

REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA  
OPĆINA MALA SUBOTICA

Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica  
Glavna ulica 55 A  
40321 Mala Subotica  
telefon: 040/631-320  
e-mail: potocnica51@gmail.com



Dječji vrtić  
**POTOČNICA**  
Mala Subotica

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Mala Subotica, kolovoz 2025. godine

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), članka 49. STATUTA Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj 28.8.2025. i na prijedlog ravnateljice Martine Tkalčec na 46. sjednici Upravnog vijeća dana 29.9.2025. prihvaćeno je Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica za pedagošku godinu 2024./2025.



KLASA:601-10/25-01/1

URBROJ:2109-93-02-25-2

U Maloj Subotici, 29. 9. 2025. godine

RAVNATELJ

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Martina Tkalčec', written over a horizontal line.

Martina Tkalčec



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mladen Lacković', written over a horizontal line.

Mladen Lacković

## SADRŽAJ

<b>I. USTROJSTVO RADA.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MATERIJALNI UVJETI RADA.....</b>	<b>6</b>
<b>III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE .....</b>	<b>8</b>
GODIŠNJE IZVJEŠĆE MEDICINSKE SESTRE – ZDRAVSTVENOG VODITELJA .....	8
<b>IV. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA.....</b>	<b>16</b>
1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 1 „ZVONČEKI“ .....	16
2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 2 „GOMBEKI“ .....	20
3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 3 „CUKOREKI“ .....	23
4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE SKUPINE „KAPLJICE“ .....	26
5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE VRTIČKE SKUPINE „FTIČEKI“ .....	32
6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 1 „LONČEKI“ .....	35
7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 2 „GOLOBEKI“ .....	41
<b>V. REALIZACIJA PROJEKATA U VRTIĆU.....</b>	<b>47</b>
PROJEKT „EKO PRIČA Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica“ .....	47
PROJEKT „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ .....	54
PROJEKT ZA PROVEDBU EDUKATIVNIH, KULTURNIH I SPORTSKIH AKTIVNOSTI DJECE PREDŠKOLSKE DOBI I DJECE OD I. DO IV. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE.....	55
PROJEKT „PROGRAMIRANJE UZ IGRU“ .....	56
PROJEKT „ŠKOLE ZA AFRIKU“ .....	57
PROJEKT „PAPIR NIJE SMEĆE“ .....	57
<b>VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA .....</b>	<b>58</b>
<b>VII. SURADNJA S RODITELJIMA.....</b>	<b>64</b>
<b>VIII. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA .....</b>	<b>71</b>

## I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica tijekom pedagoške godine 2024./2025. provodio je odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi prema važećim zakonskim propisima. Vrtić je djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi ostvarivao planiranim programima koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim interesima, mogućnostima i sposobnostima.

Tablica 1. Podaci o ustanovi

NAZIV USTANOVE	Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica
ADRESA	Glavna ulica 55 A 40321 Mala Subotica
KONTAKT BROJEVI	040/631-320, 040/608-050, 099 347 0335
WEB ADRESA	djecjivrticpotocnica.hr
E-MAIL	potocnica51@gmail.com info@djecjivrticpotocnica.hr ravnatelj@djecjivrticpotocnica.hr
MATIČNI BROJ	1356739
OIB	95875559947
OSNIVAČ	Općina Mala Subotica
GODINA OSNIVANJA	2006.godine

Pedagošku godinu 2024./2025. započeli smo 2. rujna 2024. godine. Na početku je u redovni program bilo uključeno ukupno 112 djece u 5 odgojno-obrazovnih skupina s 10-satnim boravkom. U toku godine upisano je jedno dijete, a u veljači otvaranjem dodatnih dviju jaslčkih skupina broj djece se povećao pa smo pedagošku godinu završili s ukupno 7 odgojno-obrazovnih skupina s 10-satnim boravkom i 138 upisane djece.

Tablica broj 2. Odgojno-obrazovne skupine u pedagoškoj godini 2024./2025.

R. BR.	ODGONO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ DJECE
1.	Jaslička skupina 1 „ZVONČEKI“	12
2.	Jaslička skupina 2 „GOMBEKI“	12
3.	Jaslička skupina 3 „CUKOREKI“	16

4.	Mlađa skupina „KAPLJICE“	21
5.	Mlađa vrtićka skupina „FTIČEKI“	24
6.	Mješovita skupina 1 „LONČEKI“	27
7.	Mješovita skupina 2 „GOLOBEKI“	25

Radno vrijeme vrtića i njegovih radnika u potpunosti je bilo prilagođeno potrebama djece i roditelja. Redovno radno vrijeme vrtića za korisnike usluga bilo je od 5:30 do 16:30 sati.

Tablica broj 3. Broj svih radnika vrtića tokom pedagoške godine 2024./2025.

<b>RADNO MJESTO</b>	<b>BROJ ZAPOSLENIH</b>	<b>STRUČNA SPREMA</b>
ODGOJITELJ	8	VŠS neodređeno
ODGOJITELJ	4	VŠS određeno
ODGOJITELJ	1	VSS
POMOĆNIK ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ILI STRUČNO KOMUNIKACIJSKI POSREDNIK	2	SSS
SURADNIK U PREDŠKOLSKOM ODGOJU	1	SSS
RAVNATELJ	1	VŠS
MEDICINSKA SESTRA – ZDRAVSTVENI VODITELJ	1	VŠS
ADMINISTRATIVNO - RAČUNOVODSTVENI REFERET	1	SSS
SPREMAČICA	3	SSS
KUHAR	2	SSS
DOMAR	1	SSS

Radno vrijeme ODGOJITELJA:

- jutarnje dežurstvo: 5:30 – 6:30 sati
- redovan rad: 6:30 – 16:00 sati
- popodnevno dežurstvo: 16:00 – 16:30 sati

Tablica broj 4. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika

NAZIV ZADUŽENJA	SATI TJEDNO
NEPOSREDAN RAD S DJECOM	27,5
OSTALI POSLOVI	
●planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	
●suradnja i savjetodavan rad s roditeljima i ostalima	10
●priprema prostora i poticaja	
●stručno usavršavanje	
STANKA	2,5
UKUPNO	40

Tablica broj 5. Organizacija rada odgojitelja po skupinama u pedagoškoj godini 2024./2025.

R.BR.	ODGONO – OBRAZOVNA SKUPINA I VRSTA PROGRAMA	RADNO VRIJEME
1.	Jaslička skupina 1 „ZVONČEKI“	6:30 – 13:30 / 9:00 – 16:00
2.	Jaslička skupina 2 „GOMBEKI“	6:30 – 12:00 / 10:00 – 15:30
3.	Jaslička skupina 3 „CUKOREKI“	6:30 – 12:00 / 10:00 – 15:30
4.	Mlađa skupina „KAPLJICE“	6:30 – 12:00 / 10:30 – 16:00
5.	Mlađa vrtićka skupina „FTIČEKI“	6:30 – 12:00 / 10:30 – 16:00
6.	Mješovita skupina 1 „LONČEKI“	6:30 – 12:00 / 10:30 – 16:00 / 11:00 – 16:30
7.	Mješovita skupina 2 „GOLOBEKI“	6:30 – 12:00 / 10:30 – 16:00 / 11:00 – 16:30

Tablica broj 6. Radno vrijeme ostalih djelatnika

<b>RADNO MJESTO</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
ADMINISTRATIVNO – RAČUNOVODSTVENI REFERENT	7:00 – 15:00
SPREMAČICA	6:30 – 14:30
	9:30 – 17:30
	13:30 – 17:30
KUHAR	7:00 – 15:00
DOMAR	12 sati mjesečno
MEDICINSKA SESTRA – ZDRAVSTVENI VODITELJ	6:30 – 13:30
	9:00 – 16:00
POMOĆNIK ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ILI STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNIK	7:00 – 12:00
	7:30 – 13:30
RAVNATELJ	8:00 – 16:00

#### RAD PO LJETI

U lipnju su roditelji popunili ankete o potrebi boravka djeteta u vrtiću tokom ljeta, odnosno u srpnju i kolovozu 2025. godine. Na temelju provedenih anketa napravljena je ljetna organizacija rada. Na temelju broja prijavljene djece organizirali smo rad u tri vrtičke odgojno-obrazovne skupine i dvije jasličke odgojno-obrazovne skupine te donijeli plan korištenja godišnjih odmora za radnike. Plan godišnjih odmora predviđao je dovoljno odgojitelja i ostalih radnika prema očekivanom broju djece koji će boraviti u vrtiću. Od 1. 7. 2025. godine počela je ljetna organizacija rada i trajala je do 25. 8. 2025. godine. Dječji vrtić bio je zatvoren tri dana, od 27. 8. do 29. 8. 2025. godine zbog generalnog čišćenja, dezinfekcije i pripreme za novu pedagošku godinu.

Prema izvješćima dežurnih odgojitelja odgojno-obrazovnog rada, nije bilo teškoća prilikom spajanja odgojno-obrazovnih skupina i promjene odgojitelja. Intenzivno se radilo na prilagodbi sve djece na novonastalu situaciju i pravovremen i točan prijenos informacija o funkcioniranju djeteta na relaciji odgojitelj-odgojitelj i odgojitelj-roditelj. Broj djece u jasličkim skupinama nije osobito odstupao, dok je u vrtićkom djelu odstupao u prosjeku za desetak prijavljene djece što je i vidljivo iz priloženih tablica.

Tablica broj 7. Broj djece tokom srpnja i kolovoza u jaslicama

<b>JASLICE</b>	<b>SRPANJ</b>	<b>KOLOVOZ</b>
Broj prijavljene djece	32*	21*
Broj polaznika	30*	17*

\*prosječan broj djece

Tablica broj 8. Broj djece tokom srpnja i kolovoza u vrtiću

<b>VRTIĆ</b>	<b>SRPANJ</b>	<b>KOLOVOZ</b>
Broj prijavljene djece	40*	30*
Broj polaznika	33*	18*

\*prosječan broj djece

#### PROGRAM STAŽIRANJA PRIPRAVNIKA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. stažiranje je uspješno završila jedna odgojiteljica/pripravnica.

#### STRUČNO-PEDAGOŠKA PRAKSA

Kao ustanova za praktično osposobljavanje izvanrednih studenata Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, za rad s predškolskom djecom osigurali smo provođenje stručno-pedagoške prakse studenata. Tijekom stručno-pedagoške prakse omogućili smo izvršavanje zadaća u okviru odgojno-obrazovne djelatnosti koje je student morao obaviti.

Tablica broj 9. Stručno-pedagoška praksa studenata u pedagoškoj godini 2024./2025.

<b>GODINA STUDIJA</b>	<b>REDOVNI</b>	<b>IZVANREDNI</b>
I. godina	0	1
II. godina	0	0
III. godina	2	1
UKUPNO:	2	2

## II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Općina Mala Subotica kao jedinica lokalne samouprave je od 20. 10. 2006. osnivač i vlasnik predškolske ustanove Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica sukladno članku 12. stavka 3. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19, 151/22 ).

Troškove smještaja djece u dječjem vrtiću snose Osnivač i roditelji djece koja koriste usluge vrtića. Djeca romske nacionalnosti vrtić polaze besplatno jer ih jednim dijelom financira osnivač Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica – Općina Mala Subotica, a drugim dijelom Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske. Modelom fiskalne održivosti vrtića omogućeno je smanjenje iznosa koji roditelji izdvajaju za boravak djece u jaslicama i vrtiću upisane u Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica prema Odluci o izračunu roditeljskog dijela cijene vrtića i jaslica za djecu upisanu u Dječji vrtić Potočnica za pedagošku godinu 2024./25. od 9.9.2024.godine(KLASA: 024-02/24-01/15 URBROJ: 2109-10-02-24-1).

Tablica broj 10. Udio sufinanciranja cijene vrtića u eurima u pedagoškoj godini 2024./2025.

	<b>EKONOMSKA CIJENA</b>	<b>POSOTAK SUFINANCIRANJA OPĆINE</b>	<b>UMANJENJE TEMELJEM FISKALNE ODRŽIVOSTI</b>	<b>RODITELJSKI UDIO</b>
<b>JASLICE – 10 SATNI PROGRAM</b>				
1. dijete	385,00	65,5%	38,00	95,00
2. dijete	385,00	73,5%	29,00	73,00
3. dijete	385,00	100%		0,00
<b>VRTIĆ – 10 SATNI PROGRAM</b>				
1. dijete	332,00	70 %	67,00	67,00
2. dijete	332,00	77%	51,00	51,00
3. dijete	332,00	100%	110,00	0,00
<b>5-SATNI PROGRAM</b>	166,00	70 %	16,50	33,50
<b>6-SATNI PROGRAM</b>	199,00	70 %	19,80	40,20

U prosincu 2025. godine završeni su radovi na rekonstrukciji i dogradnji Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica. Izvođenje radova sufinancira se sredstvima dodijeljenim po prijavi osnivača Općine Mala Subotica na Poziv na dodjelu bespovratnih sredstava Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021.-2026. (NOO) na osnovu Ugovora o dodijeli bespovratnih sredstava za projekte koji se financiraju iz mehanizma za oporavak i otpornost NPOO.C3.1.R1-I1.01.0187. Ovom smo dogradnjom riješili problem manjka kapaciteta za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na području općine Mala Subotica za djecu jasličke dobi koja su bila na listi čekanja te time omogućili svim roditeljima s područja općine upis djece u vrtić.

Materijalna sredstva dječji vrtić je tijekom pedagoške godine nabavljao iz:

- proračuna Općine Mala Subotica
- uplata korisnika usluga
- državnog proračuna za programe javnih potreba (za program predškole, za djecu s teškoćama u razvoju, za djecu pripadnika nacionalnih manjina)
- raznih donacija

Tijekom cijele pedagoške godine redovito se izvršavala nabava potrošnog likovnog materijala i sredstava, raznih didaktičkih igračaka, sportskih rekvizita – nogometnih lopti, slikovnica za djecu i stručna literatura za odgojitelje, razni uredski materijal potreban za administrativne poslove vrtića, ali i nabava zdravstvenih preparata u ormarić za prvu pomoć.

U izvještajnom periodu realizirana je nabava sljedećih sredstava i opreme:

- nabavljena je radna odjeća za sve djelatnike (odgojitelje, medicinsku sestru – zdravstvenog voditelja, kuhara, spremačica i domara)
- kupljena su dva laptopa – za potrebe stručnog suradnika pedagoga i odgojitelje
- kupljen je jedan printer
- kupljen je stolni blender i pribor za jelo (žlice) u kuhinji

Tekuće održavanje vrtića:

- montiranje i postavljanje novog inventara u dogradnji vrtića
- montaža razne didaktičke opreme i namještaja po sobama dnevnog boravka
- popravak sifona na dječjim umivaonicima
- popravak kvake ulaznih vrata sobe dnevnog boravka
- bojanje zidova u dvoje odgojno-obrazovne skupine i u uredu pedagoga
- dubinsko čišćenje klima uređaja u svim prostorijama
- popravak i osiguravanje oštećenja na igralima na dječjim dvorištima
- osiguranje metalnih stupova
- izrada drvenih povišenih gradica za povrtnjak
- prekopavanje pješčanika i punjenje istih pijeskom
- sadnja raznih sadnica u dvorištu vrtića
- košnja trave na dvorištu vrtića
- redovito održavana računalna oprema
- izvršena su sva periodična ispitivanja
- održavanje i popravak rampe na parkiralištu vrtića

Za programe javnih potreba (za program predškole, za djecu s teškoćama u razvoju, za djecu pripadnika nacionalnih manjina) krajem pedagoške godine doznačena su nam sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Dobivena sredstva namjenski su utrošena za nabavu potrošnog materijala, suvremene dječje literature, didaktičke opreme radi povećanja kvalitete provedbe tih programa. Ministarstvu znanosti i obrazovanja dostavili smo izvješća o utrošenim sredstvima.

Svim navedenim kontinuirano smo poboljšavali materijalne uvjete rada i podizali pedagoške standarde, što je pozitivno utjecalo na kvalitetu života i rada u vrtiću.

### **III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

Sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima tijekom cijele pedagoške godine u vrtiću su se organizirano provodile propisane mjere iz područja zdravstvenog odgoja predškolske djece.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece provodila se kroz sljedeće mjere:

- zdravstvene zaštite djece
- osiguranje higijene
- zaštita od zaraznih bolesti
- vođenje evidencija
- pravilna prehrana

### **GODIŠNJE IZVJEŠĆE MEDICINSKE SESTRE – ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

#### **MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE**

Za pedagošku godinu 2024./2025. proveli smo dva upisa djece. Prve informacije o stanju djeteta dobili smo od roditelja upisane djece koji su popunili upitnik za roditelje, potvrdom o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije upisa u vrtić i uvidom u dokumentaciju provedenog cijepljenja (knjižica imunizacije).

Inicijalni razgovori obvezni su dio procedure upisa djeteta u vrtić. Nakon provedenih inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima prema planu odmah nakon rezultata upisa za pedagošku godinu 2024./2025. u lipnju 2024. godine i nakon provedenih upisa za dvije odgojno-obrazovne skupine u dogradnji vrtića u veljači 2025. godine dobivene su informacije o psihofizičkom razvoju i stanju djece, njihovih potreba, navika i uvjeta života.

Upis djeteta uvjetovan je urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obaveznih cijepljenja. Prilikom prijave za upis djeteta provjerena su potrebna cijepljenja sukladno Programu cijepljenja pa ukoliko je bilo potrebno roditelji upućeni na obvezu cijepljenja i obavljanja istog prije početka pedagoške godine. Jedno dijete u ovoj pedagoškoj godini imalo je kontraindikaciju na cijepljenje, ali je cijepljenje uspješno naknadno provedeno uz nadzor liječnika.

Kontinuirano se poticalo djecu na razvoj kulturno-higijenskih navika, pravilno održavanje osobne higijene (redovito pranje i brisanje ruku: prije jela, nakon igre na dvorištu, poslije upotrebe wc-a, umivanje lica nakon obroka, brisanje nosa), samostalnost kod konzumiranja obroka (pravilno držanje žlice, samostalno stavljanje hrane u tanjur, bacanje salveta u koš), samostalnosti u odijevanju i razodijevanju, izuvanju i obuvanju, briga za osobne stvari (uredno odlaganje odjeće i obuće) i predmete unutarnjeg prostora boravka djece.

Boravak djece na zraku planiralo se u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djeteta. Ukoliko su vremenske prilike dopuštale, utoliko smo svakodnevno boravili na zraku, realizirali razne aktivnosti i igre na dvorištu vrtića na raznim igralima, prostorima Ekološke udruge „Vrba“,

prostorima Osnovne škole Tomaša Goričanca Mala Subotica, uz potok Trnavu, dječjim igralištima u okolici vrtića i šetnjama okolicom vrtića.

Dva puta tijekom pedagoške godine proveli smo edukaciju djece o važnosti održavanja oralne higijene u suradnji i posjetom stomatologa Vladimira Mađarića te raznim istraživačko-spoznajnim aktivnostima.

Uoči Svjetskog dana zdravlja, u razdoblju od 31. ožujka do 4. travnja, uključili smo se u obilježavanje Tjedna zdravlja u vrtiću. Poseban naglasak stavili smo na važnost tjelesnih aktivnosti za zdravlje i rast i razvoj djece. Svakog smo dana istaknuli po jednu temu i motivirali djecu i obitelji na tjelesnu aktivnost. Tako smo se u ponedjeljak usmjerili na brzinu, u utorak na koordinaciju, u srijedu na preciznost, u četvrtak na fleksibilnost i u srijedu na ravnotežu. Zabavnim i edukativnim aktivnostima djeci smo približili važnost kretanja, koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti.

Obilježili smo Svjetski dan sporta raznim natjecateljskim igrama i motoričkim aktivnostima na dvorištu vrtića koje su djecu potaknule na kretanje.

Na Međunarodni dan plesa realizirali smo ples svih odgojno-obrazovnih skupina na dvorištu, gdje su se djeca razgibala uz ritmove glazbe.

U suradnji s Udrugom sportske rekreacije „Sport za sve“ organizirali smo 14. vrtićke rekreativne susrete roditelja i djece „Obitelj zajedno“ na kojima su se djeca i roditelji natjecali u igrama slaganja kutija, gađanja čunjeva i gađanju gola. Nakon što su pokazale svoje sportske vještine, najbolje obitelji osvojile su medalje i pehare ili diplomu za trud i sudjelovanje.

## MJERE ZA OSIGURANJE HIGIJENE

Najvažniji preduvjet za očuvanje djetetovog zdravlja i kvalitetan život u vrtiću je čisto i zdravo okruženje. Tokom cijele pedagoške godine radili smo na provođenju i unapređenju higijensko-zdravstvenih uvjeta prema planu sanitarno-higijenskog održavanja vrtića.

Redovito se vodila higijena unutarnjeg i vanjskog prostora. U sanitarnim prostorima vrtića osigurano je dovoljno sredstava za opću higijenu – postavljeni su dozatori s tekućim sapunom i koriste se papirnati ručnici za brisanje. Čišćenje i dezinfekciju prostora u kojima djeca borave svakodnevno su provodile spremačice s odgovarajućim sredstvima i kontinuirano se provodio i nadzor nad higijenskim uvjetima vođenjem evidencija čišćenja, pranja i dezinfekcije uređaja, pribora, opreme, radnih površina, podova i zidova i vođenjem evidencija čišćenja sanitarnih čvorova. Spremačice su svakodnevno vodile brigu i o provjetravanju prostorija svježim zrakom. Vanjski prostor održavao se u suradnji s komunalnim redarom općine Mala Subotica. Djelatnici na poslovima javnih radova redovito su održavali travnjak – obavljali košnju, domar vrtića održavao je dječja igrala i prostor dječjeg igrališta, a spremačice su brinule o čistoći – uklanjale su oštre predmete, razbijena stakla i ostalo smeće. Bilo je osigurano dovoljno sredstava za čišćenje i dezinfekciju te su pravovremeno otklonjeni tehnički i sanitarni nedostaci.

Tijekom pedagoške godine sanitarne preglede obavili su svi radnici, a tečaj higijenskog minimuma obavio je jedan radnik – kuhar.

## MJERE ZA ZAŠTITU OD ZARAZNIH BOLESTI

U cilju zaštite od zaraznih bolesti pratili smo zdravstveno stanje djece koja pohađaju vrtić, odnosno pobol te razloge izostajanja iz vrtića. Roditelji/skrbnici su za djecu koja su zbog bolesti izbivala iz dječjeg vrtića prvog dana povratka djeteta u skupinu dostavili potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu.

Tablica broj 11. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Jasličkoj skupini „Zvončeki“

Jaslička skupina „ZVONČEKI“	BROJ ISPRIČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAK A
RUJAN								
LISTOPAD								
STUDENI								
PROSINAC								
SIJEČANJ								
VELJAČA	0	0	0	0	0	0	0	0
OŽUJAK	8	2	0	3	0	0	3	43
TRAVANJ	7	2	0	2	1	0	1	39
SVIBANJ	4	0	0	2	1	0	1	27
LIPANJ	5	0	0	2	1	0	3	27
SRPANJ	2	1	0	0	0	0	1	11
KOLOVOZ	2	0	0	2	0	0	0	0
<b>Ukupno</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>157</b>

Tablica broj 12. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Jasličkoj skupini „Gombeki“

Jaslička skupina „GOMBEKI“	BROJ ISPRIČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAK A
RUJAN								
LISTOPAD								
STUDENI								
PROSINAC								
SIJEČANJ								
VELJAČA	2	0	0	0	0	0	2	11
OŽUJAK	6	1	0	1	0	0	4	51
TRAVANJ	4	0	0	0	1	0	3	24

<b>SVIBANJ</b>	3	0	0	1	2	0	0	15
<b>LIPANJ</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>SRPANJ</b>	1	0	0	0	0	0	1	3
<b>KOLOVOZ</b>	2	0	0	1	0	0	1	12
<b>Ukupno</b>	18	1	0	3	3	0	11	116

Tablica broj 13. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Mlađoj skupini „Cukoreki“

Mlađa skupina „CUKOREKI“	BROJ ISPRICNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAK A
<b>RUJAN</b>	8	1	0	4	1	0	2	36
<b>LISTOPAD</b>	6	1	0	1	2	0	1	41
<b>STUDENI</b>	7	0	0	5	2	0	1	52
<b>PROSINAC</b>	4	0	0	3	2	0	1	19
<b>SIJEČANJ</b>	13	5	0	6	2	0	4	69
<b>VELJAČA</b>	9	0	0	1	2	0	6	67
<b>OŽUJAK</b>	5	0	0	3	1	0	1	21
<b>TRAVANJ</b>	6	1	0	4	2	0	0	34
<b>SVIBANJ</b>	2	0	0	0	0	0	2	13
<b>LIPANJ</b>	4	0	0	3	0	0	1	26
<b>SRPANJ</b>	6	1	0	1	1	0	3	32
<b>KOLOVOZ</b>	4	3	0	0	0	0	1	25
<b>Ukupno</b>	74	12	0	31	15	0	23	435

Tablica broj 14. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Mlađoj skupini „Kapljice“

Mlađa skupina „KAPLJICE“	BROJ ISPRICNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAK A
<b>RUJAN</b>	9	1	0	2	2	0	4	63
<b>LISTOPAD</b>	9	1	0	2	2	0	4	48
<b>STUDENI</b>	16	2	0	5	0	0	10	48
<b>PROSINAC</b>	1	0	0	0	1	0	0	1
<b>SIJEČANJ</b>	17	5	0	5	2	0	6	96
<b>VELJAČA</b>	17	8	0	1	1	0	7	110
<b>OŽUJAK</b>	3	0	0	1	0	0	2	10
<b>TRAVANJ</b>	4	0	0	1	1	0	2	18

<b>SVIBANJ</b>	9	0	0	5	1	0	3	49
<b>LIPANJ</b>	4	1	0	2	0	0	1	26
<b>SRPANJ</b>	3	0	0	2	0	0	1	17
<b>KOLOVOZ</b>	1	0	0	1	0	0	0	3
<b>Ukupno</b>	93	18	0	27	10	0	40	489

Tablica broj 15. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Mlađoj vrtićkoj skupini „Ftičeki“

Mlađa vrtićka skupina „FTIČEKI“	BROJ ISPRUČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAK A
<b>RUJAN</b>	7	2	0	1	2	0	3	42
<b>LISTOPAD</b>	9	1	0	3	1	0	4	46
<b>STUDENI</b>	7	0	0	4	1	0	2	35
<b>PROSINAC</b>	1	0	0	0	0	0	1	4
<b>SIJEČANJ</b>	8	0	0	2	0	0	6	46
<b>VELJAČA</b>	12	0	0	3	0	0	9	71
<b>OŽUJAK</b>	3	1	0	0	1	0	1	19
<b>TRAVANJ</b>	1	0	0	0	0	0	1	2
<b>SVIBANJ</b>	3	0	0	1	0	0	2	11
<b>LIPANJ</b>	3	0	0	0	0	0	3	10
<b>SRPANJ</b>	2	0	0	0	1	0	1	9
<b>KOLOVOZ</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Ukupno</b>	56	4	0	14	6	0	33	295

Tablica broj 16. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Mješovitoj skupini 1 „Lončeki“

Mješovita skupina 1 „LONČEKI“	BROJ ISPRUČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAK A
<b>RUJAN</b>	4	1	0	2	1	0	0	17
<b>LISTOPAD</b>	6	1	0	3	1	0	1	29
<b>STUDENI</b>	5	0	0	2	1	0	2	22
<b>PROSINAC</b>	2	1	0	2	0	0	0	7
<b>SIJEČANJ</b>	19	1	0	5	1	0	12	112

<b>VELJAČA</b>	22	1	0	4	1	0	16	123
<b>OŽUJAK</b>	3	1	0	2	0	0	0	23
<b>TRAVANJ</b>	6	0	0	1	0	1	4	27
<b>SVIBANJ</b>	3	1	0	0	0	0	2	12
<b>LIPANJ</b>	3	0	0	1	0	0	2	12
<b>SRPANJ</b>	2	1	0	0	1	0	0	17
<b>KOLOVOZ</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Ukupno</b>	75	8	0	22	6	1	39	401

Tablica broj 17. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Mješovitoj skupini 2 „Golobeki“

Starija mješovita skupina 2 „GOLOBEKI“	BROJ ISPRUČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAK A
<b>RUJAN</b>	5	0	0	2	0	0	3	21
<b>LISTOPAD</b>	9	1	0	2	1	0	4	62
<b>STUDENI</b>	13	1	0	4	0	1	7	61
<b>PROSINAC</b>	3	0	0	0	1	0	2	13
<b>SIJEČANJ</b>	10	2	0	1	0	0	8	56
<b>VELJAČA</b>	3	0	0	0	1	0	2	16
<b>OŽUJAK</b>	3	0	0	0	0	0	3	15
<b>TRAVANJ</b>	3	0	0	0	0	0	3	19
<b>SVIBANJ</b>	5	0	0	0	1	0	4	27
<b>LIPANJ</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>SRPANJ</b>	1	0	0	0	0	0	1	5
<b>KOLOVOZ</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Ukupno</b>	55	4	0	9	4	1	37	295

Tablica broj 18. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti po svim skupinama u vrtiću

SKUPINA	BROJ ISPRUČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAKA
<b>Jaslička skupina „ZVONČEKI“</b>	28	5	0	11	3	0	10	157

Jaslička skupina „GOMBEKI“	18	1	0	3	3	0	11	116
Jaslička skupina „CUKOREKI“	72	11	0	31	15	0	22	420
Mlađa skupina „KAPLJICE“	93	18	0	27	10	0	40	489
Mlađa vrtićka skupina „FTIČEKI“	56	4	0	14	6	0	33	295
Mješovita skupina 1 „LONČEKI“	75	8	0	22	6	1	39	401
Mješovita skupina 2 „GOLOBEKI“	55	4	0	9	4	1	37	295
<b>UKUPNO</b>	<b>397</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>192</b>	<b>2173</b>

## VOĐENJE EVIDENCIJA

Kontinuirano smo vodili potrebne evidencije:

- evidencija antropometrijskog mjerenja
- evidencija bolesti i cijepljenosti djece
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- evidencija ozljeda

### *Evidencija antropometrijskog mjerenja*

Odgojitelji su dva puta tokom pedagoške godišnje proveli antropometrijska mjerenja djece u svim odgojnim skupinama kako bi pratili rast i razvoj djece i ukoliko bi bilo potrebno poduzeti potrebne korake vezane za odstupanja od normalnih vrijednosti. I dalje ćemo provoditi preventivne aktivnosti u vrtiću – pravilna prehrana, poticanje zdravih navika i provođenje tjelesnih aktivnosti. Kontinuirano ćemo pratiti upisanu djecu koja težinom spadaju u rizičnu skupinu i ukoliko bude potrebno uključiti roditelja djeteta individualnim razgovorom.

### *Evidencija bolesti i cijepljenosti djece*

Pobol djece evidentiran je i praćen prema liječničkim ispričnicama koje su roditelji dostavljali u vrtić. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti prikazan je u tablicama za svaku odgojno-obrazovnu skupinu (Tablica broj 11. – Tablica broj 18.). Ove pedagoške godine u vrtiću nije bilo bolesti koja je poprimila epidemijski karakter. Iz tablica je vidljivo da je najveći broj ispričnica zaprimljen u siječnju 2025. godine, a najzastupljenije bolesti bile su bolesti dišnog sustava.

Na jesen je evidentirana pojava ušljivosti u odgojno-obrazovnoj skupini „Kapljice“. Ušljivost se također pojavila u ožujku u odgojno-obrazovnoj skupini „Golobeki“. U suradnji s epidemiološkom službom proveli smo potrebne aktivnosti koje su bile usmjerene prema roditeljima. Nakon kraćeg vremenskog razdoblja situacija se poboljšala te do kraja pedagoške godine nismo imali naknadnu pojavu ušljivosti u drugim skupinama.

Evidentirani poboli po odgojno-obrazovnim skupinama smanjili se u srpnju i kolovozu jer je bio prisutan manji broj djece u vrtiću zbog korištenja godišnjih odmora djece.

#### *Evidencija o zdravstvenom odgoju*

Sve teme i oblike rada zdravstvenog odgoja koji su bili realizirani u odgojno-obrazovnim skupinama ili na razini vrtića (djece, zaposlenih u vrtiću i roditelja/skrbnika) kontinuirano smo bilježili tokom cijele pedagoške godine.

#### *Evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru*

Higijensko-epidemiološki nadzor kontinuirano vršio je ZZJZ Međimurske županije. Uzimali su uzorke hrane za provjeru mikrobiološke ispravnosti i otiske u kuhinji gdje se priprema hrana za provjeru mikrobiološke čistoće koje je obradio Bioinstitut d.o.o. S obzirom na to da provodimo sve zahtjeve koje nalaže HACCP program, mikrobiološka ispravnost uzoraka bila je sukladna, a ocjena čistoće bila je dobra. Uzorkovanja i analiza vode kontrolira se jedanput godišnje.

Temeljem Pravilnika o kontroli kućne vodoopskrbne mreže potrošača i drugih sustava od javnozdravstvenog značaja te planu i programu edukacije svih dionika (NN 43/24) proveli smo uzorkovanje, laboratorijsku analizu i ocjenu zdravstvene ispravnosti uzoraka vode za ljudsku potrošnju na Legionellu i olovo. Laboratorijski nalaz bio je uredan.

U ožujku 2025. godine služba dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije Bioinstituta d.o.o. je sukladno Planu provedbe dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije za Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica provela obvezne postupke dezinsekcije i deratizacije.

#### *Evidencija o sanitarnom nadzoru*

U ovoj pedagoškoj godini nije izvršen sanitarni nadzor vrtića.

#### *Evidencija epidemioloških indikacija*

Ove pedagoške godine nije bilo potrebno provoditi opće ili posebne mjere za sprečavanje i suzbijanje zaraznih bolesti u vrtiću.

#### *Evidencija ozljeda*

U evidenciju ozljeda uvedene su dvije bilješke tokom pedagoške godine. Jedna je bila lakša koju su sanirale odgojiteljice osposobljene za pružanje prve pomoći, ali su ipak bili kontaktirani roditelji djece. Jedna ozljeda bila je prijelom ruke prilikom nespretnog pada pri silaženju s klackalice. I u tom su slučaju bili kontaktirani roditelji djeteta.

## PRAVILNA PREHRANA

Prehrana djece planirala se sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te ostalim važećim propisima.

Ove je pedagoške godine bilo osam djece s posebnim prehrambenim potrebama. Troje djece bilo je u Jasličkoj skupini „Gombeki“, dvoje djece u Mlađoj vrtićkoj skupini „Ftičeki“, troje djece u Mješovitoj skupini 1 „Lončeki“. Roditelji/skrbnici vrtiću su dostavili potrebnu zdravstvenu dokumentaciju i kontinuirano su dostavljali informacije o promjeni stanja. Prehrana djece s posebnim prehrambenim potrebama pripremala se prema jelovniku koji je bio prilagođen djetetu i koji se pripremao prema vrsti potreba koje dijete ima. Prilikom planiranja posebne prehrane ostvarena je dobra suradnja roditelja i odgojitelja te odgojitelja i kuhara. Pratilo se konzumiranje pripremljenih obroka, djetetove reakcije na hranu te se, ako je bilo potrebno, jelovnik prilagođavao. Kuharima su sastavljene pisane upute za svako pojedino dijete. Upute za svako pojedino dijete nalazile su se i na oglasnoj ploči skupine u sobi dnevnog boravka kako bi odgojitelji na zamjeni bili upoznati s posebnom prehranom djeteta u skupini. Jelovnike smo planirali jedanput na mjesec u skladu s prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. Mjesečni jelovnik roditeljima je uvijek bio dostupan na oglasnim pločama vrtića, ali i na našoj *web* stranici.

## IV. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA

### 1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 1 „ZVONČEKI“

Odgojno-obrazovna jaslička skupina „Zvončeki“ započinje s radom 17. veljače 2025. godine kao novootvorena jaslička skupina s redovnim 10-satnim programom. Nositeljice odgojno-obrazovnog programa su S. M. i A. P. U pedagoškoj godini 2024./2025. u odgojno-obrazovnu skupinu „Zvončeki“ upisano je 12 djece u dobi od jedne do dvije godine. S početkom rada skupine upisano je sedmero djece, dok ostalih petero dolazi kasnije (u ožujku, travnju i svibnju). U konačnici, skupinu je sačinjavalo 12 djece. Prema spolnoj pripadnosti u skupinu je upisano četiri dječaka i osam djevojčica. U razdoblju od pet mjeseci, odnosno tijekom veljače, ožujka, travnja, svibnja i lipnja nije bilo dužih izbivanja djece, već poneki izostanak zbog bolesti, uglavnom respiratornih te godišnjih odmora, odnosno odlaska na ljetovanje u lipnju.

S obzirom na broj djece u grupi, uvjeti za ostvarivanje plana i programa bili su iznimno dobri. Bilo je moguće posvetiti se svakom djetetu, zadovoljiti potrebe svakog ponaosob.

Materijalni i organizacijski uvjeti također su bili više nego dobri s obzirom na to da je skupina opremljena novim namještajem i igračkama. Dostupnost materijala omogućilo je nesmetano pripremanje i nuđenje poticaja koje su odgojitelji pripremali. Odgojitelji su kontinuirano osmišljavali i izrađivali didaktiku i materijale za manipuliranje poput plastelina, kinetičkog pijeska i slanog tijesta.

Suradnju s roditeljima procjenjujemo iznimno dobrom. Zadovoljni smo suradnjom i uključivanjem roditelja u naše aktivnosti, što prilikom prikupljanja potrebnih materijala, što prilikom donošenja potrebnih stvari djece u vrtić, ali i njihovim aktivnim uključivanjem u naše aktivnosti putem Viber grupe –prijedlozima, komentarima ili provedenim aktivnostima.

Adaptacijski period za djecu prošao je bez većih teškoća. Dok su neka djeca već pohađala vrtić, ostala su novi polaznici. Dvije djevojčice (T. H. i M. S.) imale su težu i dužu adaptaciju u odnosu na ostalu djecu te u razgovoru i dogovoru s njihovim roditeljima olakšali smo im prilagodbu pružajući im mnogo više pažnje i ljubavi uz prijelazni objekt (duda i lutka), što je u konačnici rezultiralo tako da su se djevojčice nakon nešto dužeg vremena adaptirale na njima novu sredinu. Adaptacijski period trajao je od veljače do lipnja. Naknadno upisana djevojčica T. Z. nakon prvog tjedna prilagodbe je zbog bolesti izostala iz vrtića, što je utjecalo na produljivanje razdoblja adaptacije sve do sredine lipnja.

Kao institucija njegujemo kulturu „otvorenih vrata“ pa se djeca tijekom jutarnjih i popodnevni dežurstava druže, komuniciraju i upoznaju sve odgojitelje. U razdoblju adaptacije djecu su posjećivala starija braća novoupisane djece iz skupine „Ftiček“ i „Lonček“ kako bi im olakšali prilagodbu.

U razdoblju od gotovo 5 mjeseci održana su dva roditeljska sastanka. Prvi je održan neposredno prije početka rada skupine, a drugi krajem pedagoške godine. Individualnih razgovora nije bilo. S roditeljima smo najviše uspostavljali komunikaciju putem Viber grupe te prilikom dovođenja i odvođenja djece.

Odgojitelji su uredili prostorno-materijalno okruženje koje potiče dječji razvoj. Oblikovani su centri aktivnosti, poput građenja (kocke, drveni blokovi), simboličke igre (lutke, posuđe), istraživačkog centra (materijali za punjenje, presipanje, promatranje) i glazbenog centra (zvečke). Materijali su odabrani prema interesima djece i redovito se nadopunjuju. Prostor je organiziran tako da bude siguran, pregledan i djeci pristupačan.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Na području tjelesnog i psihomotornog razvoja nije bilo većih odstupanja te su provedene planirane aktivnosti za razvoj zadaća. U ovom kratkom razdoblju bili smo usmjereni na aktivnosti usavršavanja prirodnih oblika kretanja, s obzirom na to da sva djeca hodaju ili su prohodala u prvim tjednima boravaka u vrtiću. Kod jedne djevojčice (T. Z.) i jednog dječaka (J. J.) izraženije je usvajanje prirodnog oblika kretanja – hodanja, budući da su tek prohodali, često su padali i spoticali se. U konačnici je vidljiva poboljšana koordinacija pokreta, bolje održavanje ravnoteže koja se i dalje usavršava s obzirom na dob.

Djeca su svakodnevno poticana na hodanje, puzanje, provlačenje, penjanje, silaženje, skakanje različitim aktivnostima za osvajanje ravnoteže i koordinacije. Poticali smo na samostalnost kod služenja priborom za jelo (žlica), držanje i šaranje pastelom što je predstavljalo poseban izazov, posebno mlađoj djeci. Napredak je vidljiv i u samostalnosti – starija djeca mogu sama oprati ruke, umiti lice, obrisati nos i izuti papuče. Prateći dječja dostignuća, odgojitelji su procijenili da je kod sve djece vidljiv napredak, a posebice je poboljšana spretnost i pokretljivost pri kretanju, usavršavanju prirodnih oblika kretanja.

## **Socio-emocionalni razvoj**

U ovom razvojnom području iskazuju se oblici prosocijalnog ponašanja među djecom. Kod jednog je dječaka istaknuta njegova emocionalna osjetljivost i sposobnost suosjećanja s drugom djecom, osobito mlađom djecom u skupini. Odgojitelji su to prepoznali poticali i usmjeravali i pohvalama i primjerima. Dječak pokazuje svoju empatiju tako što tješi vršnjake, dijeleći s njima igračke ili druge predmete koji su mu dragi, što doprinosi jačanju njegovih socijalnih vještina i osjećaja odgovornosti prema drugima. Ovakve situacije odgojitelji koriste kao priliku za razgovor o važnosti pomaganja i suosjećanja.

Dječak pokazuje izraženu privrženost jednom odgojitelju, uz jasno izraženo povjerenje i pozitivnu emocionalnu povezanost. Drugog odgojitelja uvažava, no razina privrženosti i emocionalne povezanosti je nešto niža. U svakodnevnim situacijama češće slijedi upute i smjernice odgojitelja prema kojem je privrženiji, dok je suradnja s drugim odgojiteljem prisutna, ali u nešto manjoj mjeri.

Na početku su djeca iskazivala veću ili manju razinu privrženosti prema odgojiteljima. Kako je vrijeme odmicalo i kako su se razvijali odnosi unutar skupine, kod pojedine su se djece počele uočavati razlike u stupnju emocionalne povezanosti i povjerenja prema odgojiteljima, što je uobičajeno u procesu prilagodbe i razvoja međuljudskih odnosa u ranoj dobi, no na kraju pedagoške godine djeca su postala podjednako privržena matičnim odgojiteljima.

Djeca često ulaze u sukobe koji su izazvani otimanjem igračke, što je i specifično za njihovu dob. Jedan je dječak to radio češće i na grublji način, zbog čega smo u nekoliko navrata razgovarali s roditeljima i dogovorili strategiju rješavanja tog problema, što je rezultiralo da dječak sam shvati kada nešto pogrešno napravi i manje ulazi u sukobe s drugom djecom.

Pokazatelj uspješnosti postavljenih zadaća jest odnos s vršnjacima koji je uspostavljen. Djeca pokazuju interes za vršnjake, žele se približiti drugome usklađujući igru na sličan način, uživaju isprobavajući predmete s drugima.

Na ovom se području napredak očituje u uspostavi emocionalnih veza među nekom djecom, konstruktivnijem rješavanju sukoba, dogovorima za zajedničku igru, dijeljenju stvari, međusobnom pomaganju.

## **Spoznajni razvoj**

Spoznajni razvoj u jasličkoj skupini poticao se različitim aktivnostima prilagođenim dobi i sposobnostima djece, koje su odgojitelji osmislili. Istraživanje okoline bilo je omogućeno taktilnim igrama s materijalima azličitih tekstura (kinetički pijesak i plastelin), oblika (lopte, spužvasti oblici) i boja. Pažnja, pamćenje i prepoznavanje predmeta i osnovnih pojmova razvijali su se jednostavnim zadacima i igrom. Radoznalost i istraživanje poticale su se interakcijom s igračkama i svakodnevnim predmetima. Pjesmice, slikovnice i prigodne priče koristile su se za poticanje jezičnog razvoja i pamćenja. Svakodnevnim razgovorima i igrom odgojitelji su podržavali dječju želju za učenjem i otkrivanjem novih sadržaja.

Sva djeca uredno razvijaju osnovne predvještine govora, pokušavajući imenovati predmete i pokazivati interes za komunikaciju. Također, izražavaju znatizelju u motoričkim pokretima i

manipulaciji predmetima, što doprinosi razumijevanju prostora i odnosa među stvarima. Igra s jednostavnim predmetima i ponavljanje radnji pomažu im u razvoju pažnje i pamćenja što je posebno izraženo kod djevojčice T. H. i dječaka D. N.

U ovoj fazi nekoliko djece pokazuje početke samostalnog rješavanja problema, primjerice tražeći način kako doći do igračke ili kako otvoriti kutiju, što ukazuje na razvoj osnovnih kognitivnih sposobnosti.

Djevojčica T. Z. ima težu prilagodbu novim situacijama, potrebno je više puta ponoviti plan za aktivnost i najaviti izlaženje iz prostorije dnevnog boravka.

U dječjoj skupini uočava se da stabilnost pažnje varira ovisno o dobi i individualnim sposobnostima djece. Mlađa djeca često imaju kratkotrajnu pažnju te se lako preusmjeravaju na nove podražaje u okolini. Primjerice, tijekom igre brzo mijenjaju aktivnosti ili im pažnju odvlače zvukovi i predmeti oko njih. S porastom dobi i razvojem kognitivnih sposobnosti, djeca uspijevaju dulje usmjeravati svoju pažnju na određene zadatke, poput slušanja priče ili sudjelovanja u organiziranim aktivnostima. Pojedina djeca pokazuju veću ustrajnost i sposobnost koncentracije, što im omogućuje samostalnije istraživanje i učenje. Stoga je važno prilagođavati aktivnosti i okruženje kako bi se poticala pažnja i podržao razvoj koncentracije kod svakog djeteta.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Djeca u dobi od 1 do 2 godine u skupini počinju koristiti prve riječi poput „mama“, „tata“ ili nazive omiljenih igračaka kako bi izrazila svoje potrebe. Često se koriste gestama poput pokazivanja ili klimanja glavom kako bi komunicirala s odgojiteljima i vršnjacima. Također, opaža se kako djeca razumiju jednostavne upute, primjerice „dođi“, „donesi igračku“ ili „sjedi“.

Djeca su pokazivala znatizelju u svakodnevnim aktivnostima, istražujući prostor, predmete i pojave iz svoje okoline. Starija djeca često su postavljala pitanja vezana za ono što ih okružuje, čime su poticala razgovor i zajedničko razmišljanje. Takvo ponašanje privlačilo je pažnju mlađe djece, koja su se uključivala promatranjem, oponašanjem i aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima, čime se dodatno poticao njihov spoznajni i socijalni razvoj.

Starija djeca iz skupine dobro oponašaju zvukove iz neposredne okoline, posebice glasanje životinja. Sva djeca daju jasne znakove da razumiju neke riječi i jednostavne naredbe.

Sva djeca iskazuju zanimanje za izražavanje glazbom i pokretom. Posebno se ističe jedna djevojčica čija je usklađenost pokreta s glazbom izraženija, zbog čega joj se pružaju aktivnosti prilagođene ovom području razvoja. Odgojitelji svakodnevno podržavaju razvoj govora i pravilnog izgovora glasova te nastoje obogatiti dječji rječnik kroz redovite razgovore, pričanje i prepričavanje priča. Djeca se aktivno potiču na verbalno izražavanje kako bi se razvile njihove komunikacijske sposobnosti.

Odgojitelji svakodnevno prilagođavaju aktivnosti individualnim potrebama i interesima djece te pripremaju odgovarajuće materijale kako bi osigurali poticajno i stimulativno okruženje za njihov razvoj i učenje. Odgojitelji su procijenili i utvrdili da je razvoj djece uredan i primjeren njihovoj dobi u svim razvojnim područjima. Individualne razlike prisutne su unutar očekivanih razvojnih normi. Tijekom pedagoške godine nisu zabilježena veća odstupanja ni znakovi

razvojnog regresa koji bi upućivali na potrebu za dodatnom stručnom procjenom. Uočen je napredak u socio-emocionalnom, motoričkom, kognitivnom i govorno-jezičnom razvoju. Ukupna razvojna dinamika skupine procjenjuje se kao uravnotežena i u skladu s dobnim očekivanjima.

## **2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 2 „GOMBEKI“**

Odgojno-obrazovna skupina „Gombeki“ jaslička je skupina od 1. do 3. godine života. Skupina broji 12 djece, od toga sedam djevojčica i pet dječaka. Broj djece nije se mijenjao tijekom pedagoške godine. Sva djeca iz skupine pohađaju redoviti 10-satni program jaslica. Matični odgojitelji od početka rada skupine su odgojiteljice M. P. i T. Š.

Skupina je s radom počela u veljači 2025. godine. Adaptacijsko razdoblje u skupini trajalo je otprilike dva tjedna, a prošlo je bez većih poteškoća. Sva su djeca prva tri dana (ponedjeljak, utorak, srijeda) u skupini boravila uz roditeljsku pratnju, u kraćem vremenskom trajanju. Drugi dio tjedna (četvrtak, petak) djeca su u skupini boravila samostalno, bez roditelja. Većina djece u skupini dobro je prihvatila novo okruženje i odgojitelje te se brzo prilagodila novoj dnevnoj rutini. Kako je i tipično za djecu jasličke dobi, da bi se olakšala adaptacija na novo okruženje, omogućeno im je donošenje prijelaznih objekata (medvjedići, jastuci, gaze), što je rezultiralo osjećajem sigurnosti i „poznatog“. Nekolicina djece (R. G., L. N., Z. R., L. Š.) poteškoće u adaptaciji iskazivala je u težem usvajanju dnevnog rasporeda te ometenim ritmom popodnevnog sna. Budući da je nekoliko djece prethodno pohađalo odgojno-obrazovnu ustanovu (jaslice), bilo je djece kojoj adaptacija nije bila potrebna (M. B., M. J., K. J., J. S., L. Š.). Djevojčice K. J. i M. J. od prvog su dana odlično prihvatile boravak u skupini, iako je djevojčica K. J. prvih nekoliko dana bila rezervirana i „na oprezu“. Dječak J. S. prvog je dana u skupini boravio bez poteškoća, no ostatak tjedna trebalo ga je smirivati, tražio je utjehu odgojitelja. Dječak P. V. tek je krajem tjedna iskazao nezadovoljstvo boravkom u skupini, u vidu teškog odvajanja od roditelja i plača tijekom cijelog dana. Unatoč svemu, adaptacijsko je razdoblje kratko trajalo te su djeca ubrzo usvojila dnevni ritam i pravila skupine.

Tijekom pedagoške godine nije bilo značajnijih izostanaka zbog pobola, tek rjeđe izostajanje zbog temperature ili antibiotskih terapija (upale uha/grla). Roditelji su redovito donosili liječničke ispričnice za vrijeme djetetova bolovanja.

Da bi se osigurao pravilan rast i razvoj djece, stvoreno je poticajno prostorno i materijalno okruženje. Prostorno okruženje skupine čine soba dnevnog boravka, kupaonica i terasa. Cjelokupni je prostor opreman i formiran prema potrebama i interesima djece. Soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti pa se tako sastoji od obiteljskog centra, centra građenja i konstruiranja, centra predčitalačkih vještina, likovnog centra, stolno-manipulativnog centra i centra istraživanja. Svaki od centara opreman je i mijenjan sukladno razdobljima, dječjim interesima i sposobnostima. Naknadno je u sobu dnevnog boravka dodana „kućica“ kao centar za osamu, odnosno „mirni kutak“. Opremljena je jastucima i plišanim igračkama kako bi djeca imala mogućnosti odvojiti se od grupe ako imaju potrebu za malo mira ili odmora. Dolaskom toplijeg vremena, istraživački centar premješten je na terasu sobe dnevnog boravka,

a djeci je ponuđena igra vodom i pijeskom i ostale senzorne aktivnosti koje su pozitivno prihvaćene od strane djece.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Uzevši u obzir dob djece, aktivnosti provedene tijekom boravka djece u skupini prilagođene su mogućnostima i sposobnostima. U skupini se može izdvojiti nekoliko motorički spretnije djece (K. J., M. J., L. N., Z. R.), dok s druge strane ima djece koja su manje motorički spretna (R. G., S. S., J. S.). Sukladno tome, tjelesni se razvoj nastojao indirektno poticati igrama s pjevanjem, ponudom raznih poligona s različitim motoričkim kretanjima, ali i spontano – igrom na terasi i igralištu, šetnjama i svakodnevnom jutarnjom tjelovježbom. Tijekom pedagoške godine primijećen je pozitivan pomak u motoričkim kretanjima i sigurnosti u njihovom izvođenju kod dječaka J. S., posebice kod penjanja i silaženja (tobogan, stepenice). Djevojčica K. J. od početka boravka u skupini sigurna je u sebe po pitanju kretanja, spretna je i snalažljiva. To je u pojedinim aktivnostima i igrama poticalo drugu djecu na isprobavanje određenih kretanja (M. B., S. S.) pa su postala sigurnija i samostalno izvodila motoričke pokrete (penjanje, spuštanje, skakanje s povišenja). Dolaskom toplijeg vremena sve je češći boravak na svježem zraku, a samim time je povećana dječja potreba za kretanjem (posebice kod dječaka L. Š. koji često trči po sobi). Stoga se, u mogućnosti s vremenskim uvjetima, nastoji što više boraviti na terasi, odnosno igralištu dječjeg vrtića gdje se djeca mogu slobodno kretati, usavršavati osnovne oblike kretanja (hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, spuštanje). Također, postepeno se produljuju dnevne šetnje. Osim grube, važno je poticati i razvoj fine motorike. U tom je području fokus na prstovnim igrama i vježbama prstiju i šake, dok se u manjoj mjeri djeci nude aktivnosti bojanja/šaranja. Uz to, da bi se usavršavala fina motorika, djeci se često nude igre hvatanja i bacanja/premještanja predmeta, čime se ujedno radi na razvoju okulomotorike i koordinacije općenito. Primijećen je napredak u držanju žlice – kod dječaka L. Š., koji je u početku žlicu držao punom šakom, dok sada žlicu drži pravilno.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Od samog se početka u skupini nastojalo stvoriti okruženje u kojem će se djeca osjećati sigurno, opušteno i vrijedno. Raznim se aktivnostima indirektno poticalo djecu na razvoj empatije, bilo to putem čitanja slikovnica, interakcijom s drugom djecom ili igrom (lutkama ili plišanim igračkama). Djevojčica M. B. ima izraženu empatiju za drugu djecu, što je posebno uočljivo u interakciji s mlađom djecom iz druge skupine – zabrinuta je kada djeca plaču, želi zagrliti ili maziti djecu koja su tužna i slično. Djevojčica Z. R. vrlo je samostalna, voli brinuti o mlađim prijateljima iz skupine pa često pomaže kod preskidanja ili obuvanja. To potiče i drugu djecu, posebice djevojčicu T. T. na pomaganje drugima, čime se razvija osjećaj brige za druge. Djecu se potiče na mirno rješavanje sukoba, društveno prihvatljivo ponašanje i usvajanje osnovnog bontona. Djevojčica M. J. nekoliko je puta impulzivno reagirala na oduzimanje igračke, ugrizom, što je poslužilo kao situacija za učenje o emocijama i njihovoj regulaciji. Svakodnevnim jutarnjim prozivanjem (evidencija prisutnosti) djecu se uči pojmu o sebi – kako se zovu, prezivaju, dok proslavama rođendana djeca usvajaju pojam o starosti, odnosno koliko tko ima godina. Jasno postavljena pravila skupine i dnevne rutine djeci daju osjećaj

predvidljivosti, samim time i sigurnosti. Kod dječaka L. Š. potrebno je poticati socijalne interakcije, s obzirom da većinu vremena provodi u samostalnoj igri. Isto tako, još uvijek usvaja pravila pristojnog ponašanja pa ga često ostala djeca upozoravaju na pravila ponašanja (noge se ne stavljaju na stol, na tepihu se sjedi, po sobi se ne trči i sl.). Dvoje djece (R. G. i K. J.) krajem svibnja krenulo je s odvikavanjem od pelena, što im daje osjećaj samostalnosti. Nekolicina djevojčica zainteresirala se za isto zbog osjećaja uspjeha i ponosa radi pohvala odgojitelja. Povremenim pohvalama ponašanja, kada su zaslužene, razvija se osjećaj ponosa, vrijednosti, ali i prosocijalno ponašanje nužno za daljnje funkcioniranje u skupini.

### **Spoznajni razvoj**

Poticanje spoznajnog razvoja najviše se provodilo istraživačkim aktivnostima u kojima su djeca spontano usvajala nova znanja i vještine. Kao što i literatura nalaže, djeca najviše uče igrom pa su tako u ponudi razne stolno-manipulativne i istraživačke igre kojima djeca nenamjerno dolaze do novih spoznaja. Istraživačke aktivnosti bazirane su pretežno na senzornim materijalima koji razvijaju taktilnu percepciju. Osim senzornih materijala za igru (vrećice punjene gelom, pijesak, voda, neoblikovani materijali), taktilna percepcija razvijala se prilikom pečenja keksa, odnosno kada su djeca mijesila tijesto. Upravo iz takvih aktivnosti vidljivo je da djevojčica S. S. teško pristaje na aktivnosti u kojima mora nešto dirati rukama, odnosno „zamazati ih“. S vremenom i izlaganjem takvim aktivnostima uočen je napredak kod djevojčice u pogledu samoinicijativnog uključivanja u aktivnosti otiskivanja dlanova (bojanje šake temperom) ili u aktivnosti u kojima materijal ostaje na rukama (pijesak). Uz taktilnu, isprobavanjem novih okusa tijekom obroka (voće) djeca su razvijala i okusnu percepciju te upoznavala nove teksture. Ponuda stolno-manipulativnih igara, posebice slagalica i umetaljki djeci omogućava razvoj logičkog zaključivanja i sposobnost rješavanja problemskih situacija. Međusobnim pomaganjem djeca dolaze do više različitih rješenja, a onda isprobavanjem istih dolaze do novih spoznaja i najboljih opcija, to jest rješenja problemskih situacija. Tu je zamijećena posvećenost i koncentracija kod dječaka P. V. i djevojčice S. S., dok dječak L. N. i djevojčica M. B. imaju jako kratku pažnju u jednoj aktivnosti i potrebni su im neprestani novi podražaji, odnosno poticaji. Razvoj koncentracije kod dječaka L. N. pokušao se poticati mirnijim aktivnostima za stolom, no za sada nije vidljiv napredak.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Jedan od važnijih aspekata razvoja u ovoj dobi je razvoj govora i komunikacije. Budući da su djeca u skupini u dobi kada je govor u intenzivnom razvoju, potrebno je osigurati poticajno okruženje koje će djecu potaknuti na neometan i pravilan razvoj govora. Stoga je svakodnevno čitanje slikovnica i priča neophodno za poticanje govornog razvoja, a samim time utjecaj na pravilan izgovor, artikulaciju i proširenje rječnika djece. Osim čitanja, djeci se pružaju i drugi oblici interpretacije tekstova – dramatizacija lutkama, igrokazi i stihovi. Na taj su način djeca upoznata s različitim oblicima komunikacije i komunikacijskih sustava koje aktivno usvajaju. Primjerice, komunikacija simbolima i ilustracijama djeci pruža mogućnost razumijevanja teksta bez usvojene vještine čitanja. Tako je veliki interes u skupini za slikopričama, posebice kod djevojčica S. S., K. J. i M. J. te dječaka R. G. i P. V. Tijekom boravka u skupini, vidljiv je znatni napredak u govoru i izražavanju kod dječaka L. N. i P. V. te djevojčice M. B. Dječak L. N. pri upisu u skupinu imao je nekoliko neartikuliranih riječi koje su njemu imale određeno

značenje, dok na kraju pedagoške godine ima rječnik od nekoliko jasno izgovorenih riječi i jednostavnijih rečenica kojima komunicira. Dječak P. V. naglo je počeo govoriti u proširenim rečenicama, uz jasni izgovor. Djevojčica M. B. u komunikaciji koristi proširene rečenice, uz korištenje tonova primjerenih vrsti rečenice. Kod sve je djece u skupini vidljiv opći napredak u komunikaciji, osim kod dječaka L. Š., koji još uvijek ne komunicira. Komunikacija s njime odvija se otežano jer ne može verbalno izraziti što želi, niti ima naznaka artikuliranih riječi. Roditelji su upućeni u potencijalni problem. Osim govornog, u skupini se potiče i glazbeno i likovno izražavanje. U vidu likovnih aktivnosti djeci se nudi slikanje temperama i vodenim bojama, crtanje/šaranje drvenim bojicama i pastelama, a ujedno ih se upoznaje s novim likovnim tehnikama. Sva djeca osim dječaka L. N. i L. Š. vrlo rado sudjeluju u likovnim aktivnostima. Što se glazbenog izražavanja tiče, djeci se svakodnevno nude glazbeni sadržaji koje usvajaju nenamjerno (radio), dok se nekoliko puta tjedno provode vođene aktivnosti usvajanja pjesmica za djecu. Sva se djeca uključuju u glazbene aktivnosti, a ponajviše u one koje uključuju usvajanje plesnih pokreta dječjih plesova.

### **3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 3 „CUKOREKI“**

Odgojno-obrazovna skupina „Cukoreki“ je mješovita jaslička skupina djece u trećoj godini života s redovitim 10-satnim programom jaslica. Nositeljice odgojno-obrazovnog programa su M. G. i M. P., a krajem veljače se zbog preorganizacije posla umjesto M. P. uključuje A. M. Početkom pedagoške godine 2024./2025. u skupinu je upisano 16 djece u rasponu dobi od jedne godine i 10 mjeseci do dvije godine i 10 mjeseci. Skupinu je sačinjavalo pet djevojčica i 11 dječaka.

Tijekom cijele pedagoške godine djeca su uglavnom bila redovita u dolascima, sa svega nekoliko izostanaka po djetetu. Nije bilo značajnijih ni većih pobola, no od postojećih se ističu streptokok, vodene kozice te upala grla i uha koji su rezultirali gore spomenutim povremenim izostancima. Djevojčica I. N. je zbog pada na igralištu zadobila prijelom u laktu, zbog čega je duži period izbivala iz vrtića, no dobro se oporavila i pridružila skupini.

Adaptacijski period trajao je do studenog, uz povremene krize odvajanja kod nekoliko djece, što se može povezati s utjecajima iz obiteljskog okruženja. Proces prilagodbe započeo je prvog dana dolaskom djece u pratnji roditelja, što je omogućilo postupno upoznavanje s odgojiteljicama, prostorom i novim okruženjem. Drugog dana djeca su kratkotrajno boravila u vrtiću bez prisustva roditelja, a trajanje njihovog boravka postupno se povećavalo svakim narednim danom. U skladu s tim, uslijedili su prvi popodnevni odmori, nakon čega su djeca počela redovito boraviti u vrtiću i u poslijepodnevni satima. Tijekom adaptacije uočeni su uobičajeni oblici ponašanja poput plača, traženja sigurnosti i utjehe od odgojiteljica, kao i postupno upoznavanje s prostorom, didaktičkim materijalima, igračkama i drugom djecom. Odgojiteljice su osigurale podržavajuće i poticajno okruženje koje je omogućilo postupnu prilagodbu i razvoj osjećaja sigurnosti kod djece. Kod djeteta T. B., koje je zbog učestalih upala uha izbivalo iz vrtića, primijećen je duži period prilagodbe koji se nakon svakog izbivanja od bolesti ponovo pojavljivao. Ksriža nakon povratka u vrtić pojavila se i kod djevojčice I. N. uslijed vraćanja od prethodno navedene ozljede, no bila je kratkotrajnog vijeka.

Soba dnevnog boravka organizirana je na način da sadrži različite centre opremljene oblikovanim i neoblikovanim materijalima, što omogućuje razvoj različitih sposobnosti i funkcija kod djece. Prostor uključuje centar za građenje i konstruiranje, obiteljsko-dramski centar, centar sa stolno-manipulativnim igrama, istraživačko-spoznajni centar, glazbeni centar i likovno-stvaralački centar. Tijekom pedagoške godine većina didaktičkih materijala, igračkama i namještaja ostala je nepromijenjena, izuzevši dodatak šatora za igru kojeg su djeca iznimno dobro prihvatila.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

U cilju poticanja zdravog tjelesnog i psihomotornog razvoja djece, svakodnevne aktivnosti započinju organiziranom tjelovježbom prilagođenom dobi i mogućnostima djece. Redovito se provode i šetnje u okolini vrtića, osim u slučajevima nepovoljnih vremenskih uvjeta kada se aktivnosti prilagođavaju zatvorenom prostoru. Također, s dolaskom povoljnijih vremenskih uvjeta, odgojiteljice su povećale učestalost boravka na otvorenom, koristeći se vrtićkim dvorištem i igralištem kao prostorom za slobodnu igru i organizirane aktivnosti. Koristio se i prostor vrtićke terase opremljene tepisima i igračkama iz dnevnog boravka. Time se dodatno potiče razvoj motoričkih vještina i opće tjelesne aktivnosti djece. U okviru motoričkih aktivnosti provodili smo različite pokretne igre koje su uključivale elemente pjevanja te aktivnosti kao što su spuštanje, penjanje, puzanje, provlačenje i skakanje, uključujući i sunožno skakanje. Djeca su se također kretala hodajući po uskim površinama i prenosila različite predmete kroz poligone s preprekama, što je doprinijelo razvoju njihove koordinacije i snalažljivosti u prostoru. Posebnu pažnju posvetile smo igrama prstićima koje za cilj su imale razvoj fine motorike ruku, koordinacije oko-ruka te integraciju različitih osjetilnih sustava. Ove su aktivnosti podržale cjelovit motorički razvoj djece i omogućile im da na zabavan i poticajan način usvajaju važne motoričke vještine.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Radi poticanja socio-emocionalnog razvoja, djeci je tijekom adaptacijskog razdoblja pružana kontinuirana podrška. Odgojiteljice su posebnu pažnju posvetile stvaranju osjećaja sigurnosti, ugone i prihvaćenosti unutar nove sredine. Poseban naglasak stavljen je na doček djece i roditelja, pri čemu su toplim pristupom i strpljenjem nastojale ublažiti dječji strah od odvajanja te olakšati proces prilagodbe. Svakodnevnim je aktivnostima poticana međusobna suradnja i zajednička igra kako bi se dodatno ojačali odnosi unutar skupine te stvorila pozitivna i poticajna emocionalna klima. Odgojiteljice su dosljedno pružale emocionalnu podršku, čime su djeci omogućile osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Odgojiteljice su usmjeravale djecu na izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način, pritom objašnjavajući skupini razloge zbog kojih su neka ponašanja poželjna, a druga neprimjerena. Vođenim čitanjem slikovnica i pripovijedanjem različitih priča djeca su upoznavala i imenovala širok spektar emocija, što je značajno olakšavalo njihovo razumijevanje i usvajanje emocionalnih pojmova.

Tijekom pedagoške godine dio djece prolazio je proces odvikavanja od pelena, što se promatralo kao važan korak u njihovom socio-emocionalnom razvoju. Tim procesom djeca su razvijala osjećaj samostalnosti, samopouzdanja i osobne odgovornosti, a pritom im je pružana

stalna emocionalna podrška odgojiteljica. Aktivnosti su bile usmjerene na stvaranje pozitivnog odnosa prema novim navikama te osiguravanje sigurnog i poticajnog okruženja. Odvikavanje od pelena uključivalo je i spoznajne elemente jer su djeca učila prepoznavati tjelesne signale, razumijevati rutinu te povezivati uzrok i posljedicu u svakodnevnim situacijama. Kod dječaka T. B. primijećeno je neprimjereno ponašanje u vidu agresivnog ponašanja prema prijateljima. Promatrajući stanje na kraju pedagoške godine, bio je vidljiv značajan napredak u području socio-emocionalnog razvoja djece u odnosu na početne pokazatelje.

### **Spoznajni razvoj**

U svrhu poticanja spoznajnog razvoja, odgojiteljice su sustavno radile na razvijanju dječje svijesti o važnosti svakodnevnih aktivnosti i navika. Svakodnevnom su rutinom djeca usvajala pravila osobne higijene poput pranja ruku prije i nakon obroka, kao i nakon korištenja toaleta, te umivanja nakon jela. Poseban naglasak stavljen je na poticanje samostalnosti u svakodnevnim zadacima, pri čemu su djeca u značajnoj mjeri usvojila samostalno hranjenje. Također su razvijane fine motoričke vještine u aktivnostima poput pravilnog hvata bojica i kistova, bojanja vodenim bojama te drugih likovnih izraza. Nadalje, poticalo se samostalno izuvanje i obuvanje obuće prije i nakon boravka na otvorenom, kao i skidanje te oblačenje pidžama, što je kod većine djece uspješno usvojeno. Kako bi potaknule razvoj sposobnosti i proširile znanja djece, odgojiteljice su aktivno poticale istraživanje okoline u sigurnim uvjetima, podržavale dječju znatiželju te zajedno s djecom imenovala različite predmete iz okoline. Postavljale su pitanja i ohrabrivale djecu da i sami postavljaju pitanja, zajednički tražeći odgovore. Posebno su se istaknule djevojčice M. H. i L. H., te dječaci J. H., S. Š., A. S. i A. P. koji su pokazali izraženu znatiželju i postavljali brojna pitanja, što je pozitivno utjecalo na motivaciju i znatiželju cijele skupine.

Koncentracija i pažnja djece jačane su raznim stolnim didaktičkim igrama poput umetaljki i slagalica, dok su pamćenje razvijali pjesmicama, brojalicama, stihovima i pričama. Primijećeno je da djevojčica M. H. i dječak A. S. vrlo brzo i lako usvajaju tekstove pjesmica i stihova, značajno brže od ostale djece. Djeci je pružana posebna pažnja i sigurnost, a odgojiteljice su se aktivno brinule za uklanjanje osjećaja straha i stresa. Kao rezultat takvog pristupa, na kraju godine kod djevojčice I. N. i T. K., koje su na početku pokazivale strahove u odnosu na nove ljude i situacije, strahovi su u potpunosti nestali. Stvarajući poticajnu atmosferu sigurnosti i podrške, odgojiteljice su pozitivno utjecale i na intelektualni razvoj djece.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

U cilju poticanja razvoja govora i komunikacijskih vještina, odgojiteljice su svakodnevno provodile aktivnosti koje uključuju čitanje slikovnica, pripovijedanje priča različitih tematika, recitiranje stihova, brojalica i pjevanje pjesmica. Posebna pažnja posvećena je djeci koja su u razvoju govora zahtijevala dodatnu podršku.

Kod djece K. T., T. B., L. B., T. T., te Š. J. uočene su govorne teškoće koje su zavisno od djeteta varirale od vrlo slabih govornih vještina do poteškoća u izgovoru. Stoga se njima, posebice djevojčici K. T. i dječaku T. B., pridavala posebna pažnja u smislu poticanja razvoja govora, komunikacije i verbalnog izražavanja. U situacijama kada bi se djeca oslanjala na

neverbalnu komunikaciju, odnosno komunikaciju znakovima i pokazivanjem, poticalo ih se na imenovanje i iskazivanje potreba, čime su usavršavala komunikacijske vještine, izgovor i proširivala rječnik. Dodatno, govornim igrama i igrama riječima primjerenim njihovoj dobi utjecalo se na razvoj govora i komunikacije. Suprotno, M. H., L. H., T. Z., A. P., imaju izrazito razvijen govor koji se svakodnevno poticao komunikacijom, međusobnom interakcijom i aktivnostima. Čitanje slikovnica, razgovor i poučavanje pjesmica primjerenih dobi značajno je utjecalo na razvoj rječnika djece i usvajanje pravilnog izgovora. Kod dječaka T. B. potrebno je dodatno usmjeriti pažnju na razvijanje govora, s obzirom da mu je komunikacija vrlo bazična.

U svrhu poticanja izražavanja i stvaralaštva djeca su uključena u različite likovne aktivnosti poput bojanja drvenim bojicama, slikanja vodenim bojama i temperama. Djeca su vježbala finu motoriku koristeći se škarama, provlačeći vunu kroz rupice, modelirajući plastelin i tijesto. Također, svakodnevno se potiče slušanje glazbe koja se pušta tijekom igre za zabavu, ali i prilikom popodnevnog odmora u obliku uspavanke za umirivanje. U likovnom stvaralaštvu posebno se ističu M. H., L. H. i J. H.. Tijekom cijele pedagoške godine djeci je omogućeno izražavanje u vidu likovnih, glazbenih, govornih i tjelesnih aktivnosti. Stvaralaštvo djece izražavalo se tijekom godine najviše likovnim aktivnostima, u kojima su djeca na papir prenosila vlastite doživljaje provedenih aktivnosti. Osim toga, u likovnom su se stvaralaštvu istaknule djevojčice L. H. i M. H. koje su često tijekom slobodne igre uzimale likovni materijal. Glazbeno stvaralaštvo provodilo se izvođenjem raznih pjesama za djecu, uz povremenu instrumentalnu pratnju pa su tako djeca upoznata sa sintesajzerom, kalimbom i raznim instrumentima za djecu (zvečke, triangel).

#### **4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE SKUPINE „KAPLJICE“**

Mlađa skupina „Kapljice“ obuhvaćala je djecu u dobi od tri do četiri godine. Nositeljice odgojno-obrazovnog rada i matične odgojiteljice na početku pedagoške godine bile su M.Š. i N.H. Tijekom rujna odgojiteljica M.Š. započinje bolovanje te kao zamjena dolazi odgojiteljica B.H., prethodno treći odgojitelj u starijoj skupini „Lončeki“. Nakon što odgojiteljica N.H. krajem rujna odlazi na roditeljski dopust, u listopadu zamjenu preuzima L. S., koja ostaje u skupini do kraja pedagoške godine.

U pedagoškoj godini 2024./2025. mlađu skupinu „Kapljice“ činilo je ukupno 21 dijete (12 djevojčica i devet dječaka). Dijete I. Ž. je zbog zdravstvenih razloga s pohađanjem vrtića započelo početkom studenoga. Od ukupnog broja upisane djece, 20 ih je bilo uključeno u 10-satni program. U odgojno-obrazovni rad bilo je uključeno i dijete s teškoćama u razvoju koje je imalo podršku stručno-komunikacijskog posrednika (B. K. H.). Tijekom rujna i listopada 2024. godine dijete je boravilo u vrtiću u vremenskom razdoblju od 8:30 do 14:30 sati. Od studenoga 2024. godine pa sve do kraja pedagoške godine, prisutno je svakodnevno u vremenskom okviru od 7:00 do 12:00 sati, bez sudjelovanja u aktivnostima popodnevnog odmora. Ovakva organizacija boravka dogovorena je u suradnji s ravnateljicom, stručno-komunikacijskim posrednikom, odgojiteljem i roditeljima, vodeći računa o djetetovoj dobrobiti i potrebi za stabilnim dnevnim ritmom.

Proces adaptacije protekao je uspješno, bez većih teškoća. Krajem adaptacijskog razdoblja djeca su se samostalno odvajala od roditelja, s povjerenjem prilazila odgojiteljima te rado ulazila u sobu dnevnog boravka. Djevojčice L. H., L. V. i M. V. su u početku pedagoške godine tražile pojačanu pažnju odgojiteljica, a iako se ta potreba tijekom godine postupno smanjivala, i dalje je ostala zamjetna. Dječak P. H. je u vrijeme adaptacije odbijao sudjelovati u likovnim aktivnostima, dok je dječak N. P. tražio puno pažnje prilikom pripreme za popodnevni odmor i bio je prilično povučen. Tijekom godine zabilježeni su češći izostanci djece zbog respiratornih infekcija, streptokoknih oboljenja i vodenih kozica, a zabilježena je i pojava pedikuloze vlasišta. Ušljivost je bila prisutna dulje razdoblje te je situacija prijavljena nadležnom HZJZ-u.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u sobi dnevnog boravka, sanitarnom čvoru, hodniku, terasi i vrtićkom dvorištu. Prostor sobe dnevnog boravka bio je funkcionalno opremljen raznolikim didaktičkim materijalima i pedagoški neoblikovanim sredstvima, čime su djeci omogućeni poticajni uvjeti za cjelovit razvoj. Formirani su različiti centri aktivnosti koji su omogućili djeci kvalitetno sudjelovanje u raznovrsnim oblicima igre i učenja igrom.

Centri simboličke igre poput „obitelji“, „doktora“ i „frizera“ poticali su bogatu dramsku igru te omogućili djeci izražavanje različitim ulogama, čime su se razvijale njihove komunikacijske i socijalne vještine, empatija te sposobnost razumijevanja perspektive drugih. Djeca su ovim aktivnostima učila pregovarati, dogovarati i surađivati, a igra uloga pružala im je priliku za obradu svakodnevnih životnih situacija i emocija, što je dodatno doprinijelo emocionalnom razvoju.

Obiteljski centar poticao je djecu na oponašanje uloga članova obitelji, kao što su mama, tata, djed, baka, brat ili sestra, čime su izražavala svoje viđenje obiteljskog života. Djeca su igrom kuhanja, hranjenja, njege i pospremanja razvijala osjećaj odgovornosti i empatije te učila prepoznati i imenovati emocije. Ova vrsta igre omogućila je djeci da prenesu iskustva iz vlastitih obitelji u simboličku igru, što im je pomoglo u emocionalnoj obradi i razumijevanju socijalnih odnosa.

Centar liječnika bio je posebno zanimljiv za igru uloga u kojoj su djeca preuzimala uloge liječnika, medicinskih sestara i pacijenata. Ova im je igra omogućila istraživanje straha, brige i njege simboličkom obradom posjeta liječniku. Djeca su se učila suosjećanju i pomaganju, razvijajući istovremeno bogat rječnik vezan za tijelo, zdravlje i osnovne medicinske pojmove. Uloga „liječnika“ posebno je jačala osjećaj kompetencije i brige za druge.

Frizerski centar poticao je djecu na kreativno izražavanje u ulogama frizera i klijenata. Djeca su se koristila češljevim, četkama, ukosnicama, sušilom za kosu (igračke) i improviziranim alatima, čime su razvijala finu motoriku i maštu. Osim simboličke igre, ovaj je centar bio prilika za verbalnu interakciju, dogovore i izražavanje vlastitih želja te je pružio prostor za razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina u svakodnevnim, djeci bliskim kontekstima. U vrijeme pojave pedikuloze vlasišta bio je privremeno uklonjen, no nakon rješavanja spomenutog problema je opet oformljen.

Svi simbolički centri bili su dinamični prostori koji su omogućavali integraciju različitih aspekata dječjeg razvoja (od govorno-jezičnog i emocionalnog do socijalnog i kognitivnog) s naglaskom na učenje igrom, suradnjom i izražavanjem.

Centar za građenje i konstruiranje bio je prostor intenzivne aktivnosti i istraživanja, u kojem su djeca razvijala prostornu percepciju, logičko mišljenje, planiranje i kreativnost. Korištenjem različitih konstrukcijskih materijala djeca su konstruirala vlastite ideje, a najviše vremena su u spomenutom centru provodili dječaci, osobito V. K., V. O., N. P. i O.H.

Likovni centar omogućio je djeci slobodno stvaralačko izražavanje raznovrsnim likovnim tehnikama i materijalima, čime su se poticali razvoj fine motorike, koordinacije ruka-oko, estetskog doživljaja i maštovitosti. Djeca su imala priliku stvarati individualno i u skupini, izražavati se bojom, linijom, oblikom i teksturom, a njihovi su radovi redovito bili izlagani na panoima, što je pridonijelo njihovom osjećaju ponosa i samopouzdanja. Do sredine pedagoške godine u tom su centru najčešće boravile djevojčice S. K., M. H., M. M. i L. V., dok se u kasnijem razdoblju uključuju i dječaci, čime postaje ravnomjernije zastupljen među djecom oba spola.

Prostor za stolno-manipulativne aktivnosti bio je pažljivo osmišljen s ciljem razvoja koncentracije, upornosti, logičkog zaključivanja i preciznosti. Djeca su se igrala različitim igrama za slaganje, sortiranje, povezivanje i klasificiranje, što je doprinijelo razvoju kognitivnih sposobnosti i rane matematičke pismenosti. Ove su aktivnosti također poticale finu motoriku i koordinaciju pokreta prstiju, važne za kasnije vještine pisanja. Djevojčice E. Š. i N. Š. pokazale su najveći interes za različite vrste slagalica, u kojima su redovito i s velikim strpljenjem sudjelovale. Osim što su rado samostalno rješavale slagalice, često su poticale i druge vršnjake na zajedničko sudjelovanje, čime su doprinosile razvoju suradničkih odnosa u skupini.

Posebnu pažnju posvetili smo i prostoru za osamu, koji je bio opremljen mekanim jastucima, knjigama i senzornim bocama. Taj prostor omogućavao je djeci povlačenje iz grupnih aktivnosti, predah i vrijeme za introspekciju, emocionalnu regulaciju i opuštanje. Time smo osigurali poštivanje dječjeg individualnog ritma, poštivanje njihovih potreba i emocionalne stabilnosti, pridonoseći razvoju osobne autonomije i samosvijesti.

Cjelokupna organizacija prostora unutar skupine bila je usmjerena na podržavanje dječje samostalnosti, istraživanja i učenja igrom, pri čemu su svi centri bili dinamično mijenjani i dopunjavani sukladno dječjim interesima, projektnim temama i razvojnim potrebama.

Hodnik je omogućio aktivnosti kretanja, zajednička druženja, svečanosti i izvedbe. Dvorište je pružalo mogućnosti za svakodnevnu tjelesnu aktivnost i igru na spravama, dok je terasa dodatno omogućila produženi boravak na otvorenom. Organizacijski uvjeti, s posebno strukturiranim dnevnim ritmom koji je uključivao potrebnu fleksibilnost, omogućili su stabilnost i rutinu u svakodnevnom radu, ali i prostor za prilagodbu individualnim potrebama djece. Prostorni i materijalni kontekst, kao i organizacijski uvjeti, podržali su mogućnost za holistički razvoj djece, u skladu sa suvremenim pedagoškim standardima.

Tijekom pedagoške godine radno vrijeme odgojitelja bilo je organizirano u dvije smjene, s jutarnim radom od 7:00 do 12:30 sati te popodnevnim od 10:30 do 16:00 sati. S obzirom na povećanje broja upisane djece i otvaranje dodatnih odgojnih skupina tijekom pedagoške godine, došlo je do potrebe za prilagodbom organizacije rada. U skladu s novim organizacijskim uvjetima te s ciljem osiguravanja kontinuiteta u odgojno-obrazovnom radu i sigurnosti djece, došlo je do pomicanja početka jutarnje smjene na raniji termin od 6:30 do 12:00 sati. Ova promjena omogućila je kvalitetniju organizaciju rada unutar ustanove, bolju raspodjelu kadrovskih resursa te usklađivanje s potrebama roditelja i djece.

## **OSVRT NA BITNE ZADACE**

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Na području tjelesnog i psihomotornog razvoja djeca su tijekom godine bila vrlo aktivna, kako u unutarnjem prostoru (tjelovježba, poligoni, igre s kretanjem), tako i na otvorenom (šetnje, pokretne igre, trčanje, tjelovježba). Različitim motoričkim aktivnostima poput bacanja, provlačenja, puzanja i hvatanja većina djece pokazuje vidljiv napredak u koordinaciji i preciznosti pokreta. Poboljšana je ravnoteža i koordinacija pri hodanju, trčanju i penjanju, a osnovni se pokreti izvode sve sigurnije i samostalnije.

Psihomotorne sposobnosti razvijane su u svakodnevnim aktivnostima u skladu s razvojnim očekivanjima za dobnu skupinu. Kod većine djece uočen je napredak u snalaženju u prostoru, savladavanju zadataka koji zahtijevaju tjelesnu spretnost, kao i u samostalnosti pri oblačenju i svlačenju. Kod djevojčica E. Š. i N. Š. preporučljivo je nastaviti intenzivniji rad na razvoju grube motorike, dok je kod dječaka O. H. potrebno dodatno poticati razvoj koordinacije, spretnosti i samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima.

Fina motorika šake bila je kontinuirano poticana različitim aktivnostima koje su zahtijevale preciznost, koncentraciju i koordinaciju pokreta prstiju i šake. Djeca su svakodnevno sudjelovala u aktivnostima rezanja škalicama, crtanja olovkom, flomasterom i pastelama, bojanja unutar zadanih okvira, lijepljenja različitih materijala, nizanju perlica, umetanja elemenata u otvore, modeliranja plastelinom te savijanja i gužvanja papira. Tim su aktivnostima djeca razvijala snagu šake, stabilnost zapešća, preciznost hvata i finu kontrolu pokreta prstiju. Poseban naglasak stavljen je na pravilno držanje olovke, upotrebu škara s kontrolom te izvođenje zadataka koji zahtijevaju pažljivo usmjeravanje ruke i oka. Kod većine djece primijećen je napredak u sposobnosti izvođenja preciznih i složenijih radnji, veća izdržljivost u zadacima koji traže finu motoriku i veće samopouzdanje pri korištenju alata poput škara, pincete ili bojica. Aktivnosti su bile individualno prilagođene kako bi svako dijete imalo mogućnost napredovanja u skladu sa svojim razvojnim tempom, a napredak je bio osobito vidljiv kod dječaka P. H. i djevojčica S. K., G. V. i L. V., koje su pokazale izražen interes i ustrajnost u zadacima koji zahtijevaju finu motoričku preciznost.

Djeca na kraju pedagoške godine pokazuju napredak u razvoju tjelesnih i psihomotornih sposobnosti, što je rezultat planiranih i raznolikih motoričkih sadržaja u svakodnevnom radu.

## Socio-emocionalni razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine raznim smo aktivnostima nastojale utjecati na razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja osnovnih emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah), poticati empatiju i razumijevanje osjećaja drugih, osnaživati razvoj pozitivne slike o sebi, vježbati osnovne socijalne vještine (dijeljenje, čekanje na red, suradnja), unaprijediti sposobnost samoregulacije i rješavanja sukoba. Sve navedene aktivnosti proizašle su iz promatranja socio-emocionalnog stanja djece na početku, ali i tijekom pedagoške godine. Neke od konkretnih aktivnosti bile su: Emocionalna kocka (razlikovanje emocija, razvoj neverbalne komunikacije), Moji osjećaji u boji (neverbalno izražavanje unutarnjih stanja, emocionalna refleksija), Što napraviti kad...? (razvijanje strategija za rješavanje problema i regulaciju emocija), Krug slušanja (razvoj aktivnog slušanja i uvažavanja tuđih emocija), Poveži emociju sa situacijom (razumijevanje uzroka emocija), Vježbe disanja i tehnike smirivanja (razvijanje samoregulacije i emocionalne kontrole).

Djeca krajem pedagoške godine pokazuju sve veću sigurnost u svakodnevnim situacijama i međusobnim odnosima. Uočava se napredak u razvoju emocionalne regulacije, djeca prepoznaju i sve jasnije izražavaju osnovne emocije te sve češće nastoje samostalno riješiti sukobe (iako je i dalje potrebna potpora odgojitelja do određene razine), a spomenuti pokušaji uglavnom se odnose na stariju djecu. Razvijaju se prijateljski odnosi, međusobna suradnja i empatija, osobito prema životinjama. Djeca prihvaćaju pravila ponašanja i uče primjereno reagirati na uspjeh i neuspjeh. Iako je kod većine djece vidljiv napredak u samoregulaciji (manje impulzivnih reakcija, lakše smirivanje nakon sukoba), djevojčica M. J. još uvijek neprimjereno reagira na frustraciju (grize, štipa i udara).

Kod većine djece primjećuje se napredak u razvoju pozitivne slike o sebi. Djeca su sve svjesnija svojih sposobnosti, češće pokazuju inicijativu, donose samostalne odluke i prepoznaju prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje. Još uvijek se primjećuje doza nesigurnosti kod djevojčice L. V., iako je ostvaren značajan napredak u odnosu na početak pedagoške godine. Osobit pomak u svjesnosti vlastitih sposobnosti vidljiv je kod dječaka T. N. (motoričke sposobnosti). Samostalnost kod pripreme za popodnevni odmor, kao i zaduženja vezana za postavljanje stola (podjela salveta, tanjura i žlica) izrazito je povoljno utjecala na samopouzdanje djece. Izražen je i osjećaj pripadnosti skupini, što dodatno doprinosi razvoju sigurnosti i samopouzdanju. Taj osjećaj zajedništva osobito je bio vidljiv tijekom Obiteljskih igara, kada su djeca s velikim entuzijazmom navijala jedna za druge iskazujući podršku i veselje zbog uspjeha svojih vršnjaka. Slično ponašanje uočeno je i prilikom raznih natjecateljskih igara koje su se provodile u skupini, gdje su djeca bodrila jedna druge i radovala se tuđim uspjesima, čime su dodatno jačani pozitivni odnosi, suradnja i timski duh. Ipak, dječak O. H. tijekom cijele pedagoške godine pokazuje sklonost samostalnoj igri i rjeđe inicira socijalne kontakte s vršnjacima, a najčešće ostvaruje interakciju s djevojčicom M. J., s kojom uspostavlja stabilniji odnos.

Na kraju pedagoške godine vidljiv je napredak u području socio-emocionalnog razvoja djece iz skupine „Kapljice“.

## **Spoznajni razvoj**

Tijekom pedagoške godine djeca su pokazala značajan napredak u području kognitivnog razvoja. Većina djece uspješno prepoznaje i imenuje osnovne boje, oblike, veličine i prostorne odnose te se sve sigurnije snalazi u prostoru. Dječak F. C. i djevojčice E. Š. i N. Š. još uvijek ne raspoznaju sve boje. Aktivnosti usmjerene na poticanje vizualne i auditivne percepcije doprinijele su boljem razlikovanju zvukova, ritma i dinamike govora, kao i preciznijem opažanju vizualnih detalja. Različitim igrana, promatranjima i praktičnim zadacima djeca su aktivno sudjelovala u istraživačko-spoznajnim aktivnostima vezanim za prirodnu i društvenu sredinu. Stekla su osnovna znanja o prirodnim pojavama (kiša, sunce, vjetar, dan i noć), načinima života ljudi i biljaka, prehrambenim navikama i važnosti očuvanja okoliša. Redovito su promatrala vremenske promjene, pokazivala znatiželju i interes za istraživanje pojava iz svakodnevnog života, a najviše su učila na temelju vlastitog iskustva i aktivnim sudjelovanjem.

Posebno dobar odaziv i motiviranost djece primijećeni su tijekom istraživačkih aktivnosti s vodom, kod sadnje povrtnjaka, prilikom pečenja kolača i tijekom upoznavanja božićnih običaja. Ove aktivnosti omogućile su djeci konkretnu primjenu stečenih znanja, razvoj fine motorike, osjetilnog opažanja, logičkog zaključivanja te razumijevanje vremenskog slijeda i društvenih odnosa. Uočljiv je i napredak u razvoju operativnog mišljenja. Djeca sve češće i uspješnije grupiraju predmete prema zadanim kriterijima (boji, veličini, namjeni), uspoređuju, analiziraju i donose jednostavne zaključke. Pojedina djeca pokazala su osobitu angažiranost u istraživačkim aktivnostima primjerice, dječak D. V. redovito se uključivao u promatranja i istraživanja te postavljao pitanja i predlagao vlastita rješenja. Djevojčica L. H., iako pomalo nesigurna, pokazala je ustrajnost i sposobnost donošenja logičkih zaključaka na temelju provedenih aktivnosti. Djeca također sve bolje povezuju odnose među ljudima, što se osobito očituje u igri uloga, suradničkoj igri i simboličkim aktivnostima vezanim za obilježavanje blagdana, zajedničkih događanja i grupnih dogovora. Time se dodatno razvija socijalna svijest, razumijevanje pravila i sposobnost zajedničkog djelovanja u grupi.

## **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Razvoj jezika, govora, komunikacije i stvaralačkog izražavanja bio je sustavno potican tijekom pedagoške godine, s posebnim naglaskom na verbalno izražavanje, proširivanje rječnika te izražavanje misli i osjećaja. Djeca su svakodnevno poticana na verbalnu interakciju (pri dolasku u skupinu, tijekom zajedničkih aktivnosti, obroka i odlaska kući) kako bi prirodnim i poticajnim situacijama razvijala komunikacijske vještine, izražavala svoje potrebe i gradila samopouzdanje u izražavanju.

Na početku pedagoške godine kod djevojčica M. H., L. V., G. V. i dječaka P. H. zapažena je slabija razina verbalnog izražavanja, pri čemu su njihove potrebe i želje bile manje jasno izražene. Dječak F. C. pokazivao je veliku potrebu za verbalnom komunikacijom, no govor mu je bio vrlo nerazgovijetan. Suprotno tome, djevojčica M. M. isticala se bogatim rječnikom i pravilnom artikulacijom. Tijekom godine je raznim ciljanim i osmišljenim aktivnostima većina djece značajno napredovala u verbalnoj komunikaciji, korištenju jednostavnih i složenijih rečenica te aktivnom sudjelovanju u razgovorima. Posebno se ističe napredak kod starije djece, poput dječaka V. O. i V. K. te djevojčica M. V., V. P. i M. M., koji sve češće spontano

prepričavaju doživljaje, postavljaju pitanja i pokazuju razvijenu sposobnost izražavanja i razumijevanja. Sigurnost kod spontanog prepričavanja vidljiva je i kod djevojčice L. V.

Razvoj govora i artikulacije sustavno se poticao korištenjem pjesmica, brojalica, zagonetki i govorno-jezičnih igara, čime su djeca na zabavan i prirodan način vježbala pravilnu upotrebu jezika, ritma i intonacije. Tematskim su se aktivnostima provodile dramske igre i igre uloga, koje su omogućile verbalno i neverbalno izražavanje emocija i socijalnih odnosa, doprinoseći razvoju govora, mašte i socijalnih vještina. Unatoč općem napretku, kod djevojčica E. Š., N. Š. i L. V. te dječaka F. C. i dalje je potreban značajan rad na razvoju govornih vještina. Tijekom provođenja govornih i jezičnih igara, s posebnim naglaskom na prepoznavanje i izdvajanje prvog glasa u riječima, osobito se istaknula djevojčica M. M. Pokazivala je izrazitu zainteresiranost, usmjerenost i lakoću u uočavanju početnog glasa, često samoinicijativno sudjelujući i potičući vršnjake na razmišljanje i uključivanje u igru.

Na razini cijele skupine uočen je vrlo dobar napredak u razumijevanju i rastavljanju riječi na slogove. Djeca su različitim igrama, stihovima i ritmičkim aktivnostima usvajala osnovne jezične strukture i razvijala fonološku svjesnost, koja je važna osnova za kasniji razvoj predčitalačkih vještina. Igram, pjesmom i svakodnevnim situacijama poticala se svjesnost o zvukovnoj strukturi jezika, što je pridonijelo jačanju komunikacijskih kompetencija i bogatijem jezičnom izražavanju kod većine djece.

Uz verbalno izražavanje, djeca su imala brojne prilike izražavati se likovno, glazbeno i pokretom. Likovno izražavanje omogućavalo im je slobodu izbora materijala i tehnika, a aktivnosti poput crtanja, slikanja, modeliranja, rezanja i lijepljenja poticale su kreativnost, samopouzdanje i verbalno opisivanje vlastitih radova.

Glazbene aktivnosti uključivale su pjevanje poznatih i novih pjesmica, sviranje na instrumentima, ritmiziranje i slušanje glazbe. Djeca su uz glazbu razvijala slušnu percepciju, ritam, izražavala emocije i verbalno se izražavala pjesmom. Uočeno je da većina djece uspješno povezuje pokret i glazbu te se rado uključuje u ritmičko izvođenje glazbenih sadržaja. Kombinacijom navedenih aktivnosti stvoreno je poticajno i podržavajuće okruženje u kojem je svaki oblik izražavanja bio prihvaćen i njegovan.

Djeca su, u skladu sa svojim individualnim mogućnostima i interesima, imala priliku razvijati govorne, komunikacijske i stvaralačke vještine, čime je osigurana temeljna podrška njihovu cjelovitom razvoju.

## **5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE VRTIČKE SKUPINE „FTIČEKI“**

U mlađoj vrtičkoj odgojno-obrazovnoj skupini boravila su djeca u trećoj, četvrtoj i petoj godini života u redovitom deset satnom programu vrtića. U odgojno-obrazovnu skupinu upisano je 24 djece. Od tog broja 14 je djevojčica i 10 dječaka. Novoupisane djece u ovoj pedagoškoj godini je bilo pet. Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su odgojiteljice M. Č. i A. B. Broj djece tijekom cijele pedagoške godine nije se mijenjao. U odgojno-obrazovni proces uključeno je i dvoje djece romske nacionalne manjine.

Novoupisana djeca u periodu adaptacije nisu pokazivala velike adaptacijske krize. Djeca su vrlo lako ostajala u vrtiću, a pogotovo se to vidjelo kod dvojice dječaka romske nacionalne manjine koji su od prvog dana ostajala u sobi dnevnog boravka bez ikakve krize ili suza tijekom odvajanja od roditelja. Veću adaptacijsku krizu pokazala je djevojčica A. S. koja je već pohađala vrtić i bila s nama i prošle pedagoške godine. Ona je tijekom odvajanja od roditelja plakala i dozivala majku. Ta adaptacijska kriza potrajala je dva mjeseca.

Prije početka pedagoške godine procijenile smo da djeci neće biti potreban popodnevni odmor, ali im je ponuđeno da se mogu osamiti u prostoru osame (šator) ako za to bude potrebe, no tu je priliku tijekom cijele pedagoške godine iskoristilo četvero djece.

Djeca su tijekom cijele pedagoške godine kraće izostajala zbog raznih respiratornih bolesti, a dužih izbjivanja nije bilo osim kod djevojčice M. H. koja je preboljela vodene kozice i zbog toga izostala više od tri tjedna iz vrtića.

Tijekom cijele godine cilj nam je bio oblikovati okruženje u kojem će se dijete osjećati dobrodošlo, sigurno i prihvaćeno te će imati prigodu za učenje, igru i odgoj na njemu prihvatljiv način. Soba našeg dnevnog boravka bila je strukturirana po centrima aktivnosti, pri čemu smo se trudile uvažavati interese i razvojne mogućnosti djece. Bila je opremljena raznim materijalnim poticajima koji su često izrađivali i sami odgojitelji. Tijekom cijele godine razni oblikovani i neoblikovani materijali bili su lako dostupni i na raspolaganju djeci. Djeca su vraćajući stvari na mjesto učila brinuti o materijalima i igračkama te su tako pomagala u održavanju reda u sobi dnevnog boravka. Naša soba dnevnog boravka bila je opremljena prostorom za igru i građenje, gdje su djeca imala dovoljno prostora kako bi nekoliko djece radilo zajednički ili samostalno te na siguran način gradili svoje konstrukcije. Prostorom obiteljsko dramskog karaktera, prostorom za likovno izražavanje i stvaranje, prostor za osamostaljivanje, prostor za glazbeno scenske aktivnosti kojega smo u jednom razdoblju nadopunili raznim glazbenim instrumentima koje su djeca sama i uz pomoć odgojitelja izrađivala. U hodniku vrtića se i ove godine nalazila Naša mala knjižnica koju smo iskoristili za čitanje priča i slikovnica. Vanjski dio igrališta koristili smo skoro tijekom cijele godine jer su nam vremenski uvjeti to dopuštali (trčanje, penjanje, klackanje...).

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Bilo da se radilo o zatvorenom ili vanjskom prostoru iskoristili smo ga za motoričke igre da djeca budu aktivna i koriste sve skupine mišića. Tijekom cijele pedagoške godine trudili smo se svakodnevno boraviti na svježem zraku, udisati svjež zrak jer vani djeca mogu trčati i biti glasna, što ne mogu u našoj sobi dnevnog boravka, a pojedina djeca su imala veliku potrebu za tim. T. J., F. K., M. K. su djeca koja se vrlo glasno izražavaju bilo da su u igri ili u bilo kojim drugim aktivnostima. Vanjska igrališta poticala su djecu na penjanje, skakanje, ljuljanje, trčanje što je razvijalo kod djece ravnotežu, koordinaciju te snagu gornjih i donjih dijelova tijela. Boravak na otvorenom bio je za nas vrlo bogato okruženje za učenje, već sama jesen donijela nam je obilje darova za igru – djeca su skupljala lišće, koje im je bilo poticaj za razne simboličke igre (lišće je preuzelo funkciju fotelje, roštilja i još puno toga). Kasnije, kad je nastupilo hladnije vrijeme, na igralima smo zamijetili mraz i led, što je bila prilika za učenje o agregatnim stanjima vode, u proljeće smo proučavali i razno cvijeće (najviše maslačke zbog

igrokaza „Plesna haljina žutog maslačka“ kojega smo izveli na našem završnom druženju), a ljeta nam je donijelo toplo vrijeme koje smo iskoristili za kupanje u bazenima. U svim ovim aktivnostima djeca su učila cijeniti prirodu. Dječje igralište omogućilo im je da proširuju svoju maštu – dok su se ljujljala djeca su se pretvarala da putuju na druge planete, igrala su im poslužila kao razna prijevozna sredstva. Djeca su sama na dječjem igralištu organizirala razne pokretne igre poput „Crna kraljica jedan, dva, tri“, „Jastreb i pilići“, „Žugice, žugice“ i tako dalje.

Finu motoriku, koordinaciju oko-ruka i preciznosti razvijali smo raznim aktivnostima: svakodnevnom upotrebom škarica, crtanjem i bojanjem, šivanjem, provlačenjem iglom i koncom, piko slikom, lego kockama. Kako su djeca rasla, tako su se njihove kognitivne vještine poboljšavale – djeca su izrađivala komplicirane strukture od lego kocki i raznih drugih materijala s više elemenata (tako su nastajali zoološki vrtovi, aerodromi, gradovi), a posebno su se isticali dječaci M. K., E. T., V. B., N. I. koji su većinu slobodnog vremena za igru provodili u ovoj vrsti aktivnosti.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Socijale vještine razvijali smo tijekom cijele pedagoške godine na svim mjestima gdje smo susretali druge osobe. Sva se djeca razlikuju po svojim mogućnostima uspostavljanja komunikacije i razvoja socijalnih odnosa, veću podršku trebala je i još uvijek treba djevojčica L. V. koja još nije uspjela uspostaviti kontakt s odraslim osobama u našem okruženju. Tijekom cijele pedagoške godine trudili smo se da djeca dobrovoljno pomažu drugima, da s njima dijele, da prepoznaju osjećaje drugih, da se međusobno uvažavaju i u velikoj mjeri to smo i postigli. Svakodnevno smo djeci u raznim situacijama omogućavali da biraju između različitih opcija jer su tako učili zašto je nešto dobro, a nešto loše. Tijekom raznih smo aktivnosti poticali djecu da zajedno planiraju, da dijele rad, što se posebno vidjelo kada su gradili i zajedno upotrebljavali to što su napravili (razne građevine od raznog materijala, vulkani u pješčaniku...). Djeca su često organizirala i dijelila uloge u orkestru s glazbenim instrumentima koje smo izrađivali tijekom projekta instrumenti te tako uvažavali tuđe ideje i želje. Skoro pa svakodnevno koristili smo se i glazbom za umirivanje djece i masažom pritom slušajući raznu instrumentalnu glazbu i glazbu za opuštanje.

### **Spoznajni razvoj**

Djeca su rođeni istraživači i radoznalci, zbog čega smo cijele pedagoške godine pokušavali što više istraživati i postavljati hipoteze (što će se dogoditi s paprikom koja je u vodi), određivati uzročno-posljedične veze, upornost i koncentraciju raznim slagalicama: *puzzle*, *memory* (glazbeni), nizanje perlica po određenom redosljedju (narukvice prijateljstva, pokloni za oca), različiti predlošci za bojanje. Čitanje i pričanje priča (pričanje priča uz predloške, slikopriče, pričanje kroz crtež – Hobice). Tijekom Mjeseca knjige više pozornosti posvetili smo bajkama s kojima djeca nisu bila toliko upoznata (*Alisa u zemlji čudesna*, *Bremenski gradski svirači*, *Crvenkapica*, *Ivica i Marica*...). Svim ovim bajkama djeca su spoznavala pouke pobjede dobra nad zlim i moralne vrijednosti. Tijekom Svjetskog dana vode s djecom smo provodili razne eksperimente s vodom gdje su mogli zaključivati, pretpostavljati i isprobavati. Djeca su veliki interes pokazala za Sunčanim sustavom pa smo raspoznavali i usvajali nazive planeta, pokušavali smo razumjeti veličine i prostorne odnose, razvijali smo finu motoriku i kreativnost. Isto su tako priliku za javni nastup imale djevojčice S. V. i M. V., koje su u tom razdoblju odlazile na putovanje te su dobile zadatak kojeg su napravile i prezentirale svoje putovanje na

Siciliju i u Švicarku. Upornost i koncentraciju i dalje treba poticati kod više djece S. H., B. K., F. K., T. J., L. V., R. C. Vrtlaranjem su djeca stjecala motoričke vještine, a tijekom procesa sadnje učili smo o biljci, dijelovima biljke i na kraju o posljedicama i uzrocima. Učili smo o izvorima naše hrane, strpljenju i širili vokabular usvajanjem novih riječi.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Nakon kratke adaptacije nastavili smo s razvojem pismenosti djece rane i predškolske dobi pri govorenjem, slušanjem, čitanjem, pisanjem i interakcijom između djece i odgojitelja. Djeca su već tijekom listopada počela prepoznavati primjere teksta u okruženju poput svojeg imena, imena prijatelja, nazive predmeta na hrani i slično. Odgojitelj je napravio kartice s njihovim imenom, prezimenom i slikom da potakne i djecu koja još nisu pokazivali interes za tim. Tokom godine provodili smo aktivnosti o razvoju svjesnosti o glasovima raznim igrama koje su djeca vrlo rado igrala (Slovo na slovo, Uhvati slovo, Tko stanuje u kućici, Duge-kratke riječi...) U svakoj prilici koja nam se ukazala imenovali smo i opisivali stvari i pojave u našem okruženju, postavljali i odgovarali na pitanja. Isto smo tako igrali razne igre rime. U slobodnoj igri poticali smo djecu na objašnjenje planova i ideja te tako razvijali jezik. Dijete romske nacionalne manjine B. K. koji na početku pedagoške godine nije poznao hrvatski standardni jezik je u siječnju počeo slagati jednostavne rečenice, a na kraju pedagoške godine već i duže rečenice. Tijekom projekata koje smo provodili djeca su isto tako imala priliku zapisivati recepte. Tijekom projekta s glazbom djeca su imala priliku naučiti nove pojmove poput orkestra, dirigenta, upoznati i razne nazive za razne instrumente. U sklopu ovog smo projekta čitali interaktivne slikovnice s kojima smo utjecali na razvoj komunikacijskih vještina, vizualne i slušne percepcije, pamćenja, djelovanja, opažanja, motoričkih vještina i kreativnosti. Svakodnevno čitanje slikovnica bila je prilika djeci da primjećuju razliku između slika i znakova koja predstavljaju slova, tako su učili da oznake u slikovnicama predstavljaju riječi. Djevojčica A. H. samostalno je i u više navrata „čitala“ priče svojim prijateljima u odgojno-obrazovnoj skupini, ali i u drugim odgojno-obrazovnim skupinama. Djeca od rođenja uče o svijetu putem osjetila dodira, mirisa, vida i sluha, a to igra ključnu ulogu u razvoju njihova mozga, stoga smo se u projektu Naša mala knjižnica malo više pozabavili osvještavanjem svojih osjetila. Djeca su prepoznavanjem, manipuliranjem, proučavanjem, slušanjem i gledanjem dolazila do raznih spoznaja. Svako je osjetilo bilo popraćeno likovnim izražavanjem putem kojeg su djeca pokazivala usvojene teme. Dječak E. T. vrlo se često likovno izražavao prema pročitanim slikovnicama.

Ako bi usporedili početak i kraj pedagoške godine, vidljiv je veliki napredak u svim razvojnim područjima kod djece. Velik je napredak postignut kod prilagođavanja novim situacijama, suradnji i igranju s drugima. Djeca još uvijek uče rješavati probleme međusobno i čekati na red. Koncentracija i ustrajnost na zadatku vidljiva je kod većine djece, a podrška kod ove vrste aktivnosti još uvijek je potrebna djeci L. V., A. S., R. C., S. H. i B. K. Djeca pokazuju veliku odgovornost za brigu o materijalima i igračkama koje se nalaze u sobi dnevnog boravka.

## **6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 1 „LONČEKI“**

Mješovita skupina 1 „Lončeki“ počela je s odgojno-obrazovnim radom početkom rujna 2024. godine. Sva su djeca Mješovite skupine 1 „Trešnjice“ nastavila svoj boravak u novoj, Mješovitoj skupini 1 „Lončeki“ u dobi od pet i šest godina. U skupini na samom početku

pedagoške godine boravi 26 djece, od kojih je 11 djevojčica i 15 dječaka. U studenom 2024. godine u skupinu je ponovno upisana djevojčica A. O., koja je već ranije polazila naš vrtić. Od tog datuma u skupini boravi 27 djece. Sva djeca pohađaju redoviti 10-satni program vrtića. Skupinu pohađa dvoje djece romske nacionalne manjine.

Matični odgojitelji skupine i nositelji odgojno-obrazovnog programa u prvoj polovici rujna su R. M., B. H. i N. M. V., no kasnije dolazi do reorganizacije u radu te odgojiteljice ostaju R. M. i N. M. V. Tijekom pedagoške godine nije bilo drugih značajnijih promjena ni izbivanja matičnih odgojitelja.

Djeca skupine nisu prolazila adaptacijske krize, integrirana su u skupinu te redovno pohađaju vrtić. Njihova izbivanja bila su kratkotrajna, uglavnom radi respiratornih bolesti i bakterijskih upala uha i grla.

Tijekom pedagoške godine boravili smo i koristili sljedeće prostorije vrtića: sobu dnevnog boravka s pripadajućom terasom, sanitarni čvor i garderobni prostor, hodnik vrtića i dvorište s dječjim igralištem. Pedagošku godinu započeli smo s pripremljenim centrima aktivnosti u sobi dnevnog boravka: centar multimedije, centar građenja i konstruiranja, centar likovno/stvaralačkih aktivnosti, centar za obiteljsko-dramske igre, centar stolno-manipulativnih igara. Prema potrebama djece uvodili smo nove pedagoške oblikovane i neoblikovane materijale, pomagala i uređaje kako bi realizirali aktivnosti prema planu i programu rada skupine. U skupini je boravilo 24 djece u dobi pred polazak u školu, no u program predškole bila su uključena i sva ostala djeca iz skupini jer je i kod njih primijećen interes za uključivanje u ovakve aktivnosti.

I ove smo pedagoške godine nastavili započeti projekt Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica i radionicu Kraćeg programa dječjeg ekološko folklornog stvaralaštva za djecu predškolske dobi „Eko-etno igraonica“. U sklopu Projekta za provedbu edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske djece i djece od I. do IV. razreda osnovne škole pojedina djeca bila su polaznici folklorne radionice koju je provodila voditeljica I. K. i radionice učenja engleskog jezika koje su u vrtiću provodile djelatnice Škole stranog jezika Studio Žerjav. Također smo nastavili projekte „Naša mala knjižnica“, „Škole za Afriku“ i „Unimer-papir nije smeće“. Ove su godine djeca bila uključena i u radionice u sklopu Projekta ITEO 2.0 – Programiranje kroz igru kojeg je u vrtiću vodio K. S. iz Udruge Mladi informatički stručnjaci (MIS).

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Tjelesno-zdravstvene aktivnosti i motoričke igre bile su važan i nezaobilazan dio svakodnevnice u radu s djecom. Pripremale smo ih i svakodnevno realizirale kako bi djeca imala priliku redovito se u njih uključivati i time razvijati svoje tjelesne i psihomotorne vještine.

Prilikom odabira igara i aktivnosti vodile smo brigu da djeca imaju priliku razvijati prirodne i osnovne oblike kretanja poput hodanja, hodanja po suženoj površini, trčanja, trčanja uz promjenu smjera kretanja, trčanja na uzbrdici i nizbrdici, trčanja uz zaobilazanje prepreka, skakanja, sunožnog skakanja, skakanja na jednoj nozi, preskakivanja niskih prepreka, bočnog preskakivanja, provlačenja, penjanja, silaženja i dr. Navedene aktivnosti svakodnevno smo

provodili na otvorenom kad god su nam to vremenski uvjeti dozvoljavali, dok smo ih tijekom zimskih mjeseci ili nepovoljnih vremenskih uvjeta provodili uglavnom u za to namijenjenom holu vrtića. U zimskim smo mjesecima odlazili na svakodnevne kraće ili duže šetnje okolicom vrtića kako bi djeca imala priliku boraviti na svježem zraku i tako optimalno razvijala i održavala svoje organizme zdravima. Djeca V. H., F. H., E. J., P. M., B. P., F. Š. i L. H. pokazivala su potrebu za pojačanom motoričkom aktivnosti. Njima smo više puta tijekom dana nudili sudjelovanje u navedenim aktivnostima kako bi zadovoljili individualne potrebe za motoričkim kretanjem. Za djecu smo pripremale i razne ciljne i složene motoričke aktivnosti, pokretne igre, poligone prepreka i vježbi, boravak na dječjem igralištu kojim smo utjecale na cjelokupan razvoj grube i fine motorike, razvoj koordinacije pokreta, orijentacije u prostoru, fleksibilnosti, izdržljivosti, preciznosti, senzomotorike, jačanje gornjih i donjih ekstremiteta, kao i razvoj cjelokupnog kardiovaskularnog sustava. Dječaka L. K. bilo je potrebno posebno dodatno poticati i motivirati kako bi se uključio u aktivnosti motoričkog karaktera jer sam nije pokazivao želju za sudjelovanjem u njima te ih je pokušavao izbjegavati. S obzirom na sam početak pedagoške godine i prošlu pedagošku godinu, vidljiv je veliki napredak u razvoju tjelesnih i psihomotoričkih vještina kod sve djece, a posebno kod D. B., K. B., V. H., L. H., L. K., L. K., B. M., A. N., K. N. i M. Š.

Djecu smo od ožujka 2025. godine intenzivnije i svakodnevno pripremale za nastup na 21. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića koji se održao u svibnju u Čakovcu. Djeca su nastupila u pet disciplina (skok u dalj s mjesta, bacanje loptice, trčanje na 50 m, štafeta 4x25m i mali nogomet) u koje smo ih rasporedili prema njihovim afinitetima i sposobnostima. Treninge i pripremu za nastupe djece na olimpijadi realizirali smo u vrtiću, a pomoć u pripremi nogometnih ekipa dječaka i djevojčica imali smo i u vidu roditelja volontera. U navedenim su disciplinama sudjelovala sva djeca naše odgojne skupine.

Uključivanjem djece u aktivnosti baratanja predmetima (otkopčavanje i zakopčavanje, provlačenje vezica, korištenje pinceta, modeliranje, razvrstavanje sitnih predmeta, upotrebu škarica, crtanje i slikanje, ulijevanje tekućina u posude...), koje smo im također nudile, utjecale smo na razvoj fine motorike šake i razvoj grafomotorike. Kod djece B. M., A. N., V. H., F. H., L. K. i L. K. bila je vidljiva slabije razvijena fina motorika šake i grafomotoričke vještine. Ona su teže baratala određenim predmetima, a kod nekih je još uvijek bio prisutan i nepravilan hvat olovke i pisaćeg materijala. Njih smo posebno poticale na uključivanje u spomenute aktivnosti kako bi što bolje i uspješnije utjecale na razvoj fine motorike i grafomotorike. Kod sve navedene djece vidljiv je velik napredak u razvoju ovih vještina do kraja pedagoške godine.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Djecu smo u svakoj situaciji poticale na međusobnu suradnju, interakciju, dogovaranje, njegovanje prijateljskih odnosa, međusobno uvažavanje, rješavanje eventualnih nesuglasica dogovorom, pristajanje na kompromis te poštivanje dogovorenih pravila skupine. Svakodnevno smo im u tome pružale podršku i potporu, te kroz primjere ukazivale na situacije u kojima će se osjećati ugodno i razvijati pozitivne osjećaje i osobine. Pojedina djeca (E.J., M.Š., V.G., H.Š., D.N., K.N., L.K., A.N.) uz vrlo izražene karakterne osobine i želju za dominacijom u skupini, često su dolazila u međusobne verbalne rasprave i nesuglasice. Zbog toga ih je bilo potrebno poticati na dogovaranje, prihvaćanje i postizanje kompromisa te međusobnu suradnju i uvažavanje tuđeg mišljenja.

Za sve poticajne aktivnosti koje smo pripremale za djecu, ohrabrivale smo ih da ih isprobaju, da se u njih aktivno uključe, da upornošću i dosljednošću u radu završe započeto. U aktivnostima smo im pružale pozitivnu podršku, ohrabrenje i pohvalu za njihova postignuća. Samim time utjecale smo i na razvoj njihovog samopouzdanja, sigurnosti u sebe i svoje mogućnosti, kao i razvoj pozitivne slike o sebi. Posebni poticaj na razvoj sigurnosti i pozitivne slike o sebi usmjeravale smo dječaku B. M., koji je vrlo osjećajan i vrlo emotivno proživljava svaku situaciju te mu je bilo potrebno pružiti dodatnu pažnju i motivaciju u razvoju navedenih vještina. Tijekom pedagoške godine i kod njega je vidljiv veliki napredak u razvoju istih.

Realizacijom i sudjelovanjem u natjecateljskim i društvenim igrama, pokretnim igrama i igrama s pravilima djecu smo poticale na prihvaćanje vlastitog uspjeha, ali i neuspjeha, kao i prihvaćanje i uvažavanja tuđeg uspjeha. Pojedina djeca (L. H., Z. M. M.) još uvijek vrlo teško prihvaćaju vlastiti neuspjeh te im je i dalje potrebno pružiti podršku u prihvaćanju vlastitog neuspjeha.

Koristile smo i svakodnevne spontane situacije (spremanja igračkaka nakon igre, oblačenje, svlačenje, obuvanje, izuvanje, vođenje brige o osobnim stvarima, vođenje brige o životinjskom i biljnom svijetu (paličnjacima i posađenim biljkama), serviranje stolova za konzumaciju obroka, čišćenje stolova, briga o urednosti sobe, priprema i spremanje materijala i rekvizita za aktivnosti...) kako bi utjecale na razvoj samostalnosti i odgovornosti u izvršenju svakodnevnih zadataka i aktivnosti. Većina djece iz skupine samostalno je primjećivala nastale problemske situacije i nudila originalna rješenja za nastale probleme. Većina djece također je vrlo rado aktivno sudjelovala u rješavanju problema, a posebno djeca K. B., L. B., V. G., S. H., D. N., K. N., K. O., M. Š. i H.Š. Djecu smo poticale na uočavanje vlastitih emocija, njihovo prepoznavanje, imenovanje i izražavanje na društveno prihvatljiv način. Posebnu podršku u tome usmjeravale smo B. P. i L. K. koji su ponekad imali poteškoća s regulacijom svojih emocija te su ih ponekad izražavali na društveno neprimjeren način. Djecu smo poticale i na uočavanje i uvažavanje tuđih osjećaja, međusobno pružanje pomoći, utjehe i empatije u situacijama koje su svakodnevno zajedno proživljavala u vrtiću ili iz osobnog iskustva koja su jedna drugima prepričavala. Posebno veliki napredak u razvoju empatije vidljiv je bio kod K. B., K. O. i S. H.

Također smo primijetile da je kod većine djece potrebno utjecati na razvoj strpljivosti i čekanja na red. Zbog toga smo ciljano osmišljenim i strukturiranim pravilima skupine u igri, aktivnostima i svakodnevnim zadacima utjecale na razvoj navedenih vještina. Ove je vještine bilo potrebno razvijati kod većine djece iz skupine, a posebno kod P. M., F. H., B. P., L. H., Z. M. M., E. J. i K. N.

Kod sve djece iz skupine vidljiv je napredak u razvoju navedenih vještina, no i nadalje ih je potrebno razvijati i usavršavati.

### **Spoznajni razvoj**

Djecu smo poticale da promatraju svijet oko sebe, te da u svakodnevnim spontanijama svoju pažnju usmjere na uočavanje i zapažanje prirodnih pojava i stvari koje se događaju oko njih. Poticajnim pitanjima navodile smo ih da o njima promišljaju, iznose svoje pretpostavke i svoja razmišljanja, ideje, zamisli, i svoje stavove. Poticale smo ih da međusobno diskutiraju o pojedinim učenim pojavama kako bi na jedan konstruktivan način razvijali svoje kritičko mišljenje, kreirali svoje stavove i razvijali spoznaju. Tako su imali priliku iznositi svoja

opažanja, pretpostavke i razmišljanja te ih uspoređivati s mišljenjima druge djece. Propitujući sami sebe imali su priliku stvarati vlastite stavove, dojmove i razvijati mišljenja o svijetu koji ih okružuje.

Pripremale smo im i razne male eksperimente (poput plovnosti vode, topivosti u vodi, magnetizma, refleksije i loma svjetlosti, površinske napetosti vode, jaja koje pluta, Od sjemenke do ploda, vulkana, reakcije kod miješanja različitih tvari i tekućina i razne druge) kojima su mogli provjeravati svoje pretpostavke i donositi zaključke te smo samim time utjecali na razvoj njihove spoznaje i mišljenja.

Sva su se djeca vrlo rado uključivala u spomenute aktivnosti, a posebno aktivni u iznošenju pretpostavki, opažanja, povezivanju uzročno-posljedičnih veza između stvari i pojava bili su L. B., F. B., D. C., V. G., V. H., F. H., S. H., E. J., L. K., A. L., P. M., Z. M. M., A. N., D. N., K. N., K. O., H. Š. i M. Š. S druge strane, L. H., A. O. i B. P. je bilo potrebno dodatno poticati i usmjeravati njihovu pažnju kako bi svjesno uočili neki problem te o njemu promišljali.

U skupini smo provodile i program pripreme djece za polazak u školu. Sam program predškole koji smo provodile od početka listopada 2024. do završetka svibnja 2025. bio je integriran u naš redovni 10-satni program odgojno-obrazovne skupine. U njega su se rado uključivala sva djeca iz skupine, iako je u skupini boravilo troje djece mlađe kronološke dobi, djeca koja nisu bila obvezni polaznici programa predškole.

U redoviti program predškole uključeno bilo je i dvoje djece romske nacionalne manjine, a koji su redoviti polaznici naše odgojne skupine i obavezni polaznici programa predškole. Dječak L. K. polaznik je vrtića već treću godinu, dok je djevojčica A. O. ponovno upisana u vrtić i našu odgojnu skupinu od studenog 2024. godine. Oboje djece vrlo se dobro služilo hrvatskim standardnim jezikom u svim provedenim aktivnostima, ali i spontanim igrama s djecom te su isto tako redovito sudjelovala i u svim provedenim aktivnostima i svakodnevnim igrama iz programa predškole. A. O. je jednom tjedno odlazila i na redovite individualne tretmane kod logopeda u MURID.

Program predškole provodile smo ciljano osmišljenim i strukturiranim igrama kojima smo, na djeci zabavan način, utjecale na razvoj fonološke svjesnosti. Tako smo uz zabavne igre kao što su Slovo na slovo, Igra abecede, Od čega se sastoji riječ?, Slonica Slavica, Igra rimom, Pljesni i rastavi na slogove, Kalodont, Igra elemenata, Što nedostaje?, Zamijeni slovo, Što je prvo, a što zadnje?, Umetni slovo, Koliko slova ima?, Koliko ima slogova?, Koliko ima riječi?, Slovarica, Mala abeceda, Životinjska pametceda, Bingo sa slovima i dr. utjecale na razvoj usvajanja pojma slova/glasa, sloga, riječi i rečenice, prepoznavanje i proizvodnju rime, glasovno i slogovno stapanje i raščlambu, izdvajanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, pozicioniranje glasova u riječima, supstituciju glasova. U nastojanju poticanja razvoja fonološke svjesnosti kod djece u radu smo koristile i ciljane radne listove. Kod sve je djece vidljiv napredak u razvoju navedenih vještina, a posebno kod L. B., F. B., V. G., L. H., P. M., A. N. i K. O., koji su samostalno i spontano naučili i čitati. Kod djevojčica B. P. i A.O. potrebno je i nadalje poticati razvoj fonološke svjesnosti.

U programu predškole zabavnim igrama kao što su Prodavaonica, Mala matematika, Koliko nedostaje?, Ponovi za mnom, Skupovi, Utrka brojeva i dr. utjecale smo na razvoj i usvajanje osnovnih matematičkih pojmova, usvajanje pojma broja i količine, brojenja i prebrojavanja, zbrajanja i oduzimanja na konkretnom materijalu do desetice, uspoređivanje većeg i manjeg.

Kod poticanja razvoja osnovnih matematičkih pojmova u radu s djecom uz igre koristile smo se i ciljanim radnim listovima. Djeca su vrlo dobro usvojila pojam broja i količine, a u razvoju ovih vještina posebno su se isticali A. N., V. H., F. H., L. H., E. J., F. B., L. K., P. M., B. M., A. N. i K. O. Navedena djeca razvila su vještinu zbrajanja i oduzimanja brojeva uz prelazak desetice i na mentalnoj razini. Djecu B. P., A. O., D. C., Z. M. M., L. K., A. L. i D. N. potrebno je i dalje poticati na usvajanje pojma znamenke kao simbola za određeni broj.

Radne listove koristile smo i kako bi kod djece utjecale na razvoj vizualne percepcije i usvajanje osnovnih pojmova iz okoline poput Gdje se što nalazi?, Čemu nešto služi?, Gdje i za što se koriste određene stvari i predmeti? te klasifikacija predmeta po zadanoj specifikaciji. Djeca su imala dosta poteškoća s razvojem vizualne percepcije pa smo njihovu pažnju više usmjeravale na rješavanje navedenog problem nudeći im dodatne materijale, slagalice, umetaljke, križaljke, tangrame, kao i igre prostornih odnosa kako bi što optimalnije razvila i ovu vještinu. Većina djece je do kraja pedagoške godine vrlo dobro usvojila vizualnu percepciju i baratanje prostornim odnosima te orijentacijom na sebi. Kod djece B. P., L. H., D. B., B. M. i A. O. potrebno je i nadalje poticati i utjecati na razvoj spomenutog.

Osnovne prirodne pojmove poput doba dana, dana u tjednu, mjeseca u godini, godišnjih doba, te vremenskih uvjeta s djecom smo razvijale koristeći se malim interaktivnim kalendarom kojeg smo imali pripremljenog na panou u sobi dnevnog boravaka odgojne skupine. On je uz igre poput „Koji je danas dan?“ i igre „Dani u tjednu“ bio poticaj djeci za usvajanje navedenih pojmova. Djeca su ih uz ovakve igre vrlo brzo i usvojila.

Slušnu percepciju, prepričavanje događaja uz praćenje vremenskog slijeda i prostornog kontinuiteta razvijale smo kod djece uz čitanje priča, slikovnica i bajki te njihovog prepričavanja. Djecu smo poticale da međusobno prepričavaju svoje doživljaje i iskustva kako bi ih dodatno poticale na razvoj spomenutih vještina.

Uz male domaće zadaće koje smo provodili dva puta tjedno, uz svakodnevne radne zadatke, vođenjem brige o osobnim stvarima, vođenjem brige o urednosti pernica koje su koristila u radu poticale smo razvoj radnih navika. Sva su djeca, osim B. P., ove navike usvojila te ih savjesno i redovito obavljala tijekom cijele pedagoške godine.

Razvoj grafomotorike djece poticale smo baratanjem raznim predmetima, modeliranjem, manipulacijom sitnim predmetima, korištenjem škarica i rezanjem po crti te raznim vježbama grafomotorike. Kod većine djece vidljiv je velik napredak u razvoju ovih vještina, a posebno kod B. M., D. B., D. C., F. H., L. K., A. O., Z. M. M. i A. N. I nadalje je potrebno poticati razvoj grafomotorike kod B. P., L. K. i V. H.

Većina djece, obavezni polaznici programa predškole, u ovoj su godini uspješno usvojila program te su od jeseni 2025. upisani u prvi razred osnovne škole, dok su B. P., A. O., i Z. M. M. dobili odgodu upisa u prvi razred.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Nekoliko djece naše odgojne skupine imalo je potrebu odlaska na individualne tretmane kod logopeda radi razvoja pravilne artikulacije pojedinih glasova i pravilnog razvoja govora. Većina djece koja su imala potrebu za individualnim tretmanima kod logopeda (D. B., K. B., D. C., A. L., B. M., A. O., F. Š. i H. Š.) redovito odlaze na njih još od prošle pedagoške godine. B.P. krenula je s tretmanima početkom prosinca 2024. godine. Dječak A. N. na tretmane je

krenuo tek nakon uputstva logopeda osnovne škole, nakon obavljene procjene psihofizičke spremnosti djeteta za upis djeteta u prvi razred, iako su roditelji nekoliko puta tijekom pedagoške godine bili obaviješteni o potrebi odlaska logopedu od strane nas odgojitelja. Do kraja pedagoške godine većina je djece uspješno završila sa samim tretmanima te time razvila pravilnu artikulaciju svih glasova i usvojila uredan govor. Na individualne tretmane još uvijek odlaze A. O., H. Š. i B. P.

Sva djece iz skupine u spontanom se govoru koriste cjelovitim i gramatički ispravnim rečeničnim strukturama. Djecu smo tijekom cijele pedagoške godine poticale na primjerenu međusobnu komunikaciju uz primjenu bontona (upotreba riječi molim, hvala, izvoli, oprost, pozdravljanje prikladno dobi dana) u spontanom govoru.

Na bogaćenje dječjeg vokabulara i sam razvoj govora utjecale smo čitanjem mnogih priča, bajki, slikovnica, legendi te prepričavanjem sadržaja pročitano. Djecu smo poticale da međusobno prepričavaju i proživljene događaje poštujući vremenski slijed i prostorni kontinuitet.

U likovno-stvaralačkom izražavanju i nadalje je vidljiv velik napredak kod sve djece od samog početka godine. Sva se djeca vrlo dobro likovno izražavaju i sva djeca crtaju konkretne likove i predmete uz prikaz detalja. Radovi su im maštoviti, kreativni i originalni. U pojedinim likovnim radovima djece D. B., F. B., D. C., V. G., L. H., S. H., E. J., P. M., A. N., K. O., F. Š., H. Š. i M. Š. vidljivo je izražavanje vlastitih osjećaja, ali se na njihovim radovima često vide i osjećaji nacrtanih likova. Kako bi djeca prikazala svoje zamisli i ideje likovnim jezikom, svakodnevno smo im nudile razna likovna sredstva i tehnike (olovku, drvenu bojicu, pastel, flomastere, markere, tempere, akvarel boje, kolaž papir, glinamol, plastelin...). U radu su najviše birala crtače tehnike, a manje slikarske tehnike ili tehnike modeliranja. Dječaka L. K. potrebno je dodatno poticati na uključivanje u likovno-stvaralačko izražavanje jer uglavnom samoinicijativno ne bira ovakve aktivnosti.

Kod Z. M. M., P. M., S. H., A. N., D. B., D. C. i B. M. i nadalje je vidljivo stvaralačko izražavanje i konstruiranje 3D modela od lego kocaka. Dječaci su svakodnevno spontano birali lego kocke kojima su na kreativan i originalan način izražavali svoje ideje i zamisli.

Većina djece iz skupine vrlo se rado uključivala u razne scenske igre i dramatizacije te su vrlo rado izvodili pojedine dramsko-scenske točke i plesne koreografije kako u slobodnoj igri tako i na javnim nastupima poput Jesenske svečanosti i proslave vrtićkog rođendana uz scenski nastup „Juha od tikve“, 22. Smotre dječjeg folklornog stvaralaštva Međimurske županije, 14. Festivalčića dječjeg folklornog stvaralaštva u Zgrebu, Božićnog druženja, nastupa na otvorenju nadograđenog dijela vrtića, nastupa na priredbi KUU Zvon Mala Subotica povodom Bijele nedjelje i Završne svečanosti.

## **7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 2 „GOLOBEKI“**

U mješovitoj skupini 2 „Golobeki“ u pedagoškoj godini 2024./ 2025. borave djeca u dobi od pet do sedam godina. Na početku pedagoške godine u skupinu je upisano 25 djece, od toga 12 djevojčica i 13 dječaka. Novoupisano je bilo dvoje djece koje ranije nisu pohađali odgojno-obrazovnu ustanovu. Pedagošku godinu 2024./ 2025. završavamo s početnim brojem upisane djece.

U skupini se provodio redoviti 10-satni program vrtića. U skupinu je upisano petero djece, tri djevojčice i dva dječaka, pripadnika romske nacionalne manjine pa smo uz redoviti vrtićki program provodili i Program za djecu predškolske dobi pripadnika romske nacionalno manjine u razdoblju od 1. listopada 2024. godine do 31. svibnja 2025. godine. U našoj odgojno-obrazovnoj skupini provodio se obvezan Program predškole u razdoblju od 1. listopada 2024. godine do 31. svibnja 2025. godine. Od ukupnog broja upisane djece, 12 djece (sedam djevojčica i pet dječaka) bili su obveznici programa predškole. Jedna djevojčica je dobila odgodu upisa u prvi razred osnovne škole. Oba navedena programa integrirana su u redoviti 10-satni vrtićki program.

Nositeljice odgojno-obrazovnog rada u mješovitoj skupini 2 „Golobeki“ na početku pedagoške godine bile su L. P. i B. P. Tijekom siječnja 2025. godine odgojiteljica B. P. prekida radni odnos te u skupinu dolazi odgojiteljica M. Š. Do kraja pedagoške godine matični odgojitelji skupine su L. P. i M. Š. U odgojno-obrazovnoj skupini boravi i pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju ili stručno-komunikacijski posrednik P.P.

Tijekom pedagoške godine bilježimo manje izostanke djece iz skupine, uglavnom zbog kratkotrajnih bolesti, obiteljskih putovanja i drugih individualnih razloga. U zimskim mjesecima (prosinac i siječanj) zabilježeni su češći izostanci povezani s prehladama i virusnim infekcijama, pri čemu su neka djeca imala viroze s povraćanjem i proljevom. Dvoje djece tijekom godine imalo je učestale upale uha. U odgojno-obrazovnoj skupini zabilježena je pojava ušljivosti, no pravovremenim informiranjem roditelja i provođenjem preventivnih mjera situacija je brzo i uspješno riješena. Za praćenje i kontrolu zdravlja djece redovito je skrblila naša zdravstvena voditeljica S. M.

Prilikom adaptacijskog perioda kod djece M. Š., G. J., A. K., K. H. i A. K. pojavila se pojačana tuga i povlačenje u sebe, ali uz nježan, dosljedan i strpljiv pristup, većina djece uspješno je uspostavila emocionalnu povezanost s odgojiteljicama te se uključila u grupu. Tijekom pedagoške godine kod djece K. H., S. O. i A. K. javljaju se teža odvajanja od roditelja.

Dječak Š. V. uključen je u rad odgojno-obrazovne skupine uz pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju ili stručno-komunikacijskog posrednika P. P. te u odgojno-obrazovnoj ustanovi boravi pet sati dnevno.

Mješovita skupina 2 „Golobeki“ tijekom pedagoške godine imala je prostorno-funkcionalno uređena mjesta unutar sobe dnevnog boravka, centre za igru, gdje su djeci na raspolaganju bili sadržaji iz određenih razvojnih područja. Centri za igru u odgojno-obrazovnoj skupini bili su formirani prema interesima djece i odgojno-obrazovnim ciljevima. Takvi centri poticali su samostalno istraživanje, igru, suradnju i kreativnost djece. Djeca su sama birala gdje će boraviti, s kim i koliko dugo. Takav pristup podržavao je individualizaciju, slobodu izbora i aktivno učenje. U sobi dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine bilo je formirano nekoliko centara. Centar građenja bio je opremljen drvenim i plastičnim kockama, kockicama, građevnim setovima (magnetne pločice, konstrukcijske igračke) u kojem su djeca razvijala finu motoriku, prostornu orijentaciju, kreativnost i maštovitost, logičko mišljenje i planiranje te stjecala vještine timskog rada i komunikacije. Centar čitanja bio je opremljen raznim dječjim djelima, karticama sa slovima i riječima, pločama za pisanje te magnetnim slovima i brojevima. Označavao je miran kutak u sobi dnevnog boravka djece u kojem se razvijala ljubav prema knjigama te rana vještina čitanja i govora kod djece. Obiteljsko-dramski centar bio je opremljen

rekvizitima poput tržnice, kuhinje, dnevnog boravka, lutaka, telefona, torbi, novčanika, ogledala, pribora za uljepšavanje i dr. Centar je omogućavao djeci da ulaze u različite uloge i imitiraju svakodnevne situacije iz obiteljskog života, razvijaju maštu i kreativnost u igri pretvaranja. Takvom su igrom djeca razvijala osjećaj pripadnosti, empatiju, komunikacijske vještine i emocionalno izražavanje. Stolno-manipulativni centar poticao je razvoj fine motorike, koncentracije, logičkog razmišljanja i kreativnosti kod djece. Bio je opremljen raznim drvenim slagalicama, umetaljkama, sortirima raznih oblika i boja, geometrijskim slagalicama, pločama s umetaljkama (čavličima) i raznim društvenim igrama prilagođenih dobi djece. Osmišljen je bio tako da bude privlačan, raznolik i pristupačan razvojnim mogućnosti i dobi djece u odgojno-obrazovnoj skupini. Likovni centar poticao je slobodno stvaralaštvo i razvoj fine motorike, koordinacije, samopouzdanja i mašte u umjetničkim aktivnostima. Bio je opremljen papirima, drvenim bojicama, škarama, ljepljivom, kistovima, vodenim bojama, plastelinom, štapićima i dr. Bio je svakodnevno dostupan i inspirativan za djecu. Glazbeni centar bio je opremljen manjim glazbenim instrumentima i audio opremom. Ovdje su djeca istraživala svijet zvukova, ritmova i melodija. Slušanjem, sviranjem i pokretom djeca su razvijala motoriku, kreativnost, pažnju i izražavanje. Tijekom pedagoške godine oformljen je kutak za istraživanje kukaca. Djeca su uz pomoć povećala, pinceta, enciklopedije, staklenog terarijuma, plastičnih i gumenih, kao i živih modela insekata istraživala i upoznavala neke vrste kukaca (paličnjaci, mravi, puževi, pčele). Ovaj kutak bio je odličan način da djeca uče istraživanjem prirode i upoznaju svijet direktnim promatranjem i iskustvom. Na kraju možemo zaključiti da su tematski centri u sobi dnevnog boravka bili dobro osmišljeni i funkcionalni te su kao takvi djeci pružili bogato iskustvo učenja kroz igru. Djeci su omogućavali svakodnevnu slobodnu igru, istraživanje, učenje i socijalnu interakciju.

## **OSVRT NA BITNE ZADAĆE**

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Tijekom pedagoške godine u odgojno-obrazovnoj skupini „Golobeki“ svakodnevno smo provodili aktivnosti usmjerene na razvoj tjelesnih i psihomotornih sposobnosti djece. S obzirom na razvojne specifičnosti i individualne razlike unutar skupine, zadaće su bile usmjerene na poticanje optimalnog razvoja igrom, vođenim tjelesnim aktivnostima i svakodnevnim boravkom na svježem zraku.

Djeca su vrlo rado sudjelovala u raznim pokretnim igrama kao što su „Crvena kraljica“, „Glazbene stolice“, „Kipovi“, „Semafor“ i „Vuk i ovce“. Najviše veselja izazivale su igre s balonima, pantomimom životinja i nogometne igre na vanjskim sportskim terenima. Ovim smo igrama poticali razvoj ravnoteže, koordinacije pokreta, snalaženje u prostoru. Razvijali smo natjecateljski duh i timsku suradnju organiziranjem grupnih i štafetnih igara uz poticanje poštivanja pravila i međusobne suradnje.

Sudjelovali smo na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu na kojem smo osvojili drugo mjesto u bacanju loptice u dalj kod djevojčica i dječaka te treće mjesto u malom nogometu kod dječaka. Ovim veselim sportskim druženjem djeca su stekla važne životne vještine, naučila navijati jedna za druge, slaviti uspjeh, ali i prihvaćati poraz s osmijehom – upravo onako kako to rade pravi sportaši.

Na poligonima koje smo redovito postavljali u našem holu vrtića i na dvorištu djeca su izvodila aktivnosti trčanja, puzanja, provlačenja, preskakanja, hodanja po zamišljenoj crti i skakanja u dalj s mjesta. Djeca su ih izuzetno dobro prihvatila i pokazivala napredak u ravnoteži, snazi i preciznosti pokreta. Kod dječaka A. K. vidljiva je slabije razvijena koordinacija pokreta, što mu otežava izvođenje nekih tjelesnih aktivnosti.

U slobodnim aktivnostima djeca su svakodnevno imala na raspolaganju razne materijale za razvoj fine motorike. Koristili smo škare, plastelin, perlice za nizanje, kocke, jesenske plodove, kvačice, didaktičke igre, kistove, pastele i drvene bojice. Posebno zanimljiva aktivnost bila je šivanje iglama kojom su djeca razvijala preciznost, pažnju i strpljenje. Aktivnost šivanja bila je vrlo omiljena kod djevojčica, a u nekoliko navrata priključili su se i dječaci K. J., I. J. i L.H. Djeca su pokazivala zadovoljstvo kad bi uspjela „sašiti“ cijeli zadani oblik i time jačala osjećaj uspješnosti i samopouzdanja. Redovito smo organizirali i aktivnosti poput modeliranja plastelinom, navlačenja perlica na konac te hvatanja sitnih predmeta pincetom.

Tijekom cijele pedagoške godine radili smo na razvijanju osnovnih higijenskih navika, pravilnom pranju ruku, obuvanju i pospremanju igračaka. Djeca su kroz edukaciju stomatologa V. M. usvojila pravilnu tehniku pranja zubi. Također su naučila o važnosti održavanja oralne higijene i brige za zdravlje zubi.

Posebnu pažnju posvetili smo djeci koja su povremeno pokazivala poteškoće u izvođenju pojedinih zadataka. Š. V. i A. K. u početku su imali izazove pri skakanju i preskakanju prepreka te bi često odustajali, no igrama koje su ih zanimala (najčešće igre lovice i pantomime) motivirani su da postupno ustraju i uspješno sudjeluju u aktivnostima.

Ovim je aktivnostima naša odgojno-obrazovna skupina napredovala u razvoju osnovnih i složenijih oblika kretanja, razvijanju fine i grube motorike i usvajanju zdravih životnih navika. Djeca su pokazivala veliko zadovoljstvo sudjelovanjem u tjelesnim aktivnostima, a stariji predškolarci često su pomagali mlađoj djeci u skupini, čime se dodatno poticala povezanost i zajedništvo unutar odgojno-obrazovne skupine.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Tijekom pedagoške godine posebno smo se posvetili razvoju socio-emocionalnih vještina djece, vodeći računa o njihovim individualnim potrebama, dobi i osobnostima. Zbog mješovitog sastava skupine, aktivnosti smo prilagođavali kako bi poticali dobre odnose među djecom i pomagali im u prepoznavanju i izražavanju emocija.

Djeca su u svakodnevnim igrama i organiziranim aktivnostima učila kako prepoznati, imenovati i izraziti svoje emocije na primjeren način. Vođenim razgovorima i čitanjem slikovnica poticali smo ih na izražavanje osjećaja te na razumijevanje i prihvaćanje emocija svojih vršnjaka. Posebno smo razvijali empatiju, strpljenje i toleranciju unutar skupine. Djetetu Š. V. pružali smo dodatnu podršku individualiziranim pristupima, radili na prepoznavanju i kontroliranju emocija i poticali pozitivne oblike izražavanja. Strpljivim razgovorima, vođenim igrama i primjerima iz svakodnevnog života postupno smo mu pomagali u razvijanju vještina samoregulacije i boljeg odnosa s vršnjacima.

Naglasak je bio i na jačanju osjećaja pripadnosti i zajedništva. Grupnim igrama (paukova mreža, graditelji tornja) i suradničkim zadacima (zajednički plakat) djeca su učila kako djelovati u timu, poštivati pravila igre i međusobno se podržavati. Organizirali smo igre koje su poticale suradnju, dijeljenje i zajedničko donošenje odluka (govorno-komunikacijska igra „Zajednička priča“) što je doprinijelo razvoju socijalnih vještina i stvaranju pozitivne klime u skupini. Igrama poput slagalica, memorijskih igara (memory), povezivanja parova, razvrstavanja po boji, obliku i veličini i igranjem društvenih igara jednostavnih pravila djeca su razvijala pažnju, pamćenje i logičko razmišljanje. Također su u igrama uloga i dramatizaciji priča poticala kreativnost i verbalno izražavanje.

Kod djece koja su pokazivala određene teškoće u socijalnoj interakciji ili emocionalnoj regulaciji primjenjivali smo individualizirane pristupe i pružali dodatnu podršku. Na početku pedagoške godine djevojčica E. K. bila je sklonija povučenom ponašanju u odnosu na ostalu djecu u skupini te je često trebala dodatni poticaj i podršku da se uključi u zajedničke aktivnosti. Na sudjelovanje u aktivnostima poticali smo je igrama i zadacima prilagođenim njezinim interesima i sposobnostima, što je postupno pridonijelo njezinom većem uključivanju i samopouzdanju. Igrama u paru ili manjim skupinama i vođenim razgovorima pomagali smo djeci da izgrade samopouzdanje, razviju vještine rješavanja sukoba i osjete sigurnost u grupi. Također, redovito smo radili na usvajanju osnovnih pravila ponašanja, pristojnog ophođenja i razvijanju odgovornosti za vlastito ponašanje. Svakodnevno smo djecu poticali na poštivanje dogovorenih pravila i na međusobno uvažavanje. Rezultat svih ovih aktivnosti bio je vidljiv u povećanju samostalnosti djece u socijalnim situacijama, poboljšanju njihove sposobnosti za suradnju i zajedničko rješavanje problema, kao i u stvaranju pozitivnog, poticajnog i sigurnog okruženja unutar skupine.

### **Spoznajni razvoj**

Djeci je bilo omogućeno slobodno biranje aktivnosti u koje se žele uključiti, a njihove želje i interesi bili su nam smjernica za planiranje i organizaciju prostora i ponude aktivnosti. Sukladno tome, redovito smo nadopunjavali i opremali centar istraživanja, nudili razne didaktičke igre, slikovnice i materijale za eksperimentiranje.

Djeca su rado sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima i aktivno iznosila svoje ideje i prijedloge za daljnji rad. Često su u razgovorima izražavala svoje stavove, donosila zaključke i postavljala pitanja o svijetu koji ih okružuje. U rješavanju problema samostalno su postavljala hipoteze te igrom i ispitivanjem dolazila do zaključaka.

Veliki interes djeca su pokazala u okviru EKO projekta skupine, gdje su sudjelovala u sadnji povrća i cvijeća u vrtu, sisanju različitih sjemenki i promatranju rasta biljaka. Brinula su o biljkama, zalijevala ih, pratila promjene i učila o uvjetima potrebnim za rast, čime se dodatno razvijala njihova znatiželja i spoznajni interes za prirodu i svijet oko sebe. U aktivnostima u vrtu najviše su sudjelovali dječaci J. M., L. H., A. K. i K. J. Djeca su praktičnim aktivnostima naučila o važnosti prirode, ciklusima rasta biljaka i brizi za okoliš, što je dodatno potaknulo njihov interes za svijet oko sebe i razvilo odgovornost prema prirodi.

Pažnju, koncentraciju i logičko zaključivanje kod djece razvijali smo različitim igrama i aktivnostima. Posebno su voljela igre prepoznavanja zvukova, asocijacije, igre pogađanja predmeta dodirom, konstrukcijske igre s drvenim kockama i magnetima, zadatke slaganja

nizova po zadanim pravilima, kao i igre orijentacije u prostoru uz zadatke pronalaženja skrivenih predmeta. Njima su djeca, osim spoznaje, razvijala i vještine čekanja na red, slušanja i poštivanja dogovorenih pravila.

Djeca su rado sudjelovala u igrama nizanja po veličini (od najmanjeg do najvećeg), slaganja geometrijskih tijela i oblika, pravilnog raspoređivanja predmeta u nizove prema zadanim pravilima te slaganja količinskih nizova (npr. jedan cvijet, dva lista, tri kamenčića...).

Koristili smo se i matematičkim pričama s problemskim zadacima u kojima su djeca pričom trebala riješiti jednostavne zadatke uspoređivanja, dodavanja ili oduzimanja predmeta. Ovakvim su igrama djeca razvijala ne samo osnovne matematičke pojmove, već i sposobnost logičkog zaključivanja, uočavanja odnosa među predmetima te vještinu uspoređivanja i klasificiranja. Šetnjama po okolici vrtića i ulicama naselja djeca su učila o prometnoj kulturi i važnosti poštivanja prometnih pravila, pritom razvijajući svijest o sigurnom ponašanju u prometu.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Govorno-jezični razvoj poticali smo čitanjem slikovnica, enciklopedija, dječjih časopisa i kraćih priča, nakon čega su djeca razgovarala o pročitanoj, izražavala svoje dojmove i prepričavala sadržaj vlastitim riječima. Rado su sudjelovala u igri „Završi priču“, osmišljavala vlastite završetke i nastavke priča i stvarala vlastite priče i slikopriče koje su sama ilustrirala. Najviše su se u tome istaknuli J. J., S. O., L. H. i K. J.

Za poticanje jezičnog i kognitivnog razvoja, redovito smo organizirali čitanje priča u Našoj maloj knjižnici, gdje su djeca slušanjem i razgovorom o pročitanoj sadržaju razvijala razumijevanje, vokabular i sposobnost izražavanja.

Djeca romske nacionalne manjine aktivno i uspješno se uključuju u rad i igru odgojno-obrazovne skupine, kao i u komunikaciju i zajedničke aktivnosti. Vidljiv je napredak u socijalizaciji, razumijevanju i izražavanju na hrvatskom jeziku, kao i u razvijanju samopouzdanja i pripadnosti skupini.

Tijekom pedagoške godine djeca su se uključivala u govorne igre i igre riječima poput „Složi rimu“, „Suprotnosti“, igre prepoznavanja prvog i zadnjeg glasa u riječi te glasovne analize i sinteze, čime su razvijala slušnu percepciju, proširivala rječnik i usvajala pravilnu rečeničnu strukturu. U ovim su igrama mlađa djeca uspješno pratila jednostavnije zadatke, dok su predškolci vježbali složenije zadatke stvaranja rečenica i smišljanja rima.

Djeca su posebno voljela dramske igre, igre lutkama i maskama, u kojima su imala priliku slobodno se izražavati, glumiti, oponašati glasove i stvarati dijaloge. Organizirali smo i pričaonice u krugu gdje je svako dijete moglo ispričati nešto što mu se dogodilo ili smisliti kratku priču. U tome su se istaknuli J. J., Š. V., S. O. i L.H.

Pjevanjem pjesama, recitiranjem stihova i slušanjem dječjih pjesama djeca su razvijala ritam, memoriju, osjećaj za melodiju i rimu. Rado su svirala na dječjim instrumentima, pljeskala ritam i sudjelovala u glazbenim igrama s pokretom.

Likovni senzibilitet razvijali smo korištenjem različitih likovnih tehnika: slikanje vodenim bojama, temperama, pastelama, stvaranje radova kolaž papirom, modeliranje glinamolom, plastelinom i tijestom za modeliranje. Posebno su voljela kombinirati prirodne materijale poput lišća, kamenčića i grančica u svojim radovima. U sklopu radionica izrađivali su scenske lutke, maske, slikopriče i plakate za skupinu. Time smo poticali maštovitost, kreativnost, preciznost i slobodu izražavanja. Tijekom pedagoške godine s većim interesom za pripovijedanje i izražavanje istaknuli su se L. H. J. J., K. J. i S. O., a djeci kojoj je trebalo više potpore u govornom izražavanju omogućavali smo dodatne igre i aktivnosti kroz koje su vježbala izgovor, bogatili rječnik i učila pravilno oblikovati rečenice.

U sklopu programa predškole, djeci smo svakodnevno nudili aktivnosti usmjerene na razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, kao i grafomotorike, fine motorike i okulomotorne koordinacije. Program je osmišljen kako bi djeci pružio temeljna znanja potrebna za uspješan početak školovanja. Djeca su svakodnevno rješavala radne listove sa zadacima iz hrvatskog jezika, matematike i pripreme za školu, uz vođene vježbe u grafomotoričkoj bilježnici. Logopedinja OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica B. K. provela je testiranja djece obveznika predškole (govorni status), a logopedski tretman izvan naše odgojno-obrazovne ustanove pohađaju dječak G. J. i djevojčica E. K.

## V. REALIZACIJA PROJEKATA U VRTIĆU

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u vrtiću smo provodili šest projekata.

### PROJEKT „EKO PRIČA Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica“

Tijekom ove pedagoške godine nastavili smo s aktivnostima projekta Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica koji smo provodili na razini vrtića.

Cilj projekta, uz razvoj ekološke osviještenosti djece aktivnim sudjelovanjem u brizi o biljnom i životinjskom svijetu u našoj okolini, bio je i upoznavanje s tradicijskim vrijednostima i kulturnom baštinom našeg kraja.

Tablica broj 19. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Jasličkoj skupini 1 „Zvončeki“

	TEME/AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Vrtićka kuharica - izrada kiflica Eko povrtnjak	A.P. i S.M.	travanj 2025.
2.	- sadnja blitve, krastavaca, paprika, rajčice i tikvica - sadnja lavande	A.P. i S.M.	svibanj 2025.

Tablica broj 20. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Jasličkoj skupini 2 „Gombeki“

	<b>TEME/AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI</b>	<b>ODGOJITELJ NOSITELJ</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>
1.	Sadnja vrta - jagode, lubenice, grašak i cherry rajčice	M.P. i T.Š.	svibanj 2025.
2.	Sadnja cvijeća	M.P. i T.Š.	svibanj 2025.

Tablica broj 21. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Jasličkoj skupini 3 „Cukoreki“

	<b>TEME/AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI</b>	<b>ODGOJITELJ NOSITELJ</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>
1.	Igre od prirodnih i otpadnih materijala	M. G. i M. P.	rujan/listopad 2024.
2.	Izrada šparavaca	M. G. i M. P.	listopad 2024.
3.	Dan međimurske popevke	M. G. i M. P.	2024.
4.	Kukuružnjače	M. G. i M. P.	2024.
5.	Sijanje pšenice	M. G. i M. P.	prosinac 2024.
6.	Radost igre nekada davno	M. G. i M. P.	2025.
7.	Pečenje ftičeka	M. G. i M. P.	veljača 2025.
8.	U tradiciji – upoznajmo narodne nošnje	M. G. i A. M.	2025.
9.	Perec	M. G. i A. M.	2025.
10.	Eko povrtnjak - sadnja graha, mrkve i lukovica	M. G. i A. M.	svibanj 2025.

Tablica broj 22. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Mlađoj skupini „Kapljice“

	<b>TEME/AKTIVNOSTI - DJECA I ODGOJITELJI</b>	<b>ODGOJITELJ NOSITELJ</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>
1.	Šivanje - plastične igle - konac, vuna - drveni okviri za pletenje s vunom - tkanina za šivanje - gumbi	B. H.	8. 10. 2024.
2.	Zlevanjka - čitanje recepta - priprema potrebnog pribora -vaganje, brojanje -priprema smjese -pečenje	B. H.	9. 10. 2024.
3.	Tradicijske igre - „Mi smo djeca vesela“, „Igra kolo“, „U kolu je sestrice“, Čvorak, čvorak“	B. H.	10. 10. 2024.
4.	Izrada šparavca - izrada šparavca iz kutija „Pringles“ čipsa - ukrašavanje šparavca	B. H.	31. 10. 2024.

5.	Izrada lutke „Regice“ - korištenje raznih tkanina za izradu lutke obučene u narodnu nošnju	L. S.	19. 11.-22. 11. 2024.
6.	Tradicijske pjesme - „Mamica su štrukle pekli“, „Zginula je pikuša“	L. S	19. 11.-13. 12. 2024.
7.	Bisernica - upoznavanje djece s instrumentom - djeca „sviraju“ - razgovor o načinu nastanka zvuka	B. H.	26. 11. 2024.
8.	Lojne kugle - izrada smjese iz raznih žitarica i masti	B. H.	28. 11. 2024.
9.	Sijanje pšenice - manipuliranje zemljom, lopaticama i pšenicom - razgovor o potrebnim uvjetima za rast pšenice - svakodnevna briga o posijanoj pšenici	B. H.	13. 12. 2024.
10.	Bajanje - upoznavanje djece s teksom	B. H. i L. S.	9. 12.-19. 12. 2025.
11.	Štrukli - izrada štrukli prateći recept - degustacija nakon božićnog druženja	B. H.	19. 12. 2024.
12.	Paličnjaci - priprema adekvatnog terarija - upoznavanje djece s paličnjacima - svakodnevna briga	B. H. i L. S.	siječanj 2024.-lipanj 2025.
13.	Pisanice - ukrašavanje pisanica temperama	B. H.	14. 4.2025.
14.	Povrtanjak - sadnja i sijanje raznih biljaka - svakodnevna briga o povrtnjaku	B. H. i L. S.	7. 5.-13. 5. 2025.
15.	Kolač od jabuka - priprema kolača prema receptu	L. S.	13. 5. 2025.
16.	Recikliranje papira - prikupljanje starog papira - priprema za recikliranje - izrada recikliranog papira uz pomoć drvenih okvira s mrežicom	B. H. i L. S.	14. 5. 2025.
17.	Kuglof - izrada kolača prateći recept - degustacija kuglofa nakon Završne svečanosi naše skupine	B. H.	16. 6. 2025.
	<b>AKTIVNOSTI/AKCIJE – DJECA, ODGOJITELJI, RODITELJI</b>		

1.	Goblen - posjet bake djeteta T.N. - upoznavanje s tehnikom izrade - „šivanje“ goblena	B. H.	12. 12. 2024.
2.	Licitarska srca - posjet gđe. M.K. - ukrašavanje licitarskih srca	L. S.	10. 2. 2025.
3.	Bisernica - nastup gđe. J.O. i učenice G.Z.	B. H.	14. 2. 2025.
4.	Prikupljanje PVC boca	L. S.	24. 4. 2025.
5.	Adventski kalendar dobrote - prikupljanje potrebnih namirnica/pribora	B. H. i L. S.	prosinac 2024.
<b>AKTIVNOSTI/AKCIJE – DJECA, ODGOJITELJI, VANJSKI SURADNICI</b>			
1.	Jesenski sajam općine Mala Subotica	B. H.	28. 9. 2024.
2.	Božićni sajam	L. S.	1. 12. 2024.

Tablica broj 23. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Mlađoj vrtićkoj skupini "Ftiček"i

	<b>TEME/AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI</b>	<b>ODGOJITELJ NOSITELJ</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>
1.	Zimnica – paprika	A. B., M. Č.	rujan 2024.
2.	Orehnjača i makovnjača	A. B., M. Č.	listopad 2024.
3.	Jabuka – recikliranje	A. B.	listopad 2024.
4.	Izrada domaće tjestenine „voski rezanci“	M. Č.	studeni 2024.
5.	Izrada mlinci	A. B.	prosinac 2024.
6.	Izrada medenjaka	M. Č.	prosinac 2024.
7.	Sadnja pšenice	A. B.	prosinac 2024.
8.	Šivanje čizmica i borića	A. B.	studeni, prosinac 2024.
9.	Izrada „tenke zlevenke“	M. Č.	prosinac 2024.
10.	Izrada starinskih kolača	A. B.	prosinac 2024.
11.	Božićni ručak	A. B., M. Č.	prosinac 2024.
12.	Instrumenti	A. B., M. Č.	siječanj-ožujak 2025.
13.	„Ftičeki se ženiju“	A. B., M. Č.	veljača 2025.
14.	Sadnja graha	M. Č.	ožujak i svibanj 2025.
15.	Recikliranje papira	M. Č.	ožujak 2025.
16.	Igre s pjevanjem	A. B., M. Č.	rujan-lipanj 2025.

Tablica broj 24. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Mješovitoj skupini 1 „Lončeki“

	<b>TEME/ AKTIVNOSTI -DJECA I ODGOJITELJI</b>	<b>ODGOJITELJ NOSITELJ</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>
1.	Igra prirodnim materijalom i tradicijskim predmetima	R. M.	rujan 2024.
2.	Upoznavanje s tradicijskim predmetima i njihovom upotrebom	R. M.	listopad 2024.
3.	Izrada Abecede slovarice i Malog slikovnog rječnika govora našega kraja	R. M.	listopad 2024.-lipanj 2025.
4.	Upoznavanje tradicijskih priča, legendi i narodnih običaja	R. M.	rujan 2024.-lipanj 2025.
5.	Paličnjaci	R. M.	studeni 2024.-lipanj 2025.
6.	Božićni medenjaci	R. M.	prosinac 2024.
7.	Šivanje	R. M.	studeni-prosinac 2024.
8.	Ftičeki se ženiju	R. M.	veljača 2025.
9.	Uskrсни običaji	R. M.	travanj 2025.
10.	Tradicijske pjesme, stihovi, brojalice i dječje igre	R. M.	rujan 2024.-lipanj 2025.
11.	Uređenje cvjetnjaka	R. M.	travanj, svibanj, lipanj 2025.
12.	Izrada pužića od prirodne	N. M. V.	rujan 2024.
13.	Izrada međimurskih trganci	N. M. V.	listopad 2024.
15.	Pečenje kolača	N. M. V.	listopad i studeni 2024.
16.	Tradicionalne priče	N. M. V.	studeni i prosinac 2024.
17.	Upoznavanje s tradicionalnim predmetima	N. M. V.	studeni 2024.
	<b>TEME/AKTIVNOSTI – DJECA , ODGOJITELJI, VANJSKI SURADNICI</b>	<b>ODGOJITELJ NOSITELJ</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>
1.	Šivanje – suradnja s majkom djevojčice iz skupine, članicom vezilja KUU Zvon Mala Subotica (radionica šivanja na platnu)	R. M.	prosinac 2024.
2.	Božićni medenjaci – izrada medenjaka kao nakita za božićno drveće s roditeljima djece	R. M. i N. M. V.	prosinac 2024.
3.	Valentinovo nekad i sad – gostovanje gospođe Marije Marčec (upoznavanje sa životom ljudi nekada)	R. M. i N. M. V.	veljača 2025.

Tablica broj 25. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Mješovitoj skupini 2 "Golobeki"

	<b>TEME/ AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI</b>	<b>ODGOJITELJ NOSITELJ</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>
1.	<b>JESEN U GOLOBEKIMA</b> - istraživanje jesenskih plodova - dramsko-scenski igrokaz: Lisica i pile (lutke za igrokaz napravljene od eko materijala)	B. P.	rujan, listopad 2024.
2.	<b>MEDENJACI</b> - izrada i pečenje kolača od meda - kušanje meda, upoznavanje s raznim vrstama meda	B. P.	listopad 2024.
3.	<b>ISTRAŽIVANJE KUKACA I IZRADA HOTELA ZA PČELE</b> - izrada hotela za pčele od bambusovih grančica, tegle za cvijeće i špage - promatranje kukci koje donose djeca u vrtić pomoću povećala u suradnji s roditeljima - izrada puzzli (kukci)	L. P.	listopad 2024.
4.	<b>SVIJET KUKACA</b> - izrada kutića: Svijet kukaca - novi kukci u našem terariju - paličnjaci - izrada hotela za kukce od prirodnih materijala: drvo, slama - izrada mravinjaka od tuljaka i plastelina - izrada eko ogrlica u obliku bubamara	B. P.	listopad 2024.
5.	<b>TRADICIJSKE IGRE, PLESovi, PJESME I OBIČAJI</b> - (Igra kolo, Mi smo djeca vesela, Pošto kume lonac, Gumi-gumi, Žugice, Trči maca oko tebe...) - pjesme: Cinguli rajnguli, Vije se kolo, Ljubav se ne trži, Ja posijah repu...) - običaji: Sveti Nikola, Božić (kićenje bora, sijanje pšenice...) - tradicijske priče i slikovnice	B. P.	listopad 2024.
6.	<b>BRIGA ZA ŽIVOTINJE TOKOM ZIME</b> - aktivno sudjelovanje djece u očuvanju prirode i životinja tokom zime - hranjenje životinja kukuruzom, kruhom...	L. P.	studeni 2024.
7.	<b>SIJANJE PŠENICE</b> - sijanje pšenice - zalijevanje pšenice i praćenje rasta pšenice - upoznavanje s tradicijskim običajima	B. P.	prosinac 2024.
8.	<b>IZRADA TRADICIJSKIH BOŽIĆNIH MAŠINSKIH KEKSIĆA</b> - izrada keksića po tradicijskom receptu - vaganje sastojaka - miješenje tijesta	L. P.	prosinac 2024.

	- izrada keksića pomoću stroja za izradu keksića s raznim kalupima - pečenje keksića		
9.	<b>IZRADA MEDENJAKA</b> - klizna radionica s roditeljima djece iz skupine – ukrašavanje medenjaka - miješanje sastojaka za izradu medenjaka po receptu - kalupi u obliku paprenjaka - vrećice za šećer u prahu za ukrašavanje pečenih medenjaka	L. P., B. P.	prosinac 2024.
10.	<b>VRTIČKA KUHARICA - MEDENA SRCA</b> - izrada medenih srca sa kalupima u obliku srca - vaganje i miješanje sastojaka prema receptu - stavljanje srca u tepsije i pečenje u pečnici	M. Š.	veljača 2025.
11.	<b>MALI ISTRAŽIVAČI PUŽEVA</b> - povećala za promatranje puževa koje smo pronašli u prirodi - enciklopedije o puževima - likovna aktivnost: oslikavanje puževih kućica	L. P.	travanj 2025.
12.	<b>SADNJA BILJAKA U TEGLE I PRESAĐIVANJE U POVRTNJAK</b> - sijanje sjemenja u teglice (salata, grašak, rotkvica) - priprema vrtnih gredica za sadnju flanci koje su nam donirali roditelji koji imaju svoj OPG - sadnja flanci paprike, patliđana, rajčice, salate i rotkvice i graška na našu vrtnu gredicu. - zalijevanje zasađenih biljaka - uklanjanje korova	M. Š. L. P.	travanj 2025.
13.	<b>VRTIČKA KUHARICA - USKRSNA PINCA</b> - izrada tradicijskog Uskrsnog kolača - PINCE prema tradicijskoj recepturi - miješanje tijesta, stavljanje u kalup, pečenje	M. Š.	travanj 2025.
14.	<b>IZRADA MALOG HERBARIJA</b> - branje i sušenje biljaka koje djeca sa roditeljima pronalaze u prirodi - izrada malog herbarija koji sadrži naziv biljke, mjesto gdje je biljka pronađena i datum branja.	L. P.	travanj, svibanj 2025.

Uključivanje roditelja i ostvarena suradnja s lokalnim udrugama i organizacijama dodatno su obogatili projekt i proširili pedagoški kontekst djelovanja skupine. Roditelji su aktivno sudjelovali u planiranju i provođenju aktivnosti u vidu donacija, radionica, prezentacija tradicijskih vještina i poticanja djece na uključivanje u aktivnosti kod kuće. Takva je suradnja osnažila partnerski odnos između obitelji i vrtića te potvrdila važnost zajedničkog djelovanja u razvoju djece.

Rezultati provedenog projekta odražavaju se u razvijenoj svijesti djece o važnosti ekologije i kulturne baštine, kao i u pozitivnim promjenama u njihovim ponašanjima, stavovima i interesima. Integracijom prirodnog, socijalnog i kulturnog okruženja djeca su učila kako zajedno mogu djelovati za bolju i održivu budućnost.

## **PROJEKT „NAŠA MALA KNJIŽNICA“**

I ove smo godine nastavili s projektom Naša mala knjižnica, kojeg provodimo u suradnji s Knjižnicom „Nikola Zrinski“ Čakovec. U samom prostoru Naše male knjižnice u vrtiću, u kojoj je smješten njihov knjižni stacionar s knjižnom građom, djeca iz odgojnih skupina jednom tjedno posuđivala su knjige i slikovnice koje su čitali zajedno s obiteljima u obiteljskom domu. Također su imala priliku proučavati knjižničku građu i zajedno u njemu pročitati zanimljivu priču i slikovnicu. Djeca su za posuđivanje knjiga sama izradila članske iskaznice s kojima su mogli posuditi odabranu knjigu, dok su odgojitelji vodili evidenciju posudbe knjiga. Cilj projekta bio je približavanje knjižnične usluge i učiniti knjige dostupnijima djeci predškolske dobi i suvremenim roditeljima. Osim toga, poticali smo razvoj ljubavi i motivacije za čitanje od najranije dobi. Djeca uz manipulaciju s knjigom i samim čitanjem priča i slikovnica razvijaju svijest o važnosti čitanja, ljubav prema čitanju, usvajaju vještine čitanja, bogate svoj rječnik i vokabular, razvijaju vizualnu percepciju, prorađuju vlastita iskustva i osjećaje, poistovjećuju se s likovima iz priča i slikovnica te tako razvijaju svoju maštu zamišljajući sebe u raznim izmišljenim svjetovima.

Otvorenje projekta započelo je gostovanjem Vide Medlobi, knjižničarke iz Bibliobusa, koja je djeci uz heklane lutkice ispričala priču „Najotmjereniji div u gradu“ autorice Julie Donaldson. Uz korištenje ručno izrađenih lutaka od vune, likovi iz priče oživjeli su pred dječjim očima, što je pridonijelo potpunijem doživljaju i većem interesu za sadržaj. Knjižnica „Nikola Zrinski“ Čakovec ustupila nam je i heklane lutkice za interpretaciju priče „Najotmjereniji div u gradu“ koju su djeca uz lutkice vrlo rado često interpretirala u prostoru Naše male knjižnice.

Povodom Svjetskog dana djeteta i Dana dječjih prava u vrtiću smo ugodili dječju spisateljicu Veru Zemunić koja je djeci pročitala nekoliko svojih priča i pjesama te im pričala kako je ona nekada živjela kad je bila mala i zbog čega je postala učiteljica i spisateljica.

Na poziv knjižničarke Sandre Mikac iz Knjižnice „Nikola Zrinski“ Čakovec Mješovita skupina 2 „Lončeki“ i Mlađa vrtićka skupina „Ftičeki“ uključile se u obilježavanje Međunarodnog dana prijevremeno rođene djece uz naglasak na promociju heklanih Hobica – lutkica koje dobivaju djeca Palčići nakon rođenja kako bi ih one grijale i podsjećale na majke. Likovne radove Mlađe vrtićke skupine „Ftičeki“ izložili su u prostorima Knjižnice „Nikola Zrinski“ Čakovec, a s obzirom da su djevojčice H.Š. i M.Š. iz Mješovite skupine 2 „Lončeki“ rođene kao Palčice, one su djeci ispričale svoju priču o prijevremenom dolasku na svijet i borbi za normalan život. Priču su također i nacrtale i izradile pravu slikovnicu s naslovom „Hobice – naše prve igračke“.

U samu realizaciju projekta bili su uključeni i roditelji djece, koji tjedno u obiteljskom domu djeci čitaju posuđene priče. Osim toga, zajedno s djecom izradili su likovno-stvaralački rad na temu omiljene pročitane priče posuđene u Našoj maloj knjižnici. Likovne radove djece izložili

smo u hodniku vrtića na Izložbi likovnih radova nastalih u sklopu samog projekta. Uz likovne radove nastale u obiteljskom domu, na izložbi smo izložili i radove nastale u vrtiću nakon čitanja price. Osim toga, gostovali su u skupinama i čitali djeci slikovnice i na različite ih načine interpretirali.

U vrtiću nam je gostovao i pisac Danijel Kralj, koji je djecu upoznao sa svojim knjigama i pjesmama te im približio brailleovo pismo, pismo kojim se on služi. Djeci je na njima prihvatljiv način objasnio kako i slijepe i slabovidne osobe imaju mogućnosti čitati i stvarati knjige.

U sklopu projekta realizirali smo suradnju s Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica. Djeca iz Mješovite skupine 1 „Lončeki“, Mješovite skupine 2 „Golobeki“ i Mlade skupine „Kapljice“ posjetila knjižnicu Osnovne škole u kojoj je knjižničarka za djecu pripremila edukativnu radionicu o samoj knjižnici i knjižničnoj građi, pravilima ponašanja u knjižnici, a djeci je pročitala nekoliko priča.

### **PROJEKT ZA PROVEDBU EDUKATIVNIH, KULTURNIH I SPORTSKIH AKTIVNOSTI DJECE PREDŠKOLSKE DOBI I DJECE OD I. DO IV. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE**

U navedenom projektu nosioci projekta bili su Ministarstvo demografije i useljništava i Općina Mala Subotica, a u njemu su sudjelovale Mlađa vrtićka skupina „Ftičeki“, Mješovita skupina 1 „Lončeki“ i Mješovita skupina 2 „Golobeki“. Svrha projekta bila je financijsko rasterećenje obitelji s predškolskom i osnovnoškolskom djecom i poticanje jednakog uključivanja i povećanja obuhvata djece koja sudjeluju u edukativnim, kulturnim i sportskim aktivnostima, što je pridonijelo njihovom cjelokupnom razvoju i obrazovanju.

U vrtiću su provedene:

- Edukativno-kreativna aktivnost – radionice engleskog jezika
- Kulturno-umjetnička aktivnost – folklorna radionica

Radionice učenja engleskog jezika proveli smo u suradnji sa Studio Žerjavom i odvijale su se tri dana u tjednu u prostoru vrtića za tri skupine u vrtiću (Mlađa vrtićka skupina „Ftičeki“, Mješovita skupina 1 „Lončeki“, Mješovita skupina 2 „Golobeki“). Zbog velikog broja zainteresirane djece i s obzirom na to da su neka djeca već ranijih godina bila uključena u učenje engleskog jezika, djeca su bila raspoređena u tri grupe, grupu nastavljača i dvije grupe početnika. Ukupno je sudjelovalo 51 dijete. Vodile su ih učiteljice engleskog jezika iz Škole stranih jezika Studio Žerjav. Djeca su vrlo rado odlazila na provedene radionice, a na samom završetku programa za roditelje su napravila malu završnu priredbu i tako se oprostili od radionica i učiteljica.

Folklorna radionica provodila se jednom tjednu u prostoru vrtića za dvije mješovite skupine (Mješovita skupina 1 „Lončeki“, Mješovita skupina 2 „Golobeki“). Bilo je upisano ukupno 24 djece, a vodila ju je voditeljica dječjeg folklora Ivana Koren. Tokom pedagoške godine voditeljica je djecu pripremala za razne nastupe. Prvi nastup imala su 10. 11. 2024. godine na 22. Smotri dječjeg folklornog stvaralaštva Međimurske županije na kojoj su se predstavili sa splotom tradicijskih dječjih kola, plesova i igara pod nazivom Igraj kolo. Selektor smotre gospodin Goran Knežević ocijenio je nastup naše folklorne skupine najboljim među nastupima između dječjih vrtića te im je uputio pozivnicu za nastup na Festivalčiću u Zagrebu. Slijedeći

nastup bio im je 30. 11. 2024. na 14. Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva NAŠE KOLO VELIKO u Zagrebu, gdje su se također predstavili sletom tradicijskih kola, plesova i igara pod nazivom Igraj kolo. Također su nastupili 7. 3. 2025. godine i na otvorenju dograđenog dijela Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica uz slet tradicionalnih dječjih kola, plesova i igara pod nazivom Cin, can, cvrgudan. Gostovali su na priredbi KUU Zvon Mala Subotica 4. 5. 2025. godine sa sletom dječjih tradicijskih kola, plesova i igara. Svi su nastupi djece bili zapaženi i nagrađeni pohvalama od publike, a djeca su rado polazila folklorne radionice te na njima uživala.

## **PROJEKT „PROGRAMIRANJE UZ IGRU“**

Udruga Mladi informatički stručnjaci je u dvije odgojno-obrazovne skupine provela radionicu „Programiranje uz igru“. U projektu je ukupno sudjelovalo 52 djece. Radionica je bila namijenjena je predškolskoj djeci koja se prvi put susreću računalnim razmišljanjem te im na zabavan i pristupačan način preko interaktivnih igara, najprije bez računala, a kasnije i na računalu, razvijaju analitičko-logičko razmišljanje. Učitelj informatike Kristijan Sabolčec je u Mješovitoj skupini 1 „Lončeki“ i Mješovitoj skupini 2 „Golobeki“ putem logičkih igara na zabavan način približio svijet programiranja i uveo djecu u rješavanje problemskih zadataka. Na kraju su djeca stečena znanja primijenila za upravljanje mTiny robotima.

### **CILJEVI RADIONICE:**

1. Uvod u računalno razmišljanje – djecu su se upoznala s osnovnim konceptima računalnog razmišljanja kroz zabavne i interaktivne igre.
2. Razvijanje analitičko-logičkog razmišljanja - kroz niz logičkih igara, potaknuti smo djecu na analitičko razmišljanje i rješavanje problemskih zadataka.
3. Osnovni programerski koncepti – djeca su se upoznala s osnovnim programerskim konceptom niza naredbi kroz igre bez računala i na računalu.
4. Praktična primjena znanja – omogućili smo djeci da primijene stečena znanja na računalu na upravljanje mTiny robotima.
5. Poticanje znatiželje i kreativnosti – probudili smo kod djece znatiželju za svijet tehnologije i programiranja, potičući njihovu kreativnost i timski rad.

### **PLAN AKTIVNOSTI:**

1. Uvodne igre bez računala: Igre poput „Sastavi niz“ gdje djeca pomoću kartica učili su sastavljati niz naredbi i „Logičke zagonetke“ gdje su djeca rješavala jednostavne problemske zadatke kroz grupni rad.
2. Interaktivne igre na računalu: Koristili su jednostavne edukativne aplikacije koje su djecu učile osnovnim programerskim konceptima kroz igru.
3. Upravljanje mTiny robotima: Djeca koristila stečena znanja za upravljanje mTiny robotima, kreirajući jednostavne programe kako bi roboti izvršavali zadatke.

### **ISHODI RADIONICE:**

1. Razumijevanje osnovnih programerskih koncepata – djeca su prepoznala i razumjela osnovne programerske koncepte niza naredbi.

2. Razvijeno analitičko-logičko razmišljanje – djeca su kroz igre razvila sposobnost analitičkog i logičkog razmišljanja te rješavanja problemskih zadataka.
3. Praktične vještine u programiranju – djeca su naučila primijeniti stečena znanja upravljajući mTiny robotima, izvršavajući jednostavne programerske zadatke.
4. Povećana znatiželja za tehnologiju – djeca su pokazala povećanu znatiželju za tehnologiju i programiranje, i motivirana su za daljnje učenje u ovom području.
5. Razvijene socijalne vještine – kroz timski rad, djeca su razvijala socijalne vještine i sposobnost suradnje s vršnjacima.

### **PROJEKT „ŠKOLE ZA AFRIKU“**

U aktivnosti „Svaki mjesec pola eura“ i ove smo pedagoške godine sudjelovati u projektu „Škole za Afriku“ na poziv UNICEF-a. Na taj su način djeca mjesečno jednom odvojila pola eura za pomoć i obnovu škola i vrtića u Africi. U sklopu projekta Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica prikupljali smo povratne plastične boce te smo zarađeni novac od ove akcije usmjerili u projekt „Škole za Afriku“.

Cilj samog projekta bio je poticati solidarnost, empatiju, suosjećanje, uvažavanje i toleranciju te pružanje pomoći drugima kod djece i roditelja. Sva djeca iz skupine i njihove obitelji uključili su se u realizaciju ovog projekta.

### **PROJEKT „PAPIR NIJE SMEĆE“**

Na poziv UNIMER-a tijekom pedagoške godine sudjelovali smo u projektu „Papir nije smeće“ čiji je cilj bio utjecati na razvoj ekološke svijesti kod djece, poticati ih na razvrstavanje i sortiranje otpada, vođenje brige o prirodi i okolini u kojoj živimo. Djeca su u vrtiću i obiteljskom domu sakupljala stari papir te ga donosila u spremnik na dvorištu vrtića.

## VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Tablica broj 26. Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj godini 2024./2025.

Redni broj	TEME ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	NOSITELJI	OBLICI	DATUM
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Razmatranje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.</li> <li>Predstojeće aktivnosti: Jesenski sajam, Dječji tjedan</li> <li>Razno</li> </ol>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Dogovor</p>	11. 9. 2024.
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Osvrt na provedene aktivnosti</li> <li>Dogovor za predstojeće aktivnosti: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Međunarodni dan dječjih prava – Dan djece, Večeer matematike, Sveti Nikola, Predblagdanske aktivnosti, Božićni sajam</li> <li>Provedba projekata u vrtiću Naša mala knjižnica, Projekt za provedbu edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od 1. do 4.razreda osnovne škole</li> <li>Odabir predsjednika i članova inventurne komisije</li> <li>Razno</li> </ol>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Dogovor</p> <p>Rasprava</p>	12. 11. 2024.
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Izvješće predsjednika inventurne komisije o provedenoj inventuri</li> <li>Dogovor za predstojeće aktivnosti: Valentinovo, Fašnik</li> <li>Estetsko uređenje i zaduženja za otvaranje dogradnje vrtića</li> <li>Razno</li> </ol>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Dogovor</p>	20. 1. 2025.
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dogovor za predstojeće aktivnosti: Dan očeva, Prvi dan proljeća, Svjetski dan voda, Tjedan zdravlja u vrtiću</li> <li>Zaduženja za otvaranje dogradnje vrtiće</li> <li>Upute za sastavljanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada skupine u pedagoškoj godini 2024./2025.</li> <li>Razno</li> </ol>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Dogovor</p> <p>Rasprava</p>	3. 3. 2025.

5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dogovor o predstojećim aktivnostima: Uskrs, Dan planeta Zemlje, Noć knjige, Međunarodni dan plesa, Svibanj – mjesec zaštite od požara, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan sporta, Olimpijski festival dječjih vrtića 2025., Završna priredba i završna druženja</li> <li>Provođenje projekata u vrtiću: Naša mala knjižnica, Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica – vrtića kuharica</li> <li>Razno</li> </ol>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Dogovor</p> <p>Rasprava</p>	<p>7. 4. 2025.</p>
6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Izbor člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja</li> <li>Projekti u vrtiću: Naša mala knjižnica – predaja popunjenih obrazaca za pedagošku godinu 2024./2025., Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica - predaja popunjenih obrazaca za pedagošku godinu 2024./2025., Dogovor za vrtićku kuharicu</li> <li>Razno</li> </ol>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Dogovor</p>	<p>21. 5. 2025.</p>
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Godišnji odmori radnika</li> <li>Rad vrtića u srpnju i kolovozu</li> <li>Raspored odgojitelja po skupinama za pedagošku godinu 2025./2026.</li> <li>Razno <ol style="list-style-type: none"> <li>Prijedlozi projekata i aktivnosti za izradu Godišnjeg plana i programa</li> <li>Godišnja izvješća odgojno-obrazovnog rada po skupinama</li> <li>Plan za održavanje roditeljskih sastanaka za pedagošku godinu 2025./2026.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Dogovor</p>	<p>26. 6. 2025.</p>
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prihvatanje individualnog usavršavanja za pedagošku godinu 2024./2025.</li> <li>Razmatranje godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2024./2025.</li> <li>Organizacija rada za pedagošku godinu 2025./2026.</li> <li>Predstojeće aktivnosti: Hrvatski olimpijski dan, Mjesec oralnog zdravlja, prvi dan jeseni, Jesenska svečanost, Jesenski sajam, Dani kruha i zahvale za plodove zemlje, Dječji tjedan</li> </ol>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Dogovor</p>	<p>28. 8. 2025.</p>

5. Dogovor o provođenju projekata u vrtiću: Projekt za provedbu edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od 1. do 4. Razreda osnovne škole, Naša mala knjižnica, Projekti po odgojno-obrazovnim skupinama
6. Razno

Tablica broj 27. Radni dogovori

Redni broj	TEME RADNOG DOGOVORA	NOSITELJI	REALIZACIJA
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raspored rada odgojiteja u odgojno-obrazovnoj skupini „Kapljice“</li> <li>2. Ostala pitanja, prijedlozi i informacije</li> </ol>	<p>Ravnatelj Odgojitelji</p>	13. 9. 2024.
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekonstrukcija I dogradnja vrtića – uvjeti koji moraju biti zadovoljeni za početak rada i ostvarivanje programa predškolskog odgoja i obrazovanja u promijenjenim uvjetima</li> <li>2. Dogovor o otvorenju rekonstrukcije i dogradnje vrtića</li> <li>3. Razno</li> </ol>	<p>Ravnatelj Svi djelatnici vrtića</p>	13. 1. 2025.
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvrt na realizirane aktivnosti i predstavljanje projektnih aktivnosti u sklopu projekta               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica</li> <li>b) Naša mala knjižnica</li> </ol> </li> <li>2. Osvrt na realizirane aktivnosti u sklopu kraćeg programa ekološkog i folklornog stvaralaštva za djecu predškolske dobi "Eko etno igraonica"</li> <li>3. Dogovor o predstojećim aktivnostima u sklopu projekta i programa</li> <li>4. Razno</li> </ol>	<p>Odgojitelji Ravnatelj</p>	14. 1. 2025.

Predstavljanjem projektnih aktivnosti i osvrtom na realizirane aktivnosti u sklopu projekata koje smo provodili u vrtiću odgojitelji su na odgojiteljskim vječima i radnim dogovorima kao „refleksivni praktičari“ međusobno izmjenjivali iskustva, raspravljali i komentirali izazove s kojima su se susretali tokom svakodnevne odgojne prakse.

Tablica broj 28. Stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika izvan ustanove

MJESEC	NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVNJA	ORGANIZATOR	ODGOJITELJI
<b>RUJAN</b>			
	Oснаži se za početak pedagoške godine	Odgajitelji u akciji	R. M., A. B.
	Prilagodba na jaslice	Sinapsus & Neuroart	R. M., A. B., M. Č., M. P., S. M.
	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	KoHo pedagogija	B. H., L. P., M. Š., A. P., M. Č., L. S., T. Š., N. M. V.
	Virtuozna voda	KoHo pedagogija	M. P., L. P., N. M. V., M. Š., M. Č., L. S., R. M., B. H.
	Vажnost profesionalnog razvoja odgojitelja od inicijalnog obrazovanja do završetka karijernog puta	Udruga odgajatelja Krijesnice	R. M., A. B.
	Digitalna pismenost od vrtića	Roda	M. P.
<b>LISTOPAD</b>			
	Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	R. M., A. B., M. P., B. H., L. P., A. P., N. M. V.
	Kako roditeljima i odgojiteljima približiti STEM aktivnosti	STEMKO	R. M., A. B.
	Program škole za Afrike	UNICEF	R. M.
	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	Aktivnost +	A. B., M. P., N. M. V., R. M.
	Zašto trebam znati raditi s roditeljima	Neuroart	M. P.
	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za rani i predškolski odgoj	Udruga Pragma	R. M., A. B., N. M. V.
	Životne vrijednosti roditelja i stručnjaka i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djece	Centar za rani odgoj	R. M.
<b>STUDENI</b>			
	Moja očekivanja, uvjerenja i stavovi o razredu, učeniku, roditelju	Alfa	A. B.
	Snažan glas	VOX	R. M., M. Č.
	Kako s djecom razgovarati o smrti	Rastimo zajedno-centar za podršku roditeljstvu	R. M., A. B.

	Suvremeni pristup u radu s djecom s poremećajima pažnje i hiperaktivnosti-dijagnostika, intervencija i podrška	Centar DAR	R. M.
	Slobodna igra i doživljaj zanosa: temelj dječjeg razvoja i učenja	Udruga odgajatelja Krijesnice	R. M., A. B.
<b>PROSINAC</b>			
	Sindrom profesionalnog sagorjevanja	Alfa edukacije	R. M., A. B., M. Č.
	Petar Pan i gusari – konstruktivna agresivnost u dječjoj igri	KoHo pedagogija	B. H., T. Š.
	Anksioznost kod djece-kako je prepoznati i što napraviti	Centar Ropana	B. H.
	Razvoj emocija i empatije kod djece	Alfa edukacije	R. M., A. B., M. P., M. G.
	Kako dalje...	Alfa edukacije	A. B.
<b>SIJEČANJ</b>			
	Multimodalne aktivnosti	Sinapsus (Aktivnost +)	R. M., M. P., A. B., M. Č., M. G.
	Refleksivna praksa – kako je postići, održavati i vrednovati	KoHo pedagogija	B. H.
	Različite vještine izražavanja kroz učenje kroz igru	KoHo pedagogija	L. S.
<b>OŽUJAK</b>			
	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	Odgajatelji u akciji	M. G., M. P., A. B.,
	Senzorika u vrtiću	Odgajatelji u akciji	A. B., M. P., M. G.
	Vrtić na biciklu	Trafiki	A. B., T. Š.
	Nepoželjna ponašanja	Sinapsus	R. M.
	Rutina vrtićkog dana kao jedna od baza djelovanja	EduList	L. S.
<b>TRAVANJ</b>			
	Visokosenzitivna djeca	Odgajatelji u akciji	M. P.
	Mitovi o odgoju i usuglašavanje metoda odgoja/rada	EduList	A. P.
	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	KoHo pedagogija	M. Š., A. P., M. Č., S. M., N. M. V., L. P., L. S., A. B., R. M.
	Glazba u vrtiću	Odgajatelji u akciji	A. P., L. P., A. B.

	Kako biti podrška roditeljima – i kad još nismo roditelji	Odgojitelji u akciji	A. P., S. M., L. P.
	Aktivnosti u jaslicama – poticaj za rani razvoj	KoHo pedagogija	S. M.
	Socijalne kompetencije djece u izgradnji odnosa s vršnjacima	Alfa edukacije	A. B.
<b>SVIBANJ</b>			
	Zebra – prijelaz iz vrtića u školu	KoHo pedagogija	L. P.
	Odgajamo primjerom: kako biti tu za dijete i u najizazovnijim situacijama	EduList	L. S.
	Nepoželjna ponašanja	Odgoditelji u akciji	L. S.
	Samopouzdanje i samosvjesnost u random okruženju	EduList	A. B.
<b>LIPANJ</b>			
	Korištenje senzorne integracije u svakodnevnom funkcioniranju skupine olakšavanje izazovnih situacija	EduList	L. S.
	Vjetrenjače osjećaja – emocionalni razvoj djece kroz oči Don Quijota i Sancha Panze	KoHo pedagogija	T. Š.
<b>KOLOVOZ</b>			
	Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću	KoHo pedagogija	T. Š.
	Matematika za vrtiće	KoHo pedagogija	T. Š.
	Roditeljski sastanci u dječjem vrtiću	KoHo pedagogija	T. Š.

Ostvarena je uspješna suradnja s Dječjim vrtićem „Fijolica“ Prelog i Dječjim vrtićem „Vrapčić“ Šenkovec. Organizirano je stručno usavršavanje za odgojno-obrazovne djelatnike Ivane Vladušić, mag. praesc. educ., edukantice psihoterapije i specijalizantice transakcijske analize. Odgojitelji su sudjelovali na tri edukacije i na taj način jačali svoje kompetencije.

Tablica broj 29. Edukacije održane u organizaciji Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica

TEMA EDUKACIJE	PROVODITELJ EDUKACIJE	REALIZACIJA
Razgovori s roditeljima – kako biti uspješna u komunikaciji i postizanju cilja	„PAUZA“ - predavačica Ivana Vladušić, mag. praesc. educ., edukantica psihoterapije, specijalizantica transakcijske analize	11. 11. 2024.

Samopouzadana odgojiteljica – prepoznaj i razvijaj vlastite vještine	„PAUZA“ -predavačica Ivana Vladušić, mag. praesc. educ., edukantica psihoterapije, specijalizantica transakcijske analize	27. 1. 2025.
Terapija igrom u vrtiću: praktični alati za odgojitelje	„PAUZA“ -predavačica Ivana Vladušić, mag. praesc. educ., edukantica psihoterapije, specijalizantica transakcijske analize	17. 3. 2025.

U individualnom usavršavanju odgojitelji su prema svojim interesima i sklonostima odabirali i obrađivali stručnu literaturu iz područja predškolskog odgoja i razvojne psihologije koja se koristila iz vrtićke knjižnice ili se nabavljala iz gradske knjižnice „Nikola zrinski“ Čakovec ili iz privatne literature djelatnika vrtića. Mnoge stručne teme obrađivale su se koristeći internetom.

Ovim su oblicima stručnih usavršavanja odgojitelji, medicinska sestra – zdravstveni voditelj i ravnatelj unaprijedili svoja znanja, vještine i kompetencije. Nova znanja i iskustva pridonijela su pozitivnim promjenama u odgojno-obrazovnoj praksi te unaprijedila i razvijala obrazovnu djelatnost našeg vrtića.

## VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele pedagoške godine trudili smo se i radili smo na tome da u suradnji s roditeljima budemo ravnopravni partneri koji doprinose optimalnom razvoju djece. Tako smo ostvarili uspješnu suradnju na zadovoljstvo svih sudionika, a najviše u vidu dobrobiti djece.

Tokom pedagoške godine 2024./2025. uspostavili smo slijedeće oblike suradnje s roditeljima:

- roditeljski sastanci
- razgovori prilikom dolaska i odlaska djeteta
- individualni razgovori s odgojiteljima
- individualna potpora stručnog suradnika pedagoga
- pano ispred svake odgojno-obrazovne skupine
- kutić za roditelje
- druženja s roditeljima: Svečanosti i završna druženja
- Radionice
- Izleti
- humanitarne akcije
- *web* stranica vrtića
- mobilna aplikacija *Viber*

### RODITELJSKI SASTANCI

Održana su 4 roditeljska sastanka u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini. Jaslička skupina održala je prvi roditeljski sastanak već prije samog početka pedagoške godine, u kolovozu 2024. godine, a vrtićke skupine su prvi roditeljski sastanak održale početkom rujna 2024. godine. Prije samog otvaranja dogradnje vrtića i početka rada dviju jasličkih skupina u veljači 2025. godine održan je informativni roditeljski sastanak. Na prvim roditeljskim sastancima matični odgojitelji su upoznali roditelje s njihovim ritmom dana, predstavili plan i program skupine, a ostali sastanci bili su informativnog karaktera o provedenim i predstojećim aktivnostima i događajima uz pomoć prezentacija, videozapisa i slika. Na roditeljskim sastancima održane su i stručne teme za roditelje.

Tablica broj 30. Stručne teme na roditeljskim sastancima tokom pedagoške godine

REDNI BROJ	TEMA	NOSITELJ	REALIZACIJA
1.	Adaptacija	Jaslička skupina 3 „CUKOREKI“ – odgojitelji	kolovoz 2023.
2.	Adaptacija – prvi dani u vrtiću	Mlađa skupina „KAPLJICE“ – odgojitelji	rujan 2024.
3.	Poticanje samostalnosti kod djece	Mlađa skupina „KAPLJICE“ – odgojitelji	studeni 2024.
4.	Otpornost kod djece predškolske dobi	Mlađa vrtićka skupina „FTIČEKI“ – odgojitelji	studeni 2024.
5.	Igre u predškoli	Mješovita skupina 2 „GOLOBEKI“ – odgojitelji	studeni 2025.
6.	Igra u predškoli	Mješovita skupina 1 „LONČEKI“ – odgojitelji	studeni 2025.
7.	Adaptacija na jaslice	Jaslička skupina 1 „ZVONČEKI“ Jaslička skupina 2 „GOMBEKI“ – ravnatelj i odgojitelji	veljača 2025.
8.	Utjecaj medija na djecu	Jaslička skupina 3 „CUKOREKI“ – odgojitelji	veljača 2025.
9.	Razvoj pažnje kod djece	Mješovita skupina 1 „LONČEKI“ – odgojitelji	veljača 2025.
10.	Kako djetetu postaviti granice i pravila?	Jaslička skupina 1 „ZVONČEKI“ – odgojitelji	svibanj 2025.
11.	Zdravlje djeteta u vrtiću	Jaslička skupina 1 „ZVONČEKI“ – odgojitelji	svibanj 2025.
12.	Djeca i mediji	Jaslička skupina 2 „GOMBEKI“ – odgojitelji	svibanj 2025.
13.	Emocionalni razvoj i izražavanje emocija kod djece rane dobi	Mlađa skupina „KAPLJICE“ – odgojitelji	svibanj 2025.

14.	Rješavanje sukoba kod djece	Mlađa vrtićka skupina „FTIČEKI“ – odgojitelji	svibanj 2025.
15.	Tranzicija djeteta iz vrtića u školu	Mješovita skupina 1 „LONČEKI“ – odgojitelji	svibanj 2025.
16.	Priprema djeteta za polazak u školu	Mješovita skupina 2 „GOLOBEKI“ – odgojitelji	svibanj 2025.

## RAZGOVORI PRILIKOM DOLASKA I ODLASKA DJETETA

Prema potrebi svakodnevno su se odvijali kratki razgovori odgojitelja i roditelja prilikom dovođenja ili odvođenja djeteta iz vrtića. Ujutro su to bile informacije od roditelja prema odgojitelju (zdravstveno stanje djeteta ako što nije u redu, što se dogodilo kod kuće, a može utjecati na dan koji je pred djetetom, najava o dolasku po dijete osoba koje ne dolaze svakodnevno, najava o ranijem odlasku kući) ili su roditelji dobivali informacije od odgojitelja o tome kako je dijete provelo dan (kojim aktivnostima se bavilo, promjena ponašanja ako je slučajno došlo do nekog problema ili ozljede).

## INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Redovito su se održavali individualni razgovori odgojitelja s roditeljima ili ravnateljima i roditelja tijekom kojih su roditelji bili upoznati sa zapažanjima o njihovom djetetu u vrtićkom okruženju i vrtićkim poticajima, rezultatima praćenja i rada s djetetom u grupi i individualnom radu, razvojnim postignućima i radovima djeteta. Razgovori su bili inicirani ne samo u situacijama kad su odgojitelji primijetili ponašanja koja ih zabrinjavaju, nego je bilo i ugodnih razgovora o djetetovu napredovanju. Najčešće teme na sastancima su bile: razvoj i napredovanje djeteta po razvojnim područjima, prilagodba djeteta na vrtić, socijalizacija u skupini, nepoželjna ponašanja i nenasilno rješavanje sukoba, praćenje programa predškole, usvajanje hrvatskog jezika i uočena odstupanja u razvoju.

## PANO SKUPINE

Svaka odgojno-obrazovna skupina imala je pano ispred sobe dnevnog boravka na koji su odgojitelji tokom pedagoške godine stavljali prigodne individualne i zajedničke dječje radove, crteže, trodimenzionalne radove, prikaze, fotografije, plakate i izjave djece. Na taj je način roditelj imao uvid u ono što njegovo dijete u vrtiću radi, koji su mu interesi, u čemu je uspješno, kako se izražava i kako doživljava svijet oko sebe.

## KUTIĆ ZA RODITELJE

Imali smo tri kutića za roditelje koji su se nalazili u jasličkom i vrtićkom dijelu. Sastojali su se od ploče na kojoj su se nalazili: informativni i edukativni članci o područjima razvoja, karakteristikama i odgoju i obrazovanju djece, jelovnik za aktualni mjesec, informacije o predstavniku roditelja korisnika usluga i natječaji koji su bili u tijeku.

Tablica broj 31. Informativni i edukativni članci u kutiću za roditelje u jasličkom dijelu – dogradnja

RAZDOBLJE	TEMA
siječanj, veljača	ADAPTACIJA Matas D. (2011.), <i>Prvi koraci u vrtiću – priručnik za roditelje i odgojitelje</i>
ožujak, travanj	ODGOJNI STILOVI RODITELJSTVA Dr. Renata Zdenković
svibanj, lipanj	POTICANJE SAMOSTALNOSTI DJETETA Petračić, D., & Katić, V. (2015): <i>Odgov djeteta u obitelji</i> Herrmann, E. (2017): <i>100 aktivnosti prema metodi Montessori</i>
srpanj, kolovoz	LJETO, SUNCE I DJECA: ZAŠTITA, HIDRACIJA I SIGURNOST NA VRUĆINAMA Dr.sc. Marija Milković Dr. med. Ivana Pavić SZO, HZJZ

Tablica broj 32. Informativni i edukativni članci u kutiću za roditelje u jasličkom dijelu

RAZDOBLJE	TEMA
rujan, listopad	ADAPTACIJA – Prilagodba djeteta na jaslice/vrtić Iva Kolimbatović, psihologinja
studeni, prosinac	ŠTO I KAKO S DJECOM U DOBA BLAGDANA? Gordana Patarčec, stručni suradnik pedagog
siječanj, veljača	Roditeljstvo – uloga roditelja Filipa Čavar, mag.psych. i Josipa Radić, mag.psych.
ožujak, travanj	Nekoliko primjera kako provesti kvalitetno vrijeme s djetetom Lidija Pavelić, pedagoginja
svibanj, lipanj	LJETO – IDEALNO VRIJEME ZA AKTIVNOSTI S DJECOM Marina Grbić Malnar, mag. pedagogije

Tablica broj 33. Informativni i edukativni članci u kutiću za roditelje u vrtićkom dijelu

RAZDOBLJE	TEMA
rujan, listopad	PRILAGODBA DJECE NA VRTIĆ Marija Jakiša, mag.psych. Sanja Musa, mag.psych.

studeni, prosinac	RAZINE IGRE, RAZVOJ VJEŠTINA I ULOGA ODRASLIH U DJEČJOJ IGRI Alenka Smičić, prof. psihologije
siječanj, veljača	10 DJEČJIH ZAPOVIJEDI Petra Mikšić, pedagoginja
ožujak, travanj	SOCIJALNA KOMPETENCIJA Helena Fičko, logopedinja
svibanj, lipanj	SNAGA POHVALE I OHRABRENJA U ODGOJU DJECE Saša Matika, psihologinja
srpanj, kolovoz	LJETO I DJEČJI RAZVOJ Dora Pribanić, logopedinja

## HUMANITARNE AKCIJE

Sudjelovali smo i organizirali nekoliko humanitarnih akcija tokom pedagoške godine:

- Unicef program „Škole za Afriku“ – sakupljanje simboličnog novčanog iznosa tokom pedagoške godine u šparavce skupina i sakupljanje pvc boca
- Dani kruha i zahvale za plodove zemlje: humanitarno-prodajna izložba dječjih radova
- Adventski kalendar dobrote u organizaciji Hrvatskog Crvenog Križa – prikupljanje namirnica za korisnike socijalnog dućana
- Dan sjećanja na žrtvu Vukovar – prikupljanje novaca i kupnja potrošnog materijala, slikovnica i igračaka za Dječji vrtić „Maruškica“ u Škabrnji

U akcijama su sudjelovali roditelji, djeca i djelatnici vrtića. Cilj ovakvih akcija bio je razvijanje empatije i solidarnosti, razvijanje socijalne osjetljivosti, poticanje aktivizma i volonterizma kod djece, poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije na dobrobit zajednice.

## DRUŽENJA S RODITELJIMA

### *Radionice*

Tijekom pedagoške godine u svakoj su odgojno-obrazovnoj skupini održane kreativne radionice. Na razini vrtića bile su organizirane povodom božićnih blagdana i obilježavanja Večeri matematike.

Povodom božićnih blagdana djeca s roditeljem, prilikom odlaska iz vrtića ukrašavala su božićni ukras (paprenjaci) za božićno drvce koje je bilo postavljeno na hodniku vrtića.

Povodom Večeri matematike odgojitelji skupina pripremili su razne matematičke igre, aktivnosti ili zadatke primjerene dobi djece koje su bile ponuđene u obliku matematičkih stanica koje su djeca s roditeljem obilazila.

Kako bi se uključili u manifestaciju „Sobočki fašjek“ organizirane su radionice za izradu kostima s roditeljima u Mlađoj vrtićkoj skupini „Ftičeki“ (maska glazbeni instrumenti),

Mješovitoj skupini 1 „Lončeki“ (maska lončeki) i Mješovitoj skupini 2 „Golobeki“ (maska golobeki).

#### *Aktivnosti roditelja u skupini*

U odgojno – obrazovnoj skupini Cukoreki odvijale su se dvije aktivnosti roditelja u skupini. U sklopu projekta Naša mala knjižnica majka dječaka L. Ž. u skupini održala pričaonicu priča. Roditelji dječaka S. Š. posjetili su skupinu odjeveni u tradicijske narodne nošnje kako bi djeci približili izgled i običaje iz prošlih vremena. Upoznali su djecu s tradicijskim instrumentom „brač“, svirali ga i omogućili djeci da ga isprobaju.

U odgojno – obrazovnoj skupini Kapljice u sklopu projekta Naša mala knjižnica, majka dječaka T.N. pročitala je djeci slikovnicu „Petra se priprema za Božić“, potičući ljubav prema knjizi i čitanju. U sklopu aktivnosti EKO PROJEKT Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica baka dječaka T.N. predstavila izradu goblena, a tata dječaka T.N proces izrade licitarskih srca, čime je cijela obitelj pridonijela očuvanju kulturne baštine i međugeneracijskom učenju.

U odgojno – obrazovnoj skupini Ftičeki majka djeteta E.T. dva puta održala je aktivnosti u kojima je djeci ispričala dvije priče i pripremila razne stolno-manipulativne igre. U listopadu je posjetila skupinu s pričom „Prijatelji“, a djeca su si nakon priče izrađivali narukvice prijateljstva. U travnju je ispričala priču „Mala sjemenka“ te su nakon priče djeci bile ponuđene razne stolno-manipulativne igre. Roditelji djevojčice M.V. uključili su se u rad skupine tako što su majka i sestra te djevojčica M.V. izradile plakat s instrumentima i poznatim skladateljima, a tata djevojčice je u veljači posjetio skupinu i djeci prezentirao razne instrumente na kojima su mogli i oni sami svirati.

U odgojno – obrazovnoj skupini Lončeki povodom blagdana Svetog Nikole u skupini je gostovala majka djevojčice V.G., članica ogranka vezilja iz KUU Zvon Mala Subotica koja s djecom realizirala aktivnost šivanja i vezenja na platnu. U skupini je boravila baka dječaka P.M. koja nam je povodom Valentinova ispričala o nekadašnjim običajima (črlene čizmice, ftičeki se ženiju) koji su se provodili među djecom u vrijeme Valentinova. Zajedno smo se prisjetili pjesmica, stihova, igara koje su se igrale u to vrijeme. Majka djevojčice L.B. posjetila je skupinu sa glazbenim instrumentom električni klavir, te nam kroz glazbu „Karneval životinja“ skladatelja Camillea Saint Saensa dočarala pokrete životinja koje glazba predstavlja.

U odgojno – obrazovnoj skupini Golobeki u sklopu projekta EKO PRIČA Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica mama djevojčice S. O posjetila je skupinu i upoznala djecu s nekoliko instrumenata (gitara, klavijature, flauta, bisernica i dr.). Sa mamom dječaka Š. V. ostvarena je suradnja u vidu uključivanja roditelja u odgojno – obrazovni rad u sklopu projekta „Naša mala knjižnica“ koja je održala pričaonicu priče u skupini.

#### *Izleti*

Povodom Majčinog dana u mjesecu lipnju organiziran je jednodnevni izlet za djecu i roditelje. Djeca iz Mlade vrtićku skupine „Ftičeki“, Mješovite skupine 1 „Lončeki“ i Mješovite skupine 2 „Golobeki“ te nekoliko djece i roditelja iz mlađih grupa posjetili su poljoprivrednu farmu „Svijet prirode“ u Lužanu Biškupečkom kraj Varaždina. Djeca i roditelji imali su priliku sudjelovati u radionicama izrade predmeta od gline, radionici o pčelama i izradi meda,

hranjenju životinja i brizi o konjima i sportskim igrama te upoznati domaće životinje kao što su konji, kunići, magarci, koze, ovce, svinje, goveda, kokoši, patke, purani i guske.

### *Druženja i završna svečanost*

Povodom Dana animiranog filma, u listopadu 2024.godine organizirali smo 2. Filmsku večer uz hrvatski dugometražni crtani film „Čudnovate zgrade šegrta Hlapića“ u Domu kulture Mala Subotica.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo i tijekom druženja na radionici „Večer matematike“ koja se održala u prosincu 2024.godine. U mjesecu prosincu održali smo i kliznu radionicu za izradu nakita za božićno drveće u kojoj su sudjelovali djeca i roditelji. Druženja s roditeljima ostvarili smo pred božićne blagdane kada su sve odgojno – obrazovne skupine organizirale „Druženje djece i roditelja s kratkim božićnim programom“.

Suradnju smo na obostrano zadovoljstva ostvarili i tijekom 14. vrtićkih rekreativnih susreta djece i roditelja „Obitelj zajedno“ kada su djeca i roditelji sudjelovali u natjecateljskim igrama postavljenim u vrtiću u suradnji sa udrugom „Sport za sve“ Mala Subotica.

Završna svečanost Mješovitih skupina Lončeki i Golobeki pod motom „Tvoje i moje vrijednosti se broje“ održana je u lipnju 2025. godine u Domu kulture. Nakon programa djeca su uz pratnju Puhačkog orkestra općine Mala Subotica stigli su u vrtić na druženje i igru na dječjem igralištu.

### *WEB STRANICA VRTIĆA*

Na *web* stranici nalaze se sve informacije koje bi roditelje i potencijalne korisnike mogle zanimati (podaci o dječjem vrtiću, radnom vremenu, kontaktu, novosti za roditelje, programu upisa, pravnim dokumentima vrtića, jelovniku i slično) i mjesečni kratki izvještaji koji opisuju događaje i aktivnosti u odgojnoj skupini odnosno na razini vrtića.

### *MOBILNA APLIKACIJA VIBER*

Svaka odgojno-obrazovna skupina otvorila je privatnu grupu odgojitelja i roditelja koja je bila namijenjena razmjeni informacija i dijeljenju raznih sadržaja. Roditelji su na ovaj praktičan način bili više povezani s edukacijom, igrom i razvojem svojeg djeteta i skupine u kojoj borave.

## VIII. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Tablica broj 34. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim suradnicima i ustanovama

R.BR.	DRUŠTVENI ČINITELJI	OBLICI SURADNJE
1.	OPĆINA MALA SUBOTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajedničko planiranje i osiguravanje sredstava za redovnu djelatnost vrtića</li> <li>- dogovaranje i planiranje oko održavanja objekta i nabave potrebnog materijala za djelatnost svrtića</li> <li>- provođenje i realizacija rekonstrukcije i dogradnje vrtića</li> <li>- dogovaranje i koordinacija za vrijeme izvođenja radova na rekonstrukciji i dogradnji vrtića i prilikom otvorenja dograđenog dijela</li> <li>- sudjelovanje na Jesenskom sajmu, Božićnom sajmu i Sobočkom fašjeku</li> <li>- posjeta „malih maškarica“, ples na trgu općine i vraćanje ključeva općine</li> <li>- primanje kod načelnika općine za djecu koja su sudjelovala na 21. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu</li> <li>- prenošenje informacija putem letaka o održavanju raznih manifestacija, radionica i predstava u općini</li> </ul>
2.	MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smjernice za ispunjavanje uvjeta za otvaranje dogradnje vrtića i dobivanje rješenja o početku rada</li> <li>- sufinanciranje programa javnih potreba (predškola, djeca s teškoćama u razvoju, djeca romske nacionalne manjine)</li> </ul>
3.	AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijava pripravnika za polaganje stručnog ispita</li> <li>- sudjelovanje na seminarima</li> </ul>
4.	UPRAVNI ODJEL ZA OBRAZOVANJE, KULTURU I SPORT MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistički izvještaji</li> <li>- razmjena informacija o početku rada i potrebnoj dokumentaciji za ispunjavanje uvjeta za izdavanje rješenja o početku rada dograđenog dijela vrtića</li> </ul>
5.	ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje higijensko-epidemioloških mjera</li> <li>- provođenje Tjedna zdravlja</li> <li>- suradnja u provođenju HACCP programa</li> <li>- sistematsko - sanitarni pregledi djelatnika</li> <li>- provođenje sanitarnog nadzora i upute za daljnji rad</li> </ul>
6.	OSNOVNA ŠKOLA TOMAŠA GORIČANCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanja Dana zaštite životinja – edukativna radionica djece u izvanastavnoj aktivnosti Održivi razvoj i pričaonica priče s knjižničarkom</li> <li>- suradnja s Medijskom grupom – snimanje filmova</li> <li>- zajedničke radionice i pokusi učenika dodatne nastave kemije i djece iz vrtića</li> <li>- razmjena podataka o djeci pred polazak u školu</li> <li>- suradnja sa školskim logopedom (inicijalno testiranje djece na početku pedagoške godine) i školskim pedagogom</li> </ul>

		- zajedničko sudjelovanje na REYN KONFERENCIJI 2025 „Pomagači u obrazovanju“
7.	SANJALICA – obrt za savjetovanje i poduku	- dolazak edukacijske rehabilitatorice u vrtić - savjetovanje i upute za djecu s teškoćama u razvoju
8.	UNICEF HRVATSKA	- uključivanje u projekt „Škole za Afriku“
9.	DJEČJI VRTIĆ „FIJOLICA“ PRELOG DJEČJI VRTIĆ „VRAPČIĆ“ ŠENKOVEC	- suradnja i razmjena informacija u provođenju stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
10.	POLICIJSKA UPRAVA MEDIMURSKA	- edukativna radionica djelatnika PU Međimurske „Moj prijatelj policajac i ja u prometu“
11.	KNJIŽNICA I ČITAONICA „NIKOLA ZRINSKI“ ČAKOVEC	- provođenje projekta "Naša mala knjižnica" – knjižnični stacionar u dječjem vrtiću - otvorenje „Naše male knjižnice“ – priča uz heklane lutkice knjižničarke iz Bibliobusa - izložba heklia „Najotmjereniji div u gradu“ u vrtiću - obilježavanje Međunarodnog dana prijevremeno rođene djece - posjet Bibliobusu
	STUDIO ŽERJAV CENTAR STRANIH JEZIKA I GLAZBE	- zajedničko provođenje Projekta za provedbu edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od I. do IV. razreda osnovne škole: održavanje radionica u programu ranog učenja engleskog jezika
12.	MLADI INFORMATIČKI STRUČNJACI	- uključivanje u projekt ITEO 2.0 i provođenje radionca „Programiranje uz igru“
13.	UDRUGA SPORTSKE REKREACIJE „SPORT ZA SVE“	- organizacija 14. vrtićkih rekreativnih susreta roditelja i djece „Obitelj zajedno“ - pomoć djelatnika u realizaciji Općinske utrke u organizaciji USR „SPORT ZA SVE“ Mala Subotica
14.	ŽUPNIK OPĆINE MALA SUBOTICA	- blagoslov kruha i ostalih pripravaka povodom Dana kruha, - sudjelovanje na Misi zahvalnici za plodove zemlje, predstavljanje vrtića na izložbi ispred crkve, - blagoslov vrtića za Božić
15.	DOBROVOLJNA VATROGASNA DRUŠTVA Mala Subotica i Sveti križ	- edukativna radionica o prevenciji požara - upoznavanje s zanimanjem vatrogasac
16.	STOMATOLOŠKA ORDINACIJA DR. VLADIMIRA MAĐARIĆA	- posjet, druženje i edukativno predavanje o važnosti očuvanja zdravih zubi - edukativna priča „Gric i Grec“

17.	UDRUGA ZA DOWN SINDROM MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	- edukativna priča „Moja prijateljica ima Down sindrom“ i likovno – stvaralačka radionica
18.	ZAJEDNICA SPORTSKIH UDRUGA I SAVEZA MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	- organizacija Olimpijskog festivala dječjih vrtića za Međimursku županiju
19.	PUHAČKI ORKESTAR OPĆINE MALA SUBOTICA	- pratnja vrtićkih maturanata u mimohodu do vrtića nakon završne svečanosti
20.	UDRUGA MEDIA START	- medijski popratili Zsvršnu svečanost predškolaca i izrada kratkog filma svečanosti
21.	HRVATSKI CRVENI KRIŽ – GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA ČAKOVEC	- uključivanje u Humanitarnu akciju „Adventski kalendar dobrote“
22.	UNIMER	- projekt „Papir nije smeće“ (sakupljanje papira tijekom cijele pedagoške godine)
23.	HAIX OBUĆA D.O.O	- donacija jabuka za Dan jabuka - donacija božićnog drvca za Božić - donacija strunjača za djecu
24.	Ekološka udruga „Vrba“	- korištenje njihovih prostora za provođenje aktivnosti
25.	LAG Međimurski doli i bregi	- sadnja autohtonih vrsta drveća na dvorištu.
26.	KUU „Zvon“ Mala Subotica	- sudjelovanje na 22. Smotri dječjeg folklornog stvaralaštva - sudjelovanje na 14. festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva Naše kolo veliko – Centar za kulturu Trešnjevka, Zagreb - posjeta tamburaša vrtiću na probama i pratnja tamburaša na nastupima - zajedničko provođenje Projekta za provedbu edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od I. do IV. razreda osnovne škole: održavanje folklorne radionice u vrtiću i posudba narodnih nošnji i opreme za djecu i voditelje radionica - radionica šivanja na platnu – vezilja u vrtiću - sudjelovanje na godišnjem koncertu „Bijela nedjelja“