalitetu rada u vrtiću

roditelje permanentno informiramo o radu s djecom koji provodimo u vrtiću te ih time potičemo i podržavamo u njihovoj ulozi roditeljstva

roditeljima nudimo sudjelovanje u neposrednom odgojno – obrazovnom procesu, zajedničkom donošenju odluka vezanih uz razvoj djece u vrtiću,

e) osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

temelji se na suradnji našeg vrtića s Osnovnom školom Tomaša Goričanca iz Male Subotice radi cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece,

f) otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse

temelji se na kontinuiranom unapređenju kvalitete rada odgojitelja kroz istraživanje i mijenjanje vlastite odgojno – obrazovne prakse.

Rad vrtića temelji se na sljedećim vrijednostima koje unapređuju spoznajni, motorički, duhovni i društveni razvoj djece:

a) Znanju

Znanje omogućava djetetu razumijevanje i kritičko razmišljanje o svemu što ga okružuje te snalažljivost u novonastalim situacijama. Djeca u našem vrtiću znanje stječu aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima kroz manipulaciju materijalima u poticajnom okruženju.

b) Identitetu

Kroz razvoj vrijednosti identiteta dijete razvija samopouzdanje,

samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi, sigurnost u sebe. Sukladno time u vrtiću razvijamo svijest djece o prihvaćanju i podržavanju različitosti svakog pojedinog djeteta.

c) Humanizmu i toleranciji

Kroz razvoj vrijednosti humanizma i tolerancije djeca uče uvažavati jedni druge, razvijaju senzibilitet za potrebe drugih i prihvaćanja drugih te prihvaćanje rasnih, etičkih, etničkih, vjerskih, nacionalnih i statusnih razlika. Kroz razvoj ovakvih vrijednosti u vrtiću kod djece razvijamo suosjećanje, prihvaćanje, međusobno pružanje potpore i razumijevanje osobnih prava, obveza i odgovornosti kao i prava i odgovornosti drugih.

d) Odgovornosti

Kroz učenje vrijednosti odgovornosti u vrtiću djeci nudimo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnost te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje odabire. Također ih potičemo na razvoj mišljenja, djelovanja, komunikacije i suradnje u vršnjačkoj skupini.

e) Autonomiji

Autonomijom kod djece razvijamo konstruiranje vlastitog mišljenja i sposobnost samoorganizacije. Djecu potičemo na odlučivanje, vlastiti odabir, ostvarivanje prava i izvršavanje obveza, zastupanje vlastitog mišljenja te uvažavanje tuđih mišljenja.

f) Kreativnosti

Potičemo djecu da samostalno donose kreativna i originalna rješenja u rješavanju svakodnevnih nastalih problemskih i spontanih situacija.

U redovnom deset satnom programu vrtića sudjeluju djeca jasličke dobi od navršene jedne (1) godine života do navršene treće (3) godine života i vrtićke skupine djece starosti od navršene treće (3) do navršene sedme (7) godine života. U redovni deset satni program ove je pedagoške godine uključeno (108) djece. Djeca su smještena u šest (6) odgojno – obrazovnih skupina. U vrtiću djeluje jedna mješovita odgojno obrazovna skupina s poslijepodnevnom deset satnim boravkom u sklopu “Projekta: Svi u vrtić! Programi su zasnovani na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja. Odvijaju se u odgovarajućim prostornim uvjetima, a nositelji ispunjavaju uvjete prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju.

4.1 KURIKULUM JASLIČKIH ODGOJNIH SKUPINA

Kvalitetan jaslički kurikulum sadržava osmišljeno okruženje s kvalitetnom opremom i didaktikom te pruža djeci izbor različitih zanimljivih aktivnosti. Temeljne sastavnice jasličkog kurikuluma uloge su odgojitelja, specifičnosti rada u jasličkim grupama, osmišljavanje sigurnog i razvojno poticajnog okruženja, pristup svakodnevnim rutinskim aktivnostima i suradnja s roditeljima. Kreiranje jasličkog kurikuluma zahtijeva planiranje, fleksibilnost i razumijevanje načina na koji djeca uče. Uloga odgojitelja u jaslicama je podržavanje djece u njihovu naporu ovladavanja pojedinim vještinama, promatranju što dijete pokušava i osiguravanju podrške da u tome i uspije te dopuštaju djeci da rade ono za što su sposobna i pomaganje u zadacima koji djecu frustriraju. Ulogu odgojitelja u jasličkim skupinama možemo gledati kao „podržavajućeg sudionika“. Specifičnosti rada u jasličkim skupinama odnose se na razvojne karakteristike djece u drugoj i trećoj godini života, odnosno na izmjenu potrebe za samostalnošću s jedne strane i ovisnošću o odraslim osobama s druge, kao i načinom na koji djeca uče. Rad u jaslicama iziskuje fleksibilnost i postavljanje

granica kojih se treba dosljedno pridržavati. Važna sastavnica jasličkog kurikuluma je sigurnost opreme i prostora te kvaliteta nadzora. Mala djeca ne znaju što je opasnost i ne smiju ostati bez nadzora. Okruženje u jaslicama treba biti zdravo, sigurno, ugodno i poticajno. Poticajno okruženje djeci bi trebalo pružiti mnogo prihvatljivih načina za bavljenje aktivnostima primjerenim njihovom stupnju psihofizičkog razvoja kroz neke od sljedećih kutića: područje za razvoj krupne motorike, kutić građenja, kutić za dramske igre, kutić za tihe aktivnosti, područje za igru prljavim materijalima, vanjski prostor za igru. Sve navedeno podložno je fleksibilnom planiranju i organizaciji na osnovu promatranja i praćenja potreba i interesa djece jasličke dobi. U Dječjem vrtiću Potočnica naglasak je na senzo motoričkim aktivnostima koje se provode s djecom jasličke dobi, kao i osvještavanju važnosti kretanja u ovoj dobi. Svjesni važnosti prve tri godine života i plasticiteta mozga djece odgojitelji i stručni suradnici trude se pravovremeno i kroz različita osjetila zadovoljiti potrebe djece s ciljem cjelovitog psihofizičkog razvoja. Dnevni ritam u jasličkim odgojnim skupinama uvjetovan je dobi i brojem djece u grupi, njihovom razvojnom razinom i individualnim potrebama, a odrednice njegove kvalitete su fleksibilnost, uravnoteženost i ustaljen slijed aktivnosti. U promišljanju i planiranju odnosno u sukonstruiranju navedenog jasličkog kurikuluma važnu ulogu imaju i roditelji.

4.2. KURIKULUM VRTIČKIH ODGOJNIH SKUPINA

Programi i organizacija rada u našim vrtićkim odgojnim skupinama temelje se na razvojno primjerenim kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja koja podrazumijeva promišljeno i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu te poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta. U vrtićkim odgojnim skupinama provode se redoviti 10- satni programi i obogaćeni programi

koje provode educirane odgojiteljice vrtića. Osnovni cilj i zadaće svih programa usmjereni su očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanju cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu. Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne i obogaćene programe, program predškole i programe rada s roditeljima čiji je cilj poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica provodi redovni cjelodnevni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi. Uvažavajući potrebe roditelja radno vrijeme vrtića je svakodnevno od 5,30 do 16,30 sati. Od 27. 9.2019. uključeni smo u Projekt "Svi u vrtić", redovni program poslijepodnevnog rada je od 11.00 - 21.00 sat.

U dvije odgojno – obrazovne skupine odvija se pojačani program predškole namijenjen djeci u godini pred polazak u školu, a integriran je u redovni program rada. Kroz program predškole kod djece razvijamo vještine i kompetencije potrebne za školu, socijalizaciju u skupini vršnjaka, razvoj radnih navika, međusobne suradničke odnose, pružanje međusobne pomoći, prosocijalne vještine, te nenasilno rješavanje eventualnih sukoba tj. rješavanje sukoba dogovorom.

Odgojno – obrazovne aktivnosti usmjerene su na istraživanje, otkrivanje, promišljanje, zaključivanje i rješavanje problema. Djecu potičemo i na izražavanje kroz razne simboličke i alternativne jezike (ekspresiju i prezentaciju kroz likovno – stvaralačke, glazbeno – scenske, graditeljsko – konstruktivističke aktivnosti).

Odgojitelj kao promatrač dječje igre i dječjih aktivnosti te uvažavajući individualne potrebe i interese, za svako pojedino dijete osmišljava i osigurava poticaje kako bi osigurao napredak i razvoj dječjih kompetencija i sposobnosti te vodio dijete iz zone aktualnog u zonu proksimalnog razvoja.

U redovni program vrtića, a prema ukazanim potrebama, uključujemo djecu s teškoćama u razvoju. Djeca s teškoćama u razvoju prema ukazanim prilikama uključuju se u redovite programe uz osobnog asistenta. Inkluzijom djece s posebnim potrebama u redoviti program stvaramo uvjete za razvoj sve djece utječući na razvoj senzibiliteta za druge, prihvaćanja različitosti i raznolikosti, razvoj prosocijalnih vještina. U rad programa za djecu s posebnim potrebama uključen je i mobilni tim međimurske županije Udruge MURID (Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu).

Odgojno – obrazovni radnici su sustavno uključeni u razvoj profesionalnih osobnih kompetencija. Permanentno stručno usavršavanje u ustanovi kao i izvan ustanove važan je dio naše odgojne prakse. Sukladno tome i ove godine odgojno – obrazovni radnici učlanjeni su u Udrugu odgajatelja "Krijesnice" kroz koju organizirano i aktivno sudjeluju u realizaciji raznih stručnih predavanja i radionica. Cilj nam je jačanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja te njihovo osposobljavanje prema refleksivnim praktičarima koji sustavno prate i razvijaju svoju odgojnu praksu.

Promatranje i dokumentiranje dječjih aktivnosti predstavlja nam smjernice za kreiranje i pripremanje pozitivnog i poticajnog okruženja za djecu, upoznavanje individualnih potreba, interesa, stilova učenja, konstruiranja znanja, usvajanja vještina svakog pojedinog djeteta. Rukovodeći se time, nekoliko puta tokom godine

radimo procjenu dječjeg razvoja. Također izrađujemo dječji portfolio. Dječji portfolio služi nam i kao važan dokument u radu s roditeljima; kao poveznica između obiteljskog doma i vrtićkog okruženja, no isto tako nam služi i za bolje razumijevanje individualnih potreba djece.

U odgojno obrazovni rad vrtića uključujemo i vođenje te osposobljavanje pripravnika. Pripravnici će se uključiti u neposredni odgojno – obrazovni rad s djecom tokom godine stažiranja. Program stažiranja provodi se prema planu i programu stažiranja dječjeg vrtića "Potočnica" uz nadzor i suradnju sa stručnim povjerenstvom za stažiranje.

Bitno načelo kurikuluma odnosi se na uspostavljanje partnerstva i suradnje s roditeljima. Roditelje kao partnere uključujemo u neposredan rad s djecom. Time djeci i roditeljima pokazujemo važnost roditeljske uloge u razvoju i odgoju djece. Roditeljima omogućujemo boravak u skupini prema ukazanoj potrebi ili prema dogovoru. O važnim događanjima i aktualnim temama permanentno ih obavještavamo putem letaka, brošura, biltena, obavijesti na oglasnoj ploči; te za njih pripremamo zanimljivosti u prostoru tj. centru za roditelje. Također tokom godine organiziramo komunikacijske roditeljske sastanke s aktualnim temama (Adaptacija u vršnjačku skupinu, Nenasilno rješavanje problema, Agresivnost kod djece, Govorni status djece, Igra u predškolsko doba...). Sa roditeljima organiziramo i individualne sastanke prema dogovoru na kojima ih izvještavamo o napretku i razvoju djece ili prema ukazanoj potrebi na inicijativu odgojitelja ili roditelja. Za roditelje pripremamo i razna stručna predavanja (Govorni status djece – predavanje stručne suradnice prof. logoped; Kako pripremiti dijete za školu – predavanje stručne suradnice prof. psiholog). Također ih uključujemo u razne projekte poput: Tjedan kretanja, Dani zahvale za plodove zemlje, Vrećica pričalica, Sjećanje na žrtvu Vukovara, Škole za

Afriku, Božićni sajam, Sobočki fašjek, Prodajna uskrsna izložba, Olimpijski festival dječjih vrtića, Dan obitelji – Obitelj zajedno i Završna svečanost.

S roditeljima organiziramo i razne radionice, jednodnevne izlete i prigodne priredbe.

U odgojno – obrazovnom radu izuzetno bitna nam je suradnja s Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica. Suradnju uspostavljamo sa stručnim timom osnovne škole kojeg sačinjavaju pedagog, psiholog i logoped te učitelji razredne nastave, radi realizacije što kvalitetnijeg programa predškole. S njima surađujemo i radi utvrđivanja psihofizičkog stanja djece prilikom upisa u prvi razred. S ravnateljicom škole surađujemo u sklopu organizacije i realizacije raznih projekata, priredbi, događaja i sl. Suradnja s osnovnom školom od izuzetne nam je važnosti, a u cilju što kvalitetnijeg razvoja dječjih individualnih kompetencija i stilova učenja; pogotovo djece u godine pred polazak u školu.

Stručni suradnik logoped u vrtiću svake godine provodi individualne tretmane s djecom koje za to pokazuju potrebu, a prema nalazu i procjeni govornog statusa djece. Profesor logoped također organizira i razne edukacijske individualne razgovore s roditeljima djece, radionice za roditelje kao i komunikacijske roditeljske sastanke.

U odgojno – obrazovne skupine svake godine upisujemo i djecu romske nacionalnosti. Djeca romske nacionalnosti tako imaju priliku što bolje usvojiti hrvatski jezik, razvijati svoje potrebe i vještine, ostvarivati svoje interese u poticajnom i bogatom materijalnom okruženju uz suradnju i interakciju s djecom iz vršnjačke skupine. Djeca pak hrvatske nacionalnosti uče prihvaćanju, različitosti, toleranciji i uvažavanju.

Plan i program rada dječjeg vrtića kreira se prema pretpostavkama i

zaključcima navedenim u godišnjim izvješćima rada svake pojedine odgojno – obrazovne skupine u vrtiću. Pretpostavke o važnim zadacima iz godišnjeg izvješća rada za prethodnu pedagošku godinu temelj su i sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada za tekuću pedagošku godinu.

5. PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

Program rada Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica temelji se na razvojno – primjerenom i integriranom kurikulumu usmjerenom na dijete prema humanističkoj koncepciji razvoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

U našoj odgojno – obrazovnoj ustanovi prilikom realizacije plana i programa rada polazimo od ovih smjernica:

- ❖ pažljivo kreirano okruženje bogato materijalnim poticajima koje potiče djecu na aktivnost i konstrukciju znanja i razvoj kompetencija
- ❖ poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta prema kojem odgojno – obrazovni djelatnici planiraju i organiziraju rad s djecom
- ❖ poštivanje vremenskih i prostornih kontinuiteta u radu s djecom, poticanje kreativnost djece
- ❖ individualni pristup svakom pojedinom djetetu, poznavanje njihovih individualnih potreba, interesa, ideja i stilova učenja
- ❖ život i učenje djece u vrtiću kao aktivan proces koji uključuje djecu, odrasle te širu društvenu zajednicu
- ❖ poticanje suradničkog i partnerskog odnosa s roditeljima radi ostvarivanja što optimalnijeg razvoja djeteta
- ❖ poticanje tolerancije prema različitosti i uvažavanje prava djece

- ❖ kontinuirano stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih radnika radi stjecanja novih znanja i suvremenih oblika rada s djecom.

Cilj redovitog programa je osigurati svakom pojedinom djetetu cjelovit razvoj uz naglasak na razvoj kompetencija, odgoj, obrazovanje i učenje.

Cjeloviti razvojni plan i program rada ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od navršene jedne godine života do godine pred polazak u školu. Program rada odvija se kroz cjelodnevni odnosno desetosatni boravak djece u šest odgojnih skupina. Rad s djecom počinje u 5,30 sati a završava u 21,00 sat.

5.1. POJAČANI PROGRAM PREDŠKOLE

Cilj programa: osigurati optimalan i cjelovit razvoj, odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u školu

Namjena programa: prema kurikulumu pojačani program predškole odnosi se na odgojno – obrazovni rad s djecom u godini pred polazak u školu koji je integriran u redoviti odgojno – obrazovni rad.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma za pojačani program predškole bitni aspekti su nam:

- ❖ poticajno i bogato materijalno okruženje koje potiče djecu na aktivnu konstrukciju vlastitog znanja i razvoj kompetencija potrebnih za cjelovit razvoj i upis u prvi razred osnovne škole

- ❖ prostorni i vremenski kontinuitet u radu

U ovakvom okruženju djeca razvijaju sljedeće kompetencije:

- ❖ cjelovit tjelesni i psihomotorni razvoj
- ❖ razvoj grafomotoričkih vještina
- ❖ razvoj okulomotorne koordinacije
- ❖ razvoj fine motorike šake
- ❖ razvoj samopouzdanja, sigurnosti i pozitivne slike o sebi
- ❖ razvoj predčitalačkih vještina
- ❖ usvajanje osnovnih matematičkih pojmova
- ❖ usvajanje osnovnih znanja iz prirodoslovlja
- ❖ orijentacija prostornih i vremenskih odnosa i kontinuiteta
- ❖ bogaćenje rječnika, razvoj govora i izražavanja te razumijevanja
- ❖ usvajanje osnovnih informacijsko – komunikacijskih tehnoloških mogućnosti
- ❖ razvoj osnovnih potencijala djece
- ❖ razvoj spoznaje
- ❖ razvoj prosocijalnih vještina
- ❖ razvoj samostalnosti u svim nastalim problemskim situacijama
- ❖ prepoznavanje, imenovanje i regulacija emocija
- ❖ razvoj kreativnosti i izražavanje kroz razne simboličke i umjetničke jezike djece
- ❖ razvoj suradničkih odnosa i nenasilno rješavanje problema
- ❖ uvažavanje, poštivanje i njegovanje kulturne i povijesne baštine

Projekti i aktivnosti u predškoli:

Mjesec knjige – male pričaonice priča

- mala posudionica slikovnica i knjiga u vrtiću
 - "Kako nastaje slikopriča" - likovna aktivnost
 - posjet Bibliobusu
 - Vrećica pričalica
- Dan animiranog filma - "Kako nastaje animirani film" - izrada crteža u pokretu
- mala dječja matineja animiranih filmova
- Likovni nagradni natječaji – "Velikani hrvatske prošlosti"
- Večer matematike – matematičke radionice za djecu i roditelje uz zanimljive matematičke zadatke i igre
- sudjelovanje u zabavnim aktivnostima koje otkrivaju zaboravljenu i zabavnu stranu matematike
 - potiče izgradnju pozitivnog stava djece prema matematici
- U susret školi – radionice za djecu sa učiteljima razredne nastave
- Završna svečanost – prigodni dječji program i oproštaj od vrtića

5.2. POJAČANI PROGRAM TJELESNO – ZDRAVSTVENOG ODGOJA

Cilj programa: utjecati na razvoj cjelokupnog tjelesno – zdravstvenog i psihomotornog razvoja djeteta

Namjena programa: kroz radne projekte i aktivnosti utjecati na cjelokupni razvoj djece. Program je integriran u redoviti program rada vrtića.

Svrha je utjecati na razvoj:

- ❖ cjelokupnog respiratornog i kardiovaskularnog sustava djece
- ❖ krupne i fine motorike
- ❖ psihomotoričkih vještina

- ❖ orijentacije u prostoru
- ❖ okulomotorne koordinacije
- ❖ osnovnih i prirodnih oblika kretanja
- ❖ senzomotorike
- ❖ timskih sportova
- ❖ oralnog zdravlja i razvoj zubne higijene
- ❖ svijest o zdravoj prehrani

Način realizacije:

- ❖ razni projekti i aktivnosti realizirani u suradnji s Udrugom sportske rekreacije "Sport za sve" Mala Subotica, stomatologom, Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica.
- ❖ Projekti i aktivnosti:
 - ❖ Tjedan kretanja – vrtićki višeboj
 - vrtićki aerobik
 - ritmički ples
 - pokretne igre
 - natjecateljske igre
 - biciklijada
 - pješaćenje
- ❖ Svjetski dan oralnog zdravlja
- ❖ Dan zdravog osmijeha
- ❖ Dan jabuka
- ❖ Druženje sa stomatologom
- ❖ Piknik u prirodi na prostorima Eko udruge "Vrba"
- ❖ Međunarodni dan sporta

- ❖ Međunarodni dan plesa
- ❖ Vrtičko – obiteljski rekreativni susreti "Obitelj zajedno"
- ❖ Olimpijski festival dječjih vrtića
- ❖ Univerzalna sportska škola

5.3. PROGRAM RAZVOJA EKOLOGIJE

Cilj programa: razvoj ekološke svijesti kod djece

Program je integriran u redoviti program odgoja i obrazovanja dječjeg vrtića. Razvijamo ga kroz razne projekte i aktivnosti u suradnji s Eko udrugom "Vrba".

Projekti i aktivnosti:

- ❖ piknik na prostorima Eko udruge "Vrba"
- ❖ briga o biljnom i životinjskom svijetu u okolini vrtića
- ❖ sakupljanje starog papira
- ❖ skupljanje povratnih plastičnih boca
- ❖ Dan voda
- ❖ Dan planeta zemlje
- ❖ uređenje vrtićkog dvorišta
- ❖ Jesenska svečanost – zahvala za plodove jeseni

5.4. PROGRAM NJEGOVANJA KULTURNE BAŠTINE

Cilj programa: poticati i razvijati svijest djece o važnosti očuvanja i negovanja kulturnog identiteta i kulturne baštine

Program je integriran u redoviti odgojno – obrazovni rad vrtića. On potiče razvoj dječje svijesti o kulturnom identitetu, uvažavanje povijesnog nasljeđa i povijesne baštine. Potiče djecu na njegovanje i razvijanje kulturnih vrednota. Provodi se u suradnji s Kulturno – umjetničkom udrugom "Zvon" Mala Subotica kroz razne projekte, aktivnosti i teme.

Projekti i aktivnosti:

- ❖ Dani kruha
- ❖ misa zahvalnica za plodove zemlje
- ❖ Valentinovo – ftičeki se ženiju
- ❖ Sobočki fašjek
- ❖ Bijela nedjelja

5.5. PROGRAM KATOLIČKO – VJERSKOG ODGOJA

Cilj programa: utjecati kod djece na razvoj religioznosti te oplemenjivati spoznaje o ljudskim vrijednostima (vjera, ljubav, nada, dobrotu, svijest, karakter).

Program je integriran u redoviti odgojno – obrazovni program rada vrtića. Prilikom obilježavanja prigodnih blagdana provodimo program obogaćen katoličko – vjerskim sadržajima. Realiziramo ih u suradnji s vl. Đurom Vukalovićem i Kulturno – umjetničko udrugom "Zvon".

Teme vjerskog odgoja:

- ❖ Dani kruha
- ❖ Misa zahvalnica za plodove zemlje
- ❖ advent ili došašće – iščekivanje Isusovog dolaska na svijet
- ❖ blagdan sv. Nikole

- ❖ Božić (Božićni sajam)
- ❖ blagoslov vrtića
- ❖ Uskrs
- ❖ Majčin dan
- ❖ Dan očeva

5.6. RAZNI HUMANITARNI PROJEKTI

Cilj programa: poticati i njegovati kod djece razvoj svijesti o uvažavanju potreba drugih; razvoju empatije, spremnosti za pružanje pomoći drugima, osjetljivosti za potrebe drugih.

UNICEF – ov projekt "ŠKOLE ZA AFRIKU"

Navedeni projekt kontinuirano se provodi u više od 25 razvijenih zemalja od 2004. godine kako bi se prikupila sredstva za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na 28 području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost u koji se uključujemo kroz razne akcije u suradnji s roditeljima djece:

- svaki mjesec kuna jedna
- prikupljanje povratnih plastičnih boca
- humanitarno – prodajne izložbe dječjih uradaka
(Uskrsna prodajna izložba)

"DJECA DJECI" – akcija u kojoj povodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara sakupljamo dobrovoljni prilog od kojeg djeci iz Vukovarskog vrtića PO "Mitnica" u znak sjećanja šaljemo prigodne igračke.

DANI KRUHA – humanitarno prodajna izložba prigodnih dječjih uradaka.
Prikupljeni dobrovoljni prilozi daju se potrebitima u Općini Mala Subotica.

5.7 PROGRAM RANOG UČENJA ENGLLESKOG JEZIKA

Ranim učenjem engleskog jezika koje je u skladu s djetetovim bićem i provodi se kroz spontane igre i aktivnosti, razvija se senzibilitet za strani jezik i utječe na cjelokupni razvoj djeteta, naročito na njegove govorne sposobnosti i percepciju. Rad s djecom u potpunosti se prilagođava djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti i sistematičnosti, kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

5.8 KRAĆI PROGRAM DJEČJEG EKOLOŠKOG I FOLKLORNOG STVARALAŠTVA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI EKO - ETNO IGRAONICA

U skladu s programskim usmjerenjem i općim zadacima predškolskog odgoja postavljeni su zadaci eko-etno igraonice:

- ❖ upoznavanje djece sa materijalnom kulturnom baštinom: muzičkim instrumentima, posuđem, namještajem, narodnom nošnjom i odjećom
- ❖ upoznavanje djece sa duhovnom kulturnom baštinom: brojalicama, uspavankama, dječjim pjesmama, dječjim igrama s pjevanjem, dječjim

narodnim plesovima i narodnim običajima.

- ❖ stvarati osnove za za emotivno primanje i doživljavanje narodne muzike i narodnih običaja.
- ❖ istraživanje obilježja i posebnosti drugih kultura i izgrađivanje pozitivnih stavova prema drugim i drugačijim tradicijama.
- ❖ osvještavanje djetetovih prava na različitost-korištenje specifičnih riječi, izraza te otkrivanje njihovih značenja i pružanje mogućnosti, da čuju kako to zvuči u standardnom govoru
- ❖ stvaranje osjećaja tolerancije i međusobnog uvažavanja kod djece, pozitivnog odnosa prema sebi kao sudionika procesa i buđenje želje za sudjelovanjem u tradicijskim aktivnostima, običajima i igrama.
- ❖ omogućavanje da pokret u plesu bude posljedica duhovnog i emotivnog doživljaja djeteta, jer bi u suprotnom dječja igra i ples bili plastična tvorevina bez duha, šarma i karaktera.

6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA

Vrednovanje kvalitete i provedenosti navedenih programa realiziramo kroz samoprocjenu odgojitelja i ravnatelja na odgojiteljskim vijećima te kroz samoprocjenu odgojitelja putem Upitnika za samoprocjenu odgojitelja.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućava promatranje i razumijevanje djeteta čime se osigurava kvalitetnija podrška dječjem razvoju. Omogućuje vizualizaciju načina na koji se dijete razvija i uči. Također, dokumentiranje doprinosi i stvaranju dijaloga između svih sudionika u vrtiću omogućavajući posredovanje različitih segmenata odgojno – obrazovnog procesa roditeljima, ali i čimbenicima izvan vrtića. Oblici dokumentiranja:

individualna dokumentacija o djeci, foto, audio i video zapisi, dječji radovi – crteži, izjave, plakati, poster, bilješke o djeci. Osim dokumentiranja, predškolske ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i obrazovanje dužne su pratiti i procjenjivati kvalitetu rada i njegova postignuća. Važan element unutarnje procjene kvalitete ustanove jest spremnost i osposobljenost svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu procjenu.

Na temelju članka 15, stavka 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07 i 94/13) ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je odluku o donošenju nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje a primjenjuje se od pedagoške godine 2015./2016.

KLASA: 602-01/14-01/00752

URBROJ: 533-26-14-0001

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica djeluje kao javna ustanova upisana u sudski registar ustanova kod Trgovačkog suda u Varaždinu dana 20.10.2006. godine

Tt-06/1250-2 MBS:070049841

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 24.9.2019. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića "Potočnica" za pedagošku godinu 2019./2020.



Ravnateljica:

Lana Puklek

Lana Puklek

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica je na 19. Sjednici održanoj 27.9.2019.godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića "Potočnica" za pedagošku godinu 2019./2020.

Mala Subotica, 27.9.2019.

Predsjednica Upravnog vijeća


Đurđa Horvat