

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA
OPĆINA MALA SUBOTICA

Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica
Glavna ulica 55 A
40321 Mala Subotica
telefon: 040/631-320
e-mail: potocnica51@gmail.com



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Mala Subotica, kolovoz 2024. godine

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), članka 49. STATUTA Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj 27.08.2024. i na prijedlog ravnatelja Martine Tkalčec na 26. sjednici Upravnog vijeća dana 12.09.2024. prihvaćeno je Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica za pedagošku godinu 2023./2024.

KLASA:601-10/24-01/2

URBROJ:2109-93-02-24-2

U Maloj Subotici, 13.09.2024.godine



RAVNATELJ

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Martina Tkalčec', written over a horizontal line.

Martina Tkalčec

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA



Mladen Lacković

SADRŽAJ

I. USTROJSTVO RADA	1
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	5
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	7
IV. REALIZACIJA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA	16
1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 1 "MRKVICE"	16
2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 2 "TRATINČICE"	19
3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE VRTIČKE SKUPINE "SUNCOKRETI"....	24
4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 1 "TREŠNJICE"	27
5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 2 "SMOKVICE"	32
V. REALIZACIJA PROJEKATA U VRTIĆU	39
VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNIH DJELATNIKA VRTIĆA	49
VII. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	56
VIII. SURADNJA S RODITELJIMA	59
IX. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	65

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica tijekom pedagoške godine 2023./2024. provodio je odgojno – obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi prema važećim zakonskim propisima. Vrtić je djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi ostvarivao kroz planirane programe koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim interesima, mogućnostima i sposobnostima.

Tablica 1. Podaci o ustanovi

NAZIV USTANOVE	Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica
ADRESA	Glavna ulica 55 A 40321 Mala Subotica
KONTAKT BROJEVI	040/631-320, 040/608-050 099 347 0335
WEB ADRESA	djecjivrticpotocnica.hr
E - MAIL	potocnica51@gmail.com
MATIČNI BROJ	1356739
OIB	95875559947
OSNIVAČ	Općina Mala Subotica
GODINA OSNIVANJA	2006.godine

Pedagošku godinu 2023./2024. započeli smo 04. rujna 2023. godine. U redovni program Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica bilo je uključeno do 106 djece, a pedagošku godinu završili smo sa istim brojem djece uz nekoliko ispisa iz vrtića i upisa u vrtić. U vrtiću je u toku pedagoške godine djelovalo 5 odgojno - obrazovnih skupina s 10 - satnim boravkom.

Ove pedagoške godine u dječjem vrtiću provodila se radionica ranog učenja engleskog jezika za djecu dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta. Radionicu smo provodili za djecu iz dvije odgojno - obrazovne skupine – Mješovite skupine 1 i Mješovite skupine 2 (djeca u dobi od 4 – 6 godina), a provodio ju je Studio Žerjav d.o.o. Centar stranih jezika i glazbe. Formirane su dvije radionice. Radionica za djecu nastavljače, koja su već sudjelovala u radionicama prošle pedagoške godine i radionica za početnike, u kojoj su bila djeca koja su upisana ove pedagoške godine. Ukupan broj djece polaznika bio je 22, od toga 10 u početnicima i 12 u nastavljačima.

Tablica broj 2. Odgojno - obrazovne skupine

R.BR.	ODGONO – OBRAZOVNA SKUPINA
1.	Jaslička skupina 1 "MRKVICE"
2.	Jaslička skupina 2 "TRATINČICE"
3.	Mlađa skupina "SUNCOKRETI"
4.	Mješovita skupina 1 "TREŠNJICE"
5.	Mješovita skupina 2 "SMOKVICE"

Tablica broj 3. Broj svih radnika vrtića tokom pedagoške godine 2023./2024.

RADNO MJESTO	BROJ ZAPOSLENIH	STRUČNA SPREMA
ODGOJITELJ	10	VŠS
ODGOJITELJ	1	VSS
ODGOJITELJ	1	VŠS
POMOĆNIK ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ILI STRUČNO KOMUNIKACIJSKI POSREDNIK	2	SSS
SURADNIK U PREDŠKOLSKOM ODGOJU	1	SSS
RAVNATELJ	1	VŠS
STRUČNI SURADNIK - PEDAGOG	1	VSS
ADMINISTRATIVNO - RAČUNOVODSTVENI REFERET	1	SSS
SPREMAČICA	2	SSS
KUHAR	2	SSS
DOMAR	1	SSS

Radno vrijeme vrtića i njegovih radnika u potpunosti je bilo prilagođeno potrebama djece i roditelja. Redovno radno vrijeme vrtića za korisnike usluga bilo je od 5.30 do 16.30 sati.

Radno vrijeme ODGOJITELJA:

- jutarnje dežurstvo: 5.30 – 6.30 sati
- redovan rad: 6.30 – 16.00 sati
- popodnevno dežurstvo: 16.00 – 16.30 sati

Tablica broj 4. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno – obrazovnih radnika

NAZIV ZADUŽENJA	SATI TJEDNO
NEPOSREDAN RAD S DJECOM	27,5
OSTALI POSLOVI	
•planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno - obrazovnog rada	
•suradnja i savjetodavan rad s roditeljima i ostalima	10
•priprema prostora i poticaja	
•stručno usavršavanje	
STANKA	2,5
UKUPNO	40

Radno vrijeme OSTALIH RADNIKA:

- ravnatelj: od 8.00 do 16.00 sati
- administrativno – računovodstveni referent: od 7.00 do 15.00 sati
- pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju ili stručno komunikacijski posrednik: od 9.00 do 15.00 sati ili od 7.30 do 13.30 sati
- stručni suradnik: 8 sati tjedno prema sklopljenom Ugovoru o dodatnom radu
- kuhari: od 7.00 do 15.00 sati
- spremačice: od 6.30 - 14.30 sati
od 10.00 do 18.00 sati
- domar: po potrebi – 12 sati mjesečno

RAD PO LJETI

Na temelju anketa koje su roditelji popunili u mjesecu lipnju o potrebi boravka djeteta u vrtiću tokom ljeta tijekom mjeseca srpnja i kolovoza 2024. godine provedena je ljetna organizacija rada. S obzirom na broj prijavljene djece organizirali smo rad u tri odgojno-obrazovne skupine te donijeli plan korištenja godišnjih odmora za radnike. Plan godišnjih odmora predviđao je dovoljno odgojitelja i ostalih radnika prema očekivanom broju djece koji će boraviti u vrtiću. Od 01.07.2024.godine počela je ljetna organizacija rada i trajala je do 23.08.2024. godine. Tokom ljetne organizacije rada omogućili smo nesmetan boravak djece iako je u toku rekonstrukcija i dogradnja vrtića. Uz konstantnu komunikaciju sa izvođačem radova organizirali smo rad kako bi

što optimalnije funkcionirali na postojećoj lokaciji (boravak djece na dvorištu vrtića, dovođenje i odvođenje djece iz vrtića). Dječji vrtić bio je zatvoren pet dana, od 26.08. – 30.08.2024.godine zbog generalnog čišćenja i pripreme za novu pedagošku godinu.

Tablica broj 5. Broj prijavljene djece i broj polaznika tokom mjeseca srpnja

SRPANJ	I. TJEDAN (1.-5.7.2024.)	II. TJEDAN (8.-12.7.2024.)	III. TJEDAN (15.-26.7.2024)	IV. TJEDAN (22.-26.7.2024.)	V. TJEDAN (29.7.-2.8.2024.)
Broj prijavljene djece	66	67	64	59	45
Broj polaznika	57	58	55	48	31

Tablica broj 6. Broj prijavljene djece i broj polaznika tokom mjeseca kolovoza

KOLOVOZ	I. TJEDAN (5.- 9.8.)	II. TJEDAN (12.8.-16.8.)	III. TJEDAN (19.8.-23.8.)
Broj prijavljene djece	25	33	55
Broj polaznika	21	24	42

Tijekom ljetnog perioda, prema izvješćima dežurnih odgojitelja odgojno - obrazovnog rada, nije bilo teškoća prilikom spajanja odgojno – obrazovnih skupina i promjene odgojitelja ni primjedbe od strane roditelja. Intenzivno se radilo na prilagodbi djece s teškoćama na novonastalu situaciju i pravovremen i točan prijenos informacija o funkcioniranju djeteta na relaciji odgojitelj – odgojitelj i odgojitelj - roditelj. Broj djece odstupao je u prosjeku za desetak od broja prijavljene djece što je i vidljivo iz priloženih tablica.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Osnivač i vlasnik predškolske ustanove Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica od 20.10.2006. je Općina Mala Subotica, kao jedinica lokalne samouprave sukladno članku 12. stavka 3. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19, 151/22).

Troškove smještaja djece u dječjem vrtiću snose Osnivač i roditelji djece koji koriste usluge vrtića. Djeca romske nacionalnosti vrtić polaze besplatno jer ih financira jednim djelom osnivač Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica - Općina Mala Subotica i Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Temeljem novog modela fiskalne održivosti vrtića omogućeno je smanjenje iznosa koji roditelji izdvajaju za boravak djece u jaslicama i vrtiću upisane u Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica prema Odluci o izračunu roditeljskog dijela cijene vrtića i jaslica za djecu upisanu u Dječji vrtić Potočnica za pedagošku godinu 2023./24. od 13.10.2023.godine (KLASA:601-03/23-01/16 URBROJ:2109-10-03-23-1).

Tablica broj 7. Ekonomska cijena vrtića

EKONOMSKA CIJENA	
JASLICE	385,00 eura
VRTIĆ	332,00 eura

Tablica broj 8. Udio sufinanciranja cijene vrtića u eurima

	UKUPNA CIJENA	FISKALNA ODRŽIVOST	SUFINANCIRANJE	OPĆINE	RODITELJSKI UDIO
JASLICE - 10 SATNI PROGRAM					
1. dijete	385,00	110,00	65,45%	180,00	95,00
2. dijete	385,00	110,00	73,45%	202,00	73,00
3. dijete	385,00	110,00	100%	385,00	0,00
VRTIĆ - 10 SATNI PROGRAM					
1. dijete	332,00	110,00	69,81%	155,00	67,00
2. dijete	332,00	110,00	77,02%	171,00	51,00
3. dijete	332,00	110,00	100%	332,00	0,00
5 SATNI PROGRAM	166,00	55,00	69,81%	77,50	33,50
6 SATNI PROGRAM	199,00	66,00	69,81%	93,20	40,20

U ožujku 2024. godine započeli su radovi na rekonstrukciji i dogradnji Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica. Izvođenje radova sufinancira se sredstvima dodijeljenim po prijavi osnivača Općine Mala Subotica na Poziv na dodjelu bespovratnih sredstava Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021. – 2026. (NOO) na osnovu Ugovora o dodijeli bespovratnih sredstava za projekte koji se financiraju iz mehanizma za oporavak i otpornost NPOO.C3.1.R1-I1.01.0187. Rok za završetak ugovorenih radova je 6 mjeseci.

Ovom dogradnjom namjeravamo riješiti problem manjka kapaciteta za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na području općine Mala Subotica pogotovo za djecu jasličke dobi te time omogućili svim roditeljima s područja općine upis djece u vrtić.

Materijalna sredstva dječji vrtić je tijekom pedagoške godine nabavljao iz:

- proračuna Općine Mala Subotica
- uplatama korisnika usluga
- iz državnog proračuna za programe javnih potreba (za program predškole, za djecu s teškoćama u razvoju, za djecu pripadnika nacionalnih manjina)
- raznim donacijama

Značajan doprinos u ovoj pedagoškoj godini dala je tvrtka HAIX obuća d.o.o. koja je vrtiću donirala iznos od 4.000,00 eura i omogućila kupnju dvoja autobus kolica za djecu jasličke dobi i provedbu projekta Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica.

Tekuće održavanje vrtića :

- odčepeljivanje i čišćenje odvodnih cijevi, periodična zamjena brojila
- popravak perilice suđa
- postavljanje priključaka za hladnu i toplu vodu u kotlovnici
- postavljanje strujnog priključaka u praoni i kotlovnici
- popravak sifona na dječjim umivaonicima
- montiranje stalaka za čizmice, plutenih ploča
- montaža razne didaktičke opreme i namještaja po sobama dnevnog boravka,
- popravak i osiguravanje oštećenja na igralima na dječjim dvorištima
- premazivanja svih dječjih igrala zaštitim premazom
- postavljanje betonskih ploča između ulaza i terasa
- sadnja raznih sadnica u dvorištu vrtića
- izrada stalaka za cvijeće od paleta
- košnja trave na dvorištu vrtića
- izvršeno je ispitivanje vatrogasnih aparata
- ispitane su plinske instalacije
- izvršen je servis plinskog bojlera
- redovito održavana računalna oprema

- popravak prozora u praoni
- popravak vanjske rasvjete
- klima uređaji redovno su održavani i servisirani kod nadležnog servisera,
- izvršena su sva periodična ispitivanja

Za programe javnih potreba (za program predškole, za djecu s teškoćama u razvoju, za djecu pripadnika nacionalnih manjina) tokom pedagoške godine periodično su nam doznačena sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja. Dobivena sredstva namjenski su utrošena za nabavu potrošnog materijala, suvremene dječje literature, didaktičke opreme radi povećanja kvalitete provedbe tih programa. Za svaki ciklus isplate Ministarstvu znanosti i obrazovanja dostavili smo izvješća o utrošenim sredstvima.

Svim navedenim kontinuirano smo poboljšavali materijalne uvjete rada i podizali pedagoške standarde što je pozitivno utjecalo na kvalitetu života i rada u vrtiću.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

U prošloj pedagoškoj godini vrtić je organizirano provodio propisane mjere iz područja zdravstvenog odgoja predškolske djece sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece provodila se kroz slijedeće mjere:

- zdravstvene zaštite djece,
- osiguranje higijene,
- zaštita od zaraznih bolesti,
- vođenje evidencija,
- pravilna prehrana.

MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE

Nakon provedenih upisa za pedagošku godinu 2023./2024. od roditelja upisane djece dobili smo prve informacije o stanju djeteta preko upitnika za roditelje, potvrdi o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije upisa u vrtić i uvida u dokumentaciju provedenog cijepljenja (knjižica imunizacije).

Inicijalni razgovori obvezni su dio procedure upisa djeteta u vrtić. Vrtićki stručni suradnik – pedagog proveo je inicijalne razgovore s djecom i roditeljima prema planu odmah nakon rezultata upisa za pedagošku godinu 2023./2024. i dobio informacije o psihofizičkom razvoju i stanju djeteta, njegovih potreba, navika i uvjeta života.

Tokom pedagoške godine kod jednog djeteta uočena su odstupanja od očekivanog obrazaca urednog razvoja. Obavljeni su individualni razgovori roditelja, odgojitelja i stručnog suradnika na kojima je roditelj dao informaciju o njihovim daljnjim postupcima i obradi u specijaliziranoj ustanovi i tretmanima. Dijete je i dalje praćeno u odgojno – obrazovnoj skupini u kojoj borave.

Upis djeteta uvjetovan je urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obaveznih cijepljenja. Prilikom prijave za upis djeteta provjerena su potrebna cijepljenja sukladno Programu cijepljenja pa ukoliko je bilo potrebno roditelji upućeni na obvezu cijepljenja i obavljanja istog prije početka pedagoške godine. Niti jedno dijete u ovoj pedagoškoj godini nije imalo kontraindikacije na pojedina cijepljenja.

Kontinuirano se poticalo djecu na razvoj kulturno – higijenskih navika; pravilno održavanje osobne higijene (redovito pranje i brisanje ruku: prije jela, nakon igre na dvorištu, poslije upotrebe wc-a, umivanje lica nakon obroka, brisanje nosa) samostalnost kod konzumiranja obroka (pravilno držanje žlice, samostalno stavljanje hrane u tanjur, bacanje salveta u koš), samostalnosti u odijevanju - razodijevanju, izuvanju – obuvanju, briga za osobne stvari (uredno odlaganje odjeće i obuće) i predmete unutarnjeg prostora boravka djece.

Boravak djece na zraku planiralo se u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djeteta. Ukoliko su vremenske prilike dopuštale svakodnevno smo boravili na zraku, realizirali razne aktivnosti i igre na dvorištu vrtića na raznim igralima, prostorima Ekološke udruge "Vrba", prostorima Osnovne škole "Tomaša Goričanca" Mala Subotica, uz potok Trnavu, dječjim igralištima u okolici vrtića i šetnjama okolicom vrtića.

Dva puta kroz pedagošku godinu proveli smo edukacije djece o važnosti održavanja oralne higijene kroz suradnju i posjete stomatologa Vladimira Mađarića te raznim istraživačko – spoznajnim aktivnostima.

Uključili smo se u obilježavanje Tjedna zdravlja u vrtiću. Ove godine u sklopu Tjedna zdravlja u vrtiću provodili smo finski model dobre prakse Smart Family kako bi roditelje i obitelji općenito osnažili u provedbi različitih aktivnosti s djecom s ciljem usvajanja zdravih navika i očuvanja zdravlja od malih nogu. Na koji način smo proveli projekt Smart Family opširnije smo opisali pod poglavljem realizirani projekti.

Obilježili smo Svjetski dan sporta raznim pokretnim igrama i motoričkim aktivnostima koje su djecu potakle na kretanje i istraživanje.

Na Međunarodni dan plesa realizirali smo ples za sve odgojno – obrazovne skupine na dvorištu i djeca su se razgibala uz ritmove glazbe.

U suradnji s Udrugom sportske rekreacije "Sport za sve" organizirali smo 13.vrtićke rekreativne susrete roditelja i djece "Obitelj zajedno" na kojima su se djeca i roditelji natjecali u igrama slaganja kutija, gađanja čunjeva i gađanju gola. Nakon što su pokazali svoje sportske vještine najbolje obitelji su osvojile medalje i pehare ili diplomu za trud i sudjelovanje.

MJERE ZA OSIGURANJE HIGIJENE

Najvažniji preduvjet za očuvanje djetetovog zdravlja i kvalitetan život u vrtiću je čisto i zdravo okruženje. Tokom cijele pedagoške godine radili smo na provođenju i unapređenju higijensko – zdravstvenih uvjeta prema planu sanitarno – higijenskog održavanja vrtića.

Redovito se vodila higijena unutarnjeg i vanjskog prostora. U sanitarnim prostorima vrtića osigurano je dovoljno sredstava za opću higijenu – postavljeni su dozatori s tekućim sapunom i koriste se papirnati ručnici za brisanje. Čišćenje i dezinfekciju prostora u kojima djeca borave provodile su spremačice svakodnevno s odgovarajućim sredstvima i kontinuirano se provodio nadzor nad higijenskim uvjetima vođenjem evidencije čišćenja, pranja i dezinfekcije uređaja, pribora, opreme, radnih površina, podova i zidova i vođenjem evidencije čišćenja sanitarnih čvorova. Svakodnevno su vodile brigu o provjetravanju prostorija svježim zrakom. Vanjski prostor održavao se u suradnji sa komunalnim redarom općine Mala Subotica. Djelatnici na poslovima javnih radova redovito su održavali travnjak – obavljali košnju, domar vrtića održavao je dječja igrala i prostor dječjeg igrališta, a spremačice su brinule o čistoći – uklanjale oštre predmete, razbijena stakla i ostalo smeće. Bilo je osigurano dovoljno sredstava za čišćenje i dezinfekciju te su pravovremeno otklonjeni tehnički i sanitarni nedostaci.

Sanitarne preglede obavili su svi radnici, a tečaj higijenskog minimuma obavio je tokom pedagoške godine jedan radnik - kuharica.

MJERE ZA ZAŠTITU OD ZARAZNIH BOLESTI

U cilju zaštite od zaraznih bolesti pratili smo zdravstveno stanje djece koja pohađaju vrtić, odnosno pobol te razloge izostajanja iz vrtića. Roditelji/skrbnici su za djecu koja su zbog bolesti izbivala iz dječjeg vrtića dostavili u dječji vrtić prvog dana povratka djeteta u skupinu potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu.

Tablica broj 9. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Jasličkoj skupini 1 "Mrkvice"

Jaslička skupina 1 MRKVICE	BROJ ISPRIČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAKA
RUJAN	2	1	0	0	1	0	0	6
LISTOPAD	12	0	0	8	2	0	3	53
STUDENI	7	0	0	4	1	1	1	44
PROSINAC	10	3	0	1	2	2	2	41
SIJEČANJ	13	2	0	5	0	0	5	59
VELJAČA	6	1	0	3	1	0	1	23
OŽUJAK	8	3	0	1	2	1	1	40

TRAVANJ	6	0	0	3	1	0	2	26
SVIBANJ	6	0	0	3	3	0	0	26
LIPANJ	2	0	0	1	1	0	0	14
SRPANJ	3	0	0	2	0	0	1	13
KOLOVOZ	1	1	0	0	0	0	0	6
Ukupno	76	11	0	31	14	4	16	351

Tablica broj 10. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Jasličkoj skupini 2 "Tratinčice"

Jaslička skupina 2 TRATINČICE	BROJ ISPRIČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAKA
RUJAN	1	0	0	0	0	0	0	3
LISTOPAD	3	0	0	1	0	1	1	6
STUDENI	4	0	0	3	1	1	0	20
PROSINAC	2	0	0	2	0	0	0	8
SIJEČANJ	3	1	0	0	0	0	2	8
VELJAČA	2	0	0	1	1	0	0	8
OŽUJAK	12	3	0	3	1	2	2	57
TRAVANJ	3	2	0	1	0	0	0	25
SVIBANJ	7	2	0	3	0	0	2	25
LIPANJ	3	0	0	1	2	0	0	20
SRPANJ	2	0	0	1	0	0	1	16
KOLOVOZ	1	0	0	0	0	0	1	4
Ukupno	43	8	0	16	5	4	10	200

Tablica broj 11. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Mladoj skupini "Suncokreti"

Mlađa skupina SUNCOKRETI	BROJ ISPRIČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAKA
RUJAN	7	0	0	0	0	1	6	20
LISTOPAD	9	0	0	1	1	1	6	38
STUDENI	8	0	0	3	0	1	4	38

PROSINAC	5	0	0	1	0	0	4	36
SIJEČANJ	11	6	0	1	0	1	3	61
VELJAČA	12	1	0	2	0	1	8	55
OŽUJAK	7	0	0	1	1	1	5	37
TRAVANJ	7	2	0	2	0	0	3	32
SVIBANJ	3	2	0	0	0	0	1	17
LIPANJ	3	1	0	0	0	0	2	14
SRPANJ	1	0	0	0	0	0	1	2
KOLOVOZ	0	0	0	0	0	0	0	0
Ukupno	73	12	0	11	2	6	43	350

Tablica broj 12. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Mješovitoj skupini 1 "Trešnjice"

Mješovita skupina 1 TREŠNJICE	BROJ ISPRUČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAKA
RUJAN	4	1	0	0	0	0	3	30
LISTOPAD	7	2	0	2	1	0	2	29
STUDENI	8	1	0	3	0	1	3	52
PROSINAC	7	0	0	3	2	0	3	36
SIJEČANJ	6	0	0	1	0	0	5	32
VELJAČA	7	1	0	1	4	0	1	44
OŽUJAK	12	5	0	1	0	0	6	81
TRAVANJ	11	2	0	4	0	2	3	64
SVIBANJ	8	2	0	3	1	0	2	42
LIPANJ	4	2	0	0	1	0	1	14
SRPANJ	4	0	0	0	1	0	3	21
KOLOVOZ	1	1	0	0	0	0	0	7
Ukupno	79	17	0	18	10	3	32	452

Tablica broj 13. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti u Mješovitoj skupini 2 "Smokvice"

Starija mješovita skupina 2 PTIČICE	BROJ ISPRUČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAKA
RUJAN	8	1	0	5	0	0	2	44
LISTOPAD	6	1	0	3	0	0	2	53
STUDENI	3	0	0	2	0	0	1	36
PROSINAC	4	0	0	3	0	0	1	48
SIJEČANJ	10	4	0	0	0	0	6	52
VELJAČA	5	1	0	2	0	0	3	59
OŽUJAK	8	2	0	2	0	0	4	32
TRAVANJ	7	0	0	1	1	0	5	28
SVIBANJ	5	0	0	2	0	0	3	27
LIPANJ	4	0	0	1	0	0	3	24
SRPANJ	0	0	0	0	0	0	0	0
KOLOVOZ	0	0	0	0	0	0	0	0
Ukupno	60	9	0	21	1	0	30	403

Tablica broj 14. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti po svim skupinama u vrtiću

SKUPINA	BROJ ISPRUČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANA
Jaslička skupina 1 MRKVICE	76	11	0	31	14	4	16	351
Jaslička skupina 2 TRATINČICE	43	8	0	16	5	4	10	200
Mlađa skupina SUNCOKRETI	73	12	0	11	2	6	43	350
Mješovita skupina 1 TREŠNJICE	79	17	0	18	10	3	32	452
Mješovita skupina 2 SMOKVICE	60	9	0	21	1	0	30	403
UKUPNO	331	57	0	97	32	17	131	1756

VOĐENJE EVIDENCIJA

Kontinuirano smo vodili potrebne evidencije:

- evidencija antropometrijskog mjerenja,
- evidencija bolesti i cijepljenosti djece,
- evidencija o zdravstvenom odgoju,
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru,
- evidencija o sanitarnom nadzoru,
- evidencija epidemioloških indikacija,
- evidencija ozljeda

Evidencija antropometrijskog mjerenja

Odgjitelji su dva puta tokom pedagoške godišnje proveli antropometrijska mjerenja djece u svim odgojnim skupinama kako bi pratili rast i razvoj djece.

Važno je da i dalje provodimo preventivne aktivnosti u vrtiću – pravilna prehrana, poticanje zdravih navika i provođenje tjelesnih aktivnosti. Kontinuirano ćemo pratiti upisanu djecu koja težinom spadaju u rizičnu skupinu i ukoliko bude potrebno uključiti roditelja djeteta individualnim razgovorom.

Evidencija bolesti i cijepljenosti djece

Sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima zadaća je dječjeg vrtića provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta. Svoj djeci u našem kolektivu provjerili smo cjepne statuse u prosincu 2023. i uputili roditelja/skrbnika djece na obvezu cijepljenja izabranom liječniku ukoliko djeca su iz nekog razloga propustila cijepljenja prema redovnom Programu ili nisu imala evidentirana cijepljenja.

Pobol djece evidentiran i praćen je prema liječničkim ispričnicama koje su roditelji dostavljali u vrtić. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti prikazan je u tablicama za svaku odgojno – obrazovnu skupinu. Ove pedagoške godine nije bilo bolesti koja je poprimila epidemijski karakter. Iz tablica je vidljivo da su najzastupljenije bolesti bile bolesti dišnog sustava tokom siječnja 2023.godine i ožujka 2024.godine.

Na jesen je evidentirana pojava ušljivosti u jednoj odgojno – obrazovnoj skupini. Proveli smo potrebne aktivnosti koje su bile usmjerene prema roditeljima. Nakon kraćeg vremenskog razdoblja situacija se poboljšala te tokom pedagoške godine nismo imali naknadnu pojavu ušljivosti.

Evidentirani poboli po odgojno – obrazovnim skupinama smanjio se u mjesecima srpnju i kolovozu jer je prisutan je manji broj djece u vrtiću zbog korištenja godišnjih odmora djece.

Evidencija o zdravstvenom odgoju

Kontinuirano smo bilježili sve teme i oblike rada zdravstvenog odgoja koji su bili realizirani u odgojno – obrazovnim skupinama ili na razini vrtića (djece, zaposlenih u vrtiću i roditelja/skrbnika) tokom cijele pedagoške godine.

Evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru

Higijensko-epidemiološki nadzor kontinuirano je vršio ZZJZ Međimurske županije. Uzimali su uzorke hrane za provjeru mikrobiološke ispravnosti i otiske u kuhinji gdje se priprema hrana za provjeru mikrobiološke čistoće koje je obradio Bioinstitut d.o.o. S obzirom da provodimo sve zahtjeve koje nalaže HACCP program mikrobiološka ispravnost uzoraka je bila sukladna, a ocjena čistoće bila je dobra. Uzorkovanja i analiza vode kontrolira se jedanput godišnje.

U mjesecu studenom 2023.godine služba dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije Bioinstituta d.o.o. sukladno Planu provedbe dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije za Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica provela je obvezne postupke dezinfekcije i deratizacije.

Evidencija o sanitarnom nadzoru

U ovoj pedagoškoj godini nije izvršen sanitarni nadzor vrtića.

Evidencija epidemioloških indikacija

Ove pedagoške godine nije bilo potrebno u vrtiću provoditi opće ili posebne mjere za sprečavanje i suzbijanje zaraznih bolesti.

Evidencija ozljeda

U evidenciju ozljeda uvedene su četiri bilješke tokom pedagoške godine. Jedna je bila lakša koju su sanirale odgojiteljice osposobljene za pružanje prve pomoći, a za tri su bili kontaktirani roditelji djece. Jedna ozljeda bila je prijelom prsta šake prilikom nespretnog sjeda na stolicu, jedna je bio pad i posjekotina na genitalijama i jedna teža ozljeda na dječjem igralištu gdje je djevojčica nezgodno pala s visjelice i ozlijedila lijevu podlakticu i pružena je prva pomoć (stavljanje udlage, imobilizacija ruke).

PRAVILNA PREHRANA

Prehrana djece planirala se sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te ostalim važećim propisima.

Ove pedagoške godine bilo je deset djece s posebnim prehrambenim potrebama. Dvoje djece bilo je u Jasličkoj skupini 1 "Mrkvice", jedno dijete u Jasličkoj skupini 2 "Tratinčice", troje djece u Mlađoj skupini "Suncokreti", troje djece u Mješovitoj skupini 1 "Trešnjice" i jedno dijete u Mješovitoj skupini 2 "Smokvice". Roditelji/skrbnici dostavili su vrtiću potrebnu zdravstvenu

dokumentaciju i kontinuirano su dostavljali informacije o promjeni stanja. Prehrana djece s posebnim prehrambenim potrebama pripremala se prema jelovniku koji je bio prilagođen djetetu i koji se pripremao prema vrsti potreba koje dijete ima. Prilikom planiranja posebne prehrane ostvarena je dobra suradnja roditelja i odgojitelja, odgojitelja i kuhara. Pratilo se konzumiranje pripremljenih obroka, djetetove reakcije na hranu te se, ukoliko je bilo potrebno, jelovnik prilagođavao. Sastavljene su pisane upute za svako pojedino dijete kuharima koji pripremaju hranu. Upute za svako pojedino dijete nalazile su se i na ploči skupine u sobi dnevnog boravka kako bi odgojitelji na zamjeni bili upoznati s posebnom prehranom djeteta u skupini. Jelovnike smo planirali jedanput na mjesec u skladu sa prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. Mjesečni jelovnik roditeljima je uvijek bio dostupan na oglasnim pločama vrtića, ali i na našoj web stranici.

IV. REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA

1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 1 "MRKVICE"

Struktura odgojno-obrazovne skupine

Odgojno-obrazovna skupina je jaslička skupina od 1. do 3. godine života s redovitim 10-satnim programom jaslica. Nositeljice odgojno-obrazovnog programa su M.G. i N.H. Početkom pedagoške godine 2023./2024. skupinu je činilo 13 djece u rasponu dobi od 1 godine i 10 mjeseci do 2 godine i 8 mjeseci; 7 djevojčica i 6 dječaka. Na početku studenog 2023. godine skupini se pridružuje još jedno dijete, dječak starosti 1 godine i 7 mjeseci. U konačnici, skupinu je sačinjavalo 14 djece, 7 djevojčica i 7 dječaka, a navedena se struktura održala do kraja pedagoške godine. Jedan je dječak (D.V.) svojim ponašanjem mijenjao dinamiku skupine. Zbog toga smo često komunicirale s roditeljima i stručnim suradnikom vezano uz njegov razvoj. U svibnju je za njega dobiven nalaz vještačenja.

Tijekom cijele pedagoške godine djeca su, u globalu, bila redovita u dolascima, sa svega nekoliko izostanaka po djetetu. Nije bilo značajnijih ni većih pobola, a od postojećih ističu se streptokok te upala grla i uha koji su rezultirali spomenutim povremenim izostancima.

Adaptacijski period trajao je do studenoga, uz povremene krize odvajanja kod nekoliko djece. Poteškoće su najviše izražene kod dječaka L. B. koji je povremeno imao adaptacijske teškoće mjesecima nakon povratka u skupinu, uglavnom nakon izostanka zbog bolesti. Adaptacijski period započeo je prvoga dana, kad su djeca u vrtić došla s roditeljima, što im je omogućilo upoznavanje s odgojiteljicama i prostorom. Drugi dan su djeca kratkotrajno samostalno ostala u vrtiću, a taj se period svakoga sljedećeg dana produživao. Posljedično je došlo do prvih popodnevnihih odmora, a kasnije i daljnjeg dužeg ostajanja u vrtiću i nakon popodnevnoga odmora. Tijekom adaptacijskoga perioda kod djece je bio prisutan plač, djeca su se upoznavala s novim prostorom, igračkama te s drugom djecom i odgojiteljicama od kojih su često tražili utjehu i sigurnost.

Postepenim stvaranjem socio-emocionalnih veza između djece i odgojitelja te međusobno između djece došlo je do sve lakšega odvajanja od roditelja te su djeca, svakodnevno sve sretnija i s više samopouzdanja, ulazila u sobu dnevnog boravka.

Soba dnevnoga boravka bila je organizirana različitim oblikovanim i neoblikovanim materijalima tako da je sadržavala nekoliko centara za razvoj različitih sposobnosti i funkcija kod djece. To su: centar za građenje i konstruiranje, centar obiteljsko-dramskog karaktera, centar sa stolno-manipulativnim igrama, istraživačko-spoznajni centar, glazbeni centar te likovno-stvaralački centar. Tijekom godine odgojiteljice su obogaćivale sobu dnevnoga boravka novim oblikovanim i neoblikovanim materijalima poput didaktičkih igara i edukativnih plakata, prateći interese djece. Uz to dobiveno je nekoliko novih slikovnica.

U svibnju je tijekom Tjedna zdravlja, u okviru projekta Smart Family, oformljen Kutić zdravlja s ciljem promicanja zdravih navika djece od najranije dobi. Kutić je sadržavao edukativne plakate, pultove s voćem i povrćem, didaktičku igru Zdravko s pripadajućim karticama na kojima su bile slike voća i povrća, pokazne primjerke tanjura sa serviranim obrocima zdrave hrane kao i različite prehrambene namirnice od drvenoga materijala koje su djeca samostalno poslagivala na tanjure planirajući zdrav obrok. U Kutiću se nalazila i piramida zdrave hrane pomoću koje su djeca usvajala zdrave prehrambene navike. Da bi se djeca motivirala na zdravu prehranu, u Kutić su smješteni i plišanči Zdravoljupci koje su djeca koristila u svojoj igri i učenju.

Osvrt na bitne zadaće

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj djece poticali smo svako jutro započinjući dan primjerenom tjelovježbom. Obvezna nam je i svakodnevna šetnja okolicom vrtića, uz iznimke zbog loših vremenskih prilika. S ciljem poticanja tjelesnoga i psihomotornog razvoja izvodili smo djecu u dvorište vrtića na igralište. Aktivnosti na otvorenom još su bile učestalije dolaskom lijepoga vremena.

Od ostalih motoričkih aktivnosti provodile smo pokretne igre i pokretne igre s pjevanjem, spuštanje, penjanje, puzanje, provlačenje, skakanje, sunožno skakanje, hodanje po suženoj površini, prenošenje raznih predmeta te poligone s preprekama. Provodile smo igre prstićima koje su doprinijele razvoju fine motorike ruku, koordinaciji oko – ruka te povezivanju različitih osjetilnih sustava.

Već na samom početku pedagoške godine izuzetnu motoričku spretnost pokazuju djeca M.H., M.T. i M.J.

Važno je napomenuti da je kod sve djece uočen napredak u ovome području, a naročito kod dječaka L.B. te kod djevojčice L.V. koji su na početku imali poteškoće pri izvođenju većine motoričkih vježbi. A.P. je također napredovao na području održavanja ravnoteže stajanja na jednoj nozi.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja djeci je pružena podrška, posebice tijekom adaptacijskoga perioda. Trudile smo se razvijati osjećaje ugone i prihvaćenosti u novoj sredini. To se posebno isticalo prilikom dočeka djece i roditelja tijekom kojih su toplim dočekom i strpljenjem pokušale kod djece smanjiti strah od odvajanja i olakšati prilagodbu na novu okolinu. Također smo im pružale emocionalnu potporu te stvarale ugodnu i veselu atmosferu potičući grupne aktivnosti i zajedničku igru.

Promatrale smo temperament djece, izražavanje vlastitih i razumijevanje tuđih emocija. Djevojčica M.T. često je na neprimjeren način izražavala svoje nezadovoljstvo. Slično ponašanje izraženo je i kod dječaka D.V., a u manjoj mjeri i kod djevojčice M. J.

Učile smo djecu emocije izražavati na društveno prihvatljiv način te su skupini objašnjavale zašto je određeno ponašanje dobro, a neko drugo nije. Djeca su upoznavala i imenovala brojne emocije prateći slikovnice i razne priče, što je uvijek vrlo zanimljivo i primjereno lakšem usvajanju.

U području socio-emocionalnoga razvoja napredak je bio lako vidljiv na kraju godine, u odnosu na početak.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj razvijale smo ističući važnosti različitih svakodnevnih aktivnosti kao što su: pranje ruku prije i nakon jela, pranje i umivanje nakon obroka, pranje ruku nakon korištenja toaleta. Poticale smo samostalnost djece što je rezultiralo time da su sva djeca usvojila samostalno hranjenje, hvat bojica i kistova, bojenje vodenim bojama, samostalno se izuvala i obuvala prije i nakon vanjskih aktivnosti, samostalno se skidala i oblačila.

Kako bi djeca razvila svoje sposobnosti i proširila svoja znanja, poticale smo djecu na istraživanje okoline u sigurnim uvjetima, podržavale dječju znatiželju, s djecom su imenovala različite predmeta iz okoline, postavljale pitanja i poticale na postavljanje pitanja te su s njima tražile odgovore.

Djevojčice M.J. i M.H. bile su vrlo znatiželjne te postavljale puno pitanja što je motiviralo i drugu djecu i budilo njihovu znatiželju.

Djeci su jačane koncentracija i pažnja različitim stolnim didaktičkim igrama kao što su umetaljke i slagalice. Razvijano im je pamćenje pjesmicama, brojalicama, stihovima, pričama. Uočeno je da dječak D.V. vrlo brzo i lako usvaja tekstove stihova i pjesmica, puno brže od ostale djece.

Djeci je pružana posebna sigurnost i ljubav, a brinule smo se za odsustvo straha i stresa. To je polučilo dobre rezultate jer su, npr. kod djevojčice L.V., koja je u početku reagirala strahom na nove ljude i situacije, na kraju godine ti strahovi nestali.

Stvarajući atmosferu sigurnosti i podrške, utjecale smo i na intelektualni razvoj djece.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Kako bi poticale razvoj govora i komunikacije, svakodnevno smo djeci čitale slikovnice, pričale priče razne tematike, govorile im različite stihove, brojalice i pjesmice. Posebice je potican govor kod dječaka L.B. koji još nema razvijen govor. Slični su rezultati postignuti i s drugom djecom. Poticanjem i različitim aktivnostima kod djeteta L.V. postignuta je uspješnija verbalna

komunikacija s odgojiteljicama. T.N. se u početku izražavao gestom ili jednostavnim odgovorima s da ili ne ili pak je reagirao palcem. Tijekom nekoliko mjeseci dječak se počeo izražavati jednostavnim rečenicama što je vidljiv napredak u njegovoj verbalnoj komunikaciji s drugima u okolini, posebice odgojiteljicama.

Djeca M.J., L.V., D.S. te M.H. imaju vrlo razvijen govor koji je potican i dalje razvijan svakodnevnom komunikacijom s vršnjacima i odgojiteljicama.

Djevojčica L.V. u početku u skupini nije govorila dok se, prema majčinih navodima, kod kuće verbalno izražavala. I ona je početkom proljeća počela verbalno komunicirati s vršnjacima u skupini i svojim odgojiteljicama. Izražava se pravilnim jednostavnim rečenicama.

Kod dječaka F.C. i dalje treba razvijati pravilan izgovor jer mu je govor nerazumljiv.

Da bi se poticalo izražavanje i stvaralaštvo, djeca su uključena u različite likovne aktivnosti poput bojanja bojicama, vodenim bojama i temperama, modeliranja, izrada slanoga tijesta, smjese za kaširanje, izrada radova od kolaž-papira i ljepila. To je rezultiralo time da su djeca usvojila logičan slijed događaja prilikom spomenutih aktivnosti.

Vrlo uspješnim likovnim ostvarajima ističu se S.K., D.S. i M.T.

Djeca su se svakodnevno imala priliku izraziti i kroz glazbu i ples. Na taj je način stvorena navika slušanja glazbe. Djeca su uživala pokazujući različite pozitivne emocije: radost, oduševljenje, osmijeh.

Suradnja sa stručnim suradnicima

Ostvarena je suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom koji se uključio u odgojno-obrazovni proces pružajući svoje stručno mišljenje o napretku i funkcioniranju djece te surađujući s odgojiteljicama na pojedinim projektima. Ostvareni su oblici suradnje pedagog – odgojitelj te pedagog – roditelj – odgojitelj. Pedagog je redovito pružao podršku vezanu uz dijete s poteškoćama (D.V.) savjetima o postupanjima u osjetljivim situacijama. U provođenju različitih projekata stručni suradnik davao je odgojiteljicama smjernice za njihovu realizaciju.

2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 2 "TRATINČICE"

Struktura odgojno- obrazovne skupine

U pedagošku godinu 2023./2024. u Jasličku skupinu 2 "Tratinčice" bilo je upisano 13 djece. Djevojčica je bilo 9, a dječaka 4. S datumom 31.10.2023. iz skupine je ispisan dijete D.S.D. (zbog preseljenja), a 2.11.2023. upisano je dijete L.H. Djeca koja su pohađala skupinu bila su u trećoj godini života te su imali redoviti 10-satni program jaslica. Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su M.Č. i M.Š. Pedagošku godinu završilo je 13-ero djece (10 djevojčica i 3 dječaka). Tijekom pedagoške godine nije bilo značajnijih pobola u skupini. Najčešće bolesti bile su vezane uz respiratorni i probavni sustav. Izostanke djece roditelji su javljali u viber grupu skupine te su po dolasku u vrtić priložili potvrdu da je dijete zdravo te može pohađati vrtić.

Adaptacija novoupisane djece započela je 4.9.2023. godine. Novoupisana djeca prvi dan su u skupini boravila zajedno sa roditeljima pola sata. Prvog dana sva djeca su znatizeljno istraživala

sobu dnevnog boravka zajedno s roditeljima te se međusobno upoznavala (M.M. stalno bila u prisudstvu majke te se nije odvajala od nje, dok su druga djeca odlazila od roditelja u samostalnu igru). Drugi i treći dan djeca su boravila 2 sata u skupini bez roditelja (L.V. teško se odvojila od majke prilikom dolaska te je na odvajanje reagirala plačem), a četvrti i peti dan boravili su po 3 sata u skupini bez roditelja te su sudjelovali u doručku, užini, šetnji i ručku (R.C. se posljednji dan teže odvajala od majke te je kratko reagirala plačem, N.P. i M.M. odbijali su ručak) Djeca su u tom period imala mogućnost istraživanja centara sobe dnevnog boravka, komunikacije s odgojiteljima te drugom djecom, isprobavanje obroka u vrtiću (doručak, užina i ručak).U drugom tjednu djeca su u vrtić dolazila prema rasporedu roditelja te je većina njih boravila u vrtiću od 7:30 do 15:30 sati. Od drugog tjedna djeca su u vrtiću koristila i popodnevni odmor koji je trajao od 12 do 14 sati (M.M. za spavanje koristila dudu ali odbija popodnevni odmor te je reagirala plačem). Djeca su prilikom popodnevnog odmora koristila prijelazne objekte koje su donijela od svoje kuće (M.M. dudu, R.C. deka, M.V. deka, S.V. plišani medvjedić, L.V. deka). Prijelazne objekte koristili su tijekom cijele pedagoške godine (M.M. u studenome nema više dudu te za popodnevni odmor donosi deku i plišanog medvjedića). Period adaptacije u skupini prvog tjedna prošao je bez većih odstupanja od prvog dana, a naredna dva tjedna djeca L.V. i R.C. teže su se odvajala od roditelja i prihvaćala ostanak u vrtiću. M.M. nije se uključivala u igru i komunikaciju s djecom nego traži utjehu odgojitelja i plače.

Do sredine listopada većina djeca su se prilagodila na ostanak u vrtiću i rad skupine (M.M. odbijala popodnevni odmor, plakala i trebala utjehu odgojitelja na popodnevnom odmoru do sredine studenoga, R.C. tijekom odlaska u šetnju i ručka počela plakati te kratko vrijeme odbijala ručak, kasnije prihvatila šetnju i ručak no počela se teško odvajati od roditelja i reagirati burnim plačem tijekom dolaska u vrtić-tijekom prosinca prilagodila se i adaptacijske krize se nisu više javljale toliko često).

Tijekom pedagoške godine djeci su bili ponuđeni sljedeći centri za igru i istraživanje: centar kuhinje, građevni centar, likovni centar, centar knjižnice, istraživački centar te stolno - manipulativni centar. U skladu s godišnjim dobima mijenjao se izgled sobe dnevnog boravka. Dekoraciju za uređenje radile su odgojiteljice zajedno sa djecom. U istraživačkom centru tijekom godine djeca su mogla istraživati jesenske plodove, snijeg, proljetnice (visibabe, sunovrati, jaglaci). U prosincu su djeca zajedno s odgojiteljicama izradila adventski kalendar dobrih djela koji im se posebno svidio jer su svakodnevno otkrivali koje dobro djelo mogu učiniti. Tom aktivnošću nastojali smo poticati međusobnu suradnju i dogovaranje kod djece, likovno izražavanje prilikom oslikavanja adventskog kalendara, pozitivnu sliku kod djeteta te smo poticali povezivanje djece i roditelja kroz zadana dobra djela. Također smo u božićnom razdoblju u sobi skupine okitili božićno drveće sa ukrasima koje su djeca sama izradila. U mjesecu ožujku djeci je ponuđen novooformljeni centar "Mali vrtlari". Centar je nastao u sklopu eko projekta te su djeci svakodnevno bili dostupni edukativni materijali, stolne igre, istraživački zadaci koji su bili vezani uz rast i razvoj povrća i pripremanje povrtnjaka. U sklopu Tjedna zdravlja u mjesecu travnju i svibnju u sobi skupini bio je oformljeni i centar "Tržnice". U tom centru bili su ponuđeni

edukativni materijali na temu zdravlja i zdravih obroka, stolno-manipulativne igre, zdrave namirnice za igru (voće, povrće, žitarice, mliječni proizvodi, jaja...). Djeca su posebnu važnost u tom centru pridodavala kupnji/prodaji namirnica te samoj obradi istih. Svakodnevno bi određivala uloge (prodavač, kupac, kuhar) te su ponuđene namirnice u centru kuhinje spremala po vlastitom iskustvu koje imaju od kuće te se u tom centru značajno poticala simbolička igra te međusobna suradnja.

Osvrt na bitne zadaće

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod djece smo poticali razvoj fine motorike (kroz samostalno obuvanje/izuvanje, služenje priborom za jelo tijekom obroka i prilikom simboličke igre, držanje olovke, rezanjem malim škarama, raznim premetaljkama, hvatanjem predmeta pincetom), razvijali smo ravnotežu tijela (hodanje po zadanoj liniji, hodanje uz pridržavanje na povišenoj gredi, nošenjem predmeta, ljuljanjem na ljuljački). Razvijali smo svijest o važnosti oralne higijene (izrada plakata zdrave i nezdrave hrane za zube, edukativnim plakatima i pričama- "Perimo zube", "Mali vuk ne želi prati zube"). Usavršavali smo kod djece prirodne oblike kretanja kroz jutarnju tjelovježbu, šetnje (hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, penjanje, pokretne igre; "Boc-boc iglicama", "Tup nožicama", "Ide maca"). Utjecali smo na razvoj preciznosti (igre bacanje i gađanje lopticama u cilj). Poticali smo razvoj snage, brzine i spretnosti kroz razne pokretne igre (Pčelice skupljaju med, Koka i jastreb).

Kod S.V. na početku pedagoške godine primjećujemo teškoće prilikom silaženja niz stube i sunožnog skakanja. Prilikom boravka na vrtićkom igralištu uz pomoć drvenog mosta i tobogana dodatno smo poticali pravilno silaženje niz stube. Nakon mjesec dana dijete pokazalo spretnost i hrabrost prilikom silaženja te više nisu primjećene poteškoće u tom području. Sunožno skakanje poticali smo prilikom planiranih vježbi na hodniku vrtića. Sunožno skakanje poticali smo skakanjem u određene ciljeve (kolutovi, igra "Školice"). Dijete je nakon dva mjeseca usavršilo sunožno skakanje te se ono tijekom pedagoške godine poboljšavalo.

Svu djecu poticali smo na samostalno ljuljanje na ljuljačkama prilikom boravka na vrtićkim igralima (A.H., R.C., L.C., M.V., S.V., M.M. – usavršili vještinu ljuljanja)

N.P. tijekom pedagoške godine morali smo dodatno poticati na izvršavanje zadanih tjelesnih aktivnosti do kraja jer pokazuje nezainteresiranost prilikom provođenja aktivnosti.

N.J. pokazivala veliki interes za tjelesne aktivnosti (posebno natjecateljske igre) tijekom cijele pedagoške godine.

L.H. uočene teškoće prilikom hvatanja pincetom, kroz razne dodatne aktivnosti poticali smo razvoj vještine (pincetama raznih oblika i igrama "Napravi snjegovića", "Pokupi med"). Vještina nije u potpunosti savladana te ju je potrebno dodatno poticati. F.L. i L.H. trebali smo dodatno poticati na pravilnu upotrebu pribora za jelo (poticali smo prilikom obroka, simboličkih igri u centru kuhinje)

SOCIO-EMOCIONALNO RAZVOJ

Kod djece smo stvarali osjećaj sigurnosti i pripadnosti prilikom adaptacije te ugodnu i veselu atmosferu i pružali emocionalnu potporu (priče: "Medo Tobi u vrtiću, "Medvjedića je strah ostati u vrtiću"). Poticali smo suradnju i međusobnu komunikaciju (zajedničkim igrama kao što su: "Igra kolo", "Bi-ba bučica", "Tup-tup nožicama", uvođenje "Veselog petka"- dan za donošenje i dijeljenje igračkaka od kuće). Razvijali smo samostalnost prilikom obroka te smo motivirali djecu na pozitivan odnos prema hrani i popodnevnom odmoru (edukativne priče o važnosti zdrave hrane, priče za popodnevni odmor: "Zeko Vjeko odlazi sam na spavanje", "Žabica za laku noć"). Poticali smo i razvijali kod djece samostalnost u održavanju osobne higijene (pranje ruku prije jela, nakon korištenja wc-a), u presvlačenju odjeće i obuće prilikom odlaska na svjež zrak, prije i nakon popodnevnog odmora). Poticali smo razvoj empatije kod djece (priče: "Ježić je tužan jer nije pobjedio u igri", "Kad je ljuta vjeverica ne sluša", "Lavica može i zna biti sretna zbog drugih") i spremnost da pomognu jedni drugima. Poticali smo razvoj koncentracije (prilikom pričanja priča, kroz razne igre "Srce putuje", prilikom zajedničkih igri "Tko će prije").

R.C., L.V i M.M. imale su potrebu za većom emocionalnom potporom prilikom odvajanja od roditelja (prva tri mjeseca). L.V. imala je tu potrebu kratko, dok je kod R.C. i M.M. ta potreba bila potrebna oko tri mjeseca. Djeci je prilikom dolaska u vrtić pružena potpora u obliku zagrljaja i razgovora, priče koje smo koristili bile su: "Mišić je tužan jer mu nedostaju roditelji", "Medvjedića je strah ostati u vrtiću"). Djecu smo poticali na uključivanje u igru te komunikaciju s djecom.

V.P. bilo je potrebno poticati razvoj verbalnog rješavanja problemske situacije s djecom vezanog uz dijeljenje i dogovaranje (razgovorom smo nastojali potaknuti na promišljanje i drugačije rješavanje situacija - dijete je na problem reagiralo udaranjem). Nakon nekog vremena dijete je pokazalo spremnost na samostalno rješavanje problemskih situacija. Tijekom sljedećih mjeseci dijete je počelo poticati mlađu djecu na lijepo ponašanje kada bi primijetila da je nastala problemska situacija te je barem jednom tjedno prilikom dolaska u vrtić donosila pekarske proizvode koje je samoinicijativno podijelila s ostalom djecom u skupini)

N.P. i M.M. od početka pedagoške godine pokazivali negativan odnos prema određenoj hrani (juhe, variva). Prilikom obroka smo ih svakodnevno poticali i ohrabivali na isprobavanje hrane, dali na izbor koji dio obroka žele pojesti, kroz simboličku igru u centru kuhinje i centru "Tržnice" poticali na upoznavanje pojedinih namirnica i njihovih dobrobiti. Djeca su početkom siječnja počela jesti više (N.P. počeo jesti bistre juhe, meso i rižu, a M.M. povrće, juhe te žitarice, a do onda su hranu konzumirali u malim količinama).

M.M. prvih dva mjeseca odbijala popodnevni odmor i utjehu odgojitelja. Reagirala je plačem i vikanjem. Djetetu je pružena emocionalna potpora i utjeha kada je dopustilo te su mu ponuđene slikovnice koje je moglo proučavati prilikom odmora. U dogovoru s majkom dijete je nakon nekog vremena dolazilo u vrtić ranije te je u tom periodu prestalo odbijati popodnevni odmor i počelo spavati.

Kod sve djece na kraju pedagoške godine uočeno je veće pokazivanje empatije i pokazana je veća spremnost na suradnju i dijeljenje s obzirom na početak pedagoške godine.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Djecu smo poticali na istraživanje sobe dnevnog boravka i novih igračaka tijekom cijele pedagoške godine. Razvijali smo i poticali uočavanje promjena u okolini (promjena godišnjih doba, doba dana, prirodne pojave). Proučavali smo društvene odnose kroz kulturnu baštinu (Dani kruha i zahvale za plodove zemlje, sveti Nikola, adventsko vrijeme i običaji, Božić, Nova godina, Valentinovo, maškare i Sobočki fašjek, Uskrs). Poticali smo na usvajanje pojmova količine i veličine (uspoređivanje uz pomoć jesenskih plodova što je veće/manje, vaganje jesenskih plodova, uspoređivanje s ostalim predmeti u sobi). Poticali smo aktivno – istraživački odnos prema okolini s prirodnim materijalima (istraživali smo okuse i mirise voća i povrća, komušina za izradu božićnih ukrasa, prikupljena zemlja za povrtnjak, drveni sanduci). Utjecali smo na razvoj svijesti o očuvanja prirode i ekološke svijesti (prikupljanje plastike i recikliranje).

M.M. dijete je bilo potrebno dodatno poticati na istraživanje sobe dnevnog boravka te uključivanja u igru.

Kod N.P., L.H., N.J. bilo je potrebno dodatno poticati na uočavanje promjena tijekom godišnjih doba te imenovanje promjena.

Kod sve djece primjećen je veliki interes za izradu povrtnjaka, posebice prikupljanje zemlje.

V.P, V.O., F.L., pokazali ekološku osviještenost prilikom svakodnevnih šetnji (primjećivanje i pospremanje smeća koje nije bilo u kantama).

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Poticali smo djecu na verbalno izražavanje želja i potreba. Pravilnim govornim modelom utjecali smo na pravilan izgovor glasova, riječi i rečenica (svakodnevno pričanje priča, usvajanje recitacija, prepričavanje priča, scenske igre, dijaloški i monološki govor). Poticali smo razvoj šaranja (djeci su ponuđeni papiri raznih dimenzija i oblika te razne crtačke tehnike-olovka, bojice, paste, krede).. Poticali smo i razvijali individualnost likovnog izražavanja (djeci su bile ponuđene razne crtačke i slikarske tehnike za istraživanje i isprobavanje- bojice, flomasteri, olovke, vodene boje, krede, paste, tempere). Bogatili smo aktivni i pasivni rječnik novim riječima i terminima (božićni običaji, adventsko vrijeme, običaji vezani uz Valentinovo - “fličeki se ženiju”, uskršnji običaji-pisanice, proljetnice, povrtnjak, recikliranje). Utjecali smo na razvoj opažanja, zamišljanja i stvaranja te razvijali likovne sposobnosti (fleksibilnost i kreativnost).

M.M., N.P., L.V. tijekom cijele pedagoške godine bilo ih je potrebno poticati da verbalno izražavaju fiziološke potrebe (odlazak na wc, pijenje tekućine).

S.V. pokazala veliki interes za crtanjem tehnikom olovka, crta razne poznate motive (cvijet, kuća, pčele) te nacrtano daje drugoj djeci da obojaju.

L.C., A.H., V.O., F.L. prilikom slikarskih aktivnosti odabiru više boja za aktivnost te pokazali preciznost i strpljenje prilikom obavljanja aktivnosti.

Kod djece N.P., L.H., R.C., L.V. i dalje je potrebno poticati na individualnost likovnog izražavanja.

Suradnja sa stručnim suradnicima

Sa stručnom suradnicom - pedagoginjom Majom Trstenjak ostvarena je suradnja vezana uz dijete D.S.D. u obliku razmjene informacija o dolascima djeteta i suradnje s majskom djeteta. Također pedagoginja je dolazila svakog mjeseca u skupinu te je ostvarena razmjena važnih informacija vezanih uz prilagodbu djece. U savjetodavnom obliku surađivali smo vezano uz teme za provođenje projekta.

3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE VRTIĆKE SKUPINE "SUNCOKRETI"

Struktura odgojno – obrazovne skupine

U mlađoj odgojno-obrazovnoj skupini borave djeca u 3. i 4. godini života uz redoviti 10- satni program vrtića. Odgojiteljice nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su A.B. te J.M. U rujnu 2023. godine skupinu Suncokreti ukupno je pohađalo 25 djece, od toga 15 dječaka i 10 djevojčica od 3. do 4. godine života. Na kraju pedagoške godine u skupini je boravilo ukupno 24 djece, od toga 14 dječaka i 10 djevojčica zbog ispisa jednog dječaka u prosincu radi preseljenja. U odgojno-obrazovni rad bilo je uključeno i dvoje djece romske nacionalne manjine te jedno dijete s teškoćama u razvoju. Dijete s teškoćama u razvoju uključeno je u 5 satni program dnevno uz osobnog pomoćnika za djecu s teškoćama B.K.H. od početka do kraja pedagoške godine (rujan 2023. do kolovoz 2024.).

Novoupisana djeca u periodu adaptacije na vrtić uglavnom su prolazila adaptacijske krize kroz plač prilikom odvajanja od roditelja ili za vrijeme spremanja za popodnevni odmor.(A.S., T.R., E.T., M.Š., V.V.) Kod T.R. adaptacija je trajala nešto dulje, te je i odbijao bilo kakvu hranu u vrtiću 2 mjeseca. K.H. kroz čitavu pedagošku godinu prolazila je kraće krize plačem, iako nije bila novoupisano dijete, najčešće prilikom odlaska u šetnje, potrebom za nuždom, nedostajanja roditelja, nedostajanja prijateljice. E.T., F.N. i M.Š. najčešće su imali adaptacijsku krizu izraženu plačem kod spremanja za popodnevni odmor. Djeca su kroz čitavu pedagošku godinu polazila vrtić bez nekih duljih izostanka, češći su bili izostanci pojedine djece u zimskim mjesecima zbog respiratornih infekcija i pojavom vodenih kozica.

Soba dnevnog boravka bila je opremljena raznim materijalnim poticajima te pedagoški oblikovanim i neoblikovanim materijalima za dječju igru, stvaralaštvo, kreativnost i razne aktivnosti. Sastoji se od: prostora za igru građenja i konstruiranja, prostora za glazbeno scenske aktivnosti, prostora za igru obiteljsko dramskog karaktera, prostora za likovno izražavanje i stvaranje, prostora za stolno – manipulativne igre, te prostora za osamljivanje. Hodnik vrtića s

prostorom za posuđivanje knjiga „Naša mala knjižnica“ te prostorom za tjelesno – motoričke aktivnosti uz higijensko- sanitarni prostor s garderobom. U vanjskom djelu nalazi se dječje igralište s vrtićkom terasom. Tijekom pedagoške godine za skupinu su se nabavile neke nove didaktičke igre koje su djeca rado prihvatila, te na kraju i najviše birala za igru tijekom čitave pedagoške godine. (Lego kockice i lego duplo kockice s pripadajućim pločama za konstruiranje te magnetni konstruktori). U mjesecu travnju oformili smo i novi prostor, prostor zdravlja gdje su djeci bile ponuđene razne stolno – manipulativne igre, igre za razvoj osjetila mirisa, okusa, razne istraživačko – spoznajne igre. Formiranjem ovog prostora na djecu je imalo pozitivan učinak, djeca su češće baratala raznim stolno- manipulativnim igrama te na taj način razvijala motoriku šake i prstiju (kroz igre spajanja, pridruživanja). Promjena prostora potaknula je socijalnu interakciju među djecom.

Osvrt na bitne zadaće

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom čitave pedagoške godine 2023./2024. stavljao se veliki naglasak na zdrav razvoj djeteta, pri čemu se prvenstveno misli na zadovoljenje dječje potrebe za kretanjem te na razvoj osnovnih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti organizma djece. Poticali smo cjelokupni razvoj dječjeg organizma kroz svakodnevno provođenje tjelesnih aktivnosti i boravkom na svježem zraku, jutarnjim razgibavanjima, raznim pokretnim igrama poput „Mačka i miš“, „Dan- noć“, „Ptičice na grani“, „Jastreb i pilići“, „Trči maca oko tebe“, „Igra kolo“, „Mi smo djeca vesela“. Poticali smo djecu na razvoj prirodnih i osnovnih oblika kretanja kroz svakodnevne šetnje prilikom hladnijih dana i nemogućnosti boravka na igralištu, trčanja sa zadacima, skakanja, preskakanja, provlačenja penjanja, raznim poligonima s preprekama. (T.J., B.K., G.J., F.K., T.M., kod ove je djece bilo potrebno poticanje na razvoj koordinacije i osnovnih oblika kretanja). Na razvoj fine i grube motorike utjecale smo nuđenjem djeci plastelina (oblikovanje, miješenje, trganjem), drvenih bojica, rezanjem škaricama, oslikavanjem akvarel bojama i temperama, korištenje raznih umetaljki, čavličima za pika sliku, raznim stolno – manipulativnim igrama, korištenjem nožića prilikom rezanja voća i povrća za razne aktivnosti, korištenjem pinceta, izradom hranilica za ptičice. (G.J., B.K., V.B., M.Š., Š.V., T.R. poticale pravilno držanje bojice, škarica.) Na razvoj kognitivnih sposobnosti poticale smo djecu jutarnjim krugom okupljanja djece, slušanjem i koncentracijom na razne slikovnice, prepričavanjem događaja iz svakodnevnog života „Kako smo proveli vikend“. Kroz interaktivne igre poput puzzle, raznih slagalica, igara za memoriju, društvenih igara „Čovječe ne ljuti se“ poticali smo razvoj logičkog razmišljanja i rješavanja problema. (T.R., M.Š., V.V., T.T., potrebno je bilo poticati djecu na logičko razmišljanje).

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Uspješan socio-emocionalni razvoj omogućava djeci da bolje razumiju svoje emocije, razvijaju pozitivne odnose s vršnjacima i odraslima te stječu samopouzdanje i samostalnost. Tijekom pedagoške godine naglasak smo stavljali na razvoj samostalnosti u svakodnevnim problemskim situacijama poput spremanja na odmor, pospremanja sobe dnevnog boravka, klasificiranja

igračaka, kulturno – higijenskih navike, konzumacije obroka, obavljanja poslova reduše (pripremanje stola, dijeljenje zdjelica, urednost garderobe). Poticali smo djecu na razumijevanje i samoregulaciju emocija te prepoznavanje istih, rješavanje kraćih konflikata međusobno bez traženja pomoći odraslih. (Š.V. poticali samoregulaciju emocija). Kod M.H., L.V., L.N., B.K., V.B., poticali razvoj samopouzdanja, sigurnosti i pozitivne slike o sebi odlaskom u drugu skupinu po potrebne materijale, obraćanje drugim odgojiteljicama, traženje pomoći drugih radnika vrtića, odlazak u kuhinju, aktivnim slušanjem. Poticali djecu na zajedničku igru te suradnju svakodnevnom igrom prilikom jutarnjeg okupljanja prema odabiru i interesu djece kroz igre građenja i konstruiranja, simboličke igre koja su djeca sama organizirala „u restoranu“, „proslave rođendana“, „policajci“, „obitelji“. Organiziranjem kratkih igrokaza i glavnim ulogama poticali smo djecu na samopouzdanje i samostalnost (F.N, M.H., E.T.).

SPOZNAJNI RAZVOJ

Poticali smo istraživački duh djeteta i urođenu radoznalost te zajedno dolazili do brojnih novih spoznaja kroz promatranja promjena u prirodi, rasta biljaka u vrtu, pokusa s vodom, miješanja boja. Jačali smo pažnju i koncentraciju djece nudeći djeci brojne stolno-manipulativne igre, razvijali pamćenje (memory, brojalice, pjesmice). Poticali djecu na promišljanje i dolaženje do određenih zaključaka (istraživačko – spoznajnim aktivnostima poput sadnje, izrade soka). Poticali djecu na izražavanje vlastitog mišljenja te prezentiranje istog pred skupinom vršnjaka (nakon pročitane priče, prilikom raznih pokusa s vodom, raznim aktivnostima ovisno o godišnjem dobu). Poticali smo djecu na uočavanje, eksperimentiranje, iznošenje pretpostavki, uočavanje rezultata, donošenje zaključaka (istraživačko – spoznajne aktivnosti). Z.Č., M.V., K.H., A.P. vrlo se rado uključivale prilikom zaključivanja i uočavanja rezultata kod pojedinih aktivnosti. Poticali smo djecu na uočavanje promjena u prirodi prema godišnjem dobu (promatrali smo promjene u prirodi). M. K., G. J., A. Ž., T. J., L. N. bilo je potrebno poticati djecu da izraze svoje vlastito mišljenje te uvažavaju tuđa mišljenja. Šetnjama obližnjim ulicama poticali smo djecu da razviju sigurnost kretanja u prometu i prometne kulture (prolaženjem preko ceste s obilježenim pješačkim prijelazom, kretanje uz rub ceste)

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Djecu se čitave pedagoške godine poticalo da govorom priopćavaju svoja znanja, osjećaje, potrebe i mišljenja odgajateljima i djeci koja ih okružuju. Vlastitim govornim modelom odgojitelja razvijali kod djece upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika. (Š.V. poticali na pravilno korištenje zamjenica). Poticali smo djecu na usvajanje novih riječi i bogatili dječji vokabular raznim slikovnicama, interpretacijom pjesmica prema dobu godine, recitacija, igrama malešnica kao što su „Idemo loviti lavove“, „Prsti“, „Bi ba bučicu“(L. N. poticali na pravilno izražavanje i korištenje hrvatskog jezika). Poticali smo djecu na korištenje cjelovitih rečeničnih struktura uz pravilno i gramatički ispravno izražavanje (prilikom odgovaranja na postavljeno pitanje, poticajnim pitanjima, prilikom igre „Što čuješ kad kažem?“, igre „Vesela matematika“, „Prvo slovo tvoga imena“). Poticali smo djecu na izražavanje prepričavanjem svakodnevnih situacija prepričavanjem poznatih priča (Vuk i sedam kozlića, Tri praščića). Poticali smo djecu na

uključivanje u ponuđene likovno – stvaralačke aktivnosti te na stvaralačko izražavanje i ekspresiju akvarel bojama, temperama, voštanim i uljnim bojama, drvenim bojicama, modeliranjem gline, modeliranjem plastelina, slanoga tijesta. (Š.V. bilo potrebno poticati na likovno izražavanje te dosljednost u tome) Poticali smo djecu na glazbeno – scensko i dramsko izražavanje, stvaranje i interpretaciju uz ponuđene prigodne poticaje (lutke, lutke na štapiću za glumu, igrokazi, glazba, kostimi).

Usporedbom početka i kraja pedagoške godine može se zaključiti kako su djeca napredovala po svim razvojnim područjima. Početkom godine fokusirali smo se na prilagodbu, uspostavljanje rutina i postavljanje temelja za učenje i razvoj. Na kraju pedagoške godine sva su se djeca uklopila i usvojila ritam skupine, međutim i dalje je potrebno kod pojedine djece poticati i razvijati razvoj koordinacije te motoričke sposobnosti. Na početku godine brojna djeca bila su jako sramežljiva, ali uz poticanje samopouzdanja i samostalnosti na kraju pedagoške godine većina se djece oslobodila straha, a brojna djeca su to i pokazala javnim nastupom pred roditeljima na završnom druženju. Vidljiv je i veliki napredak prilikom komunikacije djece s vršnjacima, ali i s odgojiteljima i drugim djelatnicima. Djeca su samostalnija prilikom spremanja za odlazak na vanjsko igralište odnosno prilikom svakodnevnih problemskih situacija općenito.

Suradnja sa stručnim suradnicima

Ostvarena je suradnja sa gospođom Novak iz Praxis Pogled - pedijatrijska radna terapeutkinja koja je uključena u radnu terapiju dječaka iz naše odgojne skupine Š.V. Gospođa Novak boravila je u našoj skupini 2 sata te promatrala kako dječak funkcionira u odgojno-obrazovnoj skupini te nam dala savjete i smjernice kako reagirati u određenim situacijama. Također održala je kraći razgovor sa osobnim pomoćnikom za dijete s teškoćama u razvoju B.K.H.

U suradnji s pedagogom Majom Trstenjak stručnim suradnikom vrtića smo na početku pedagoške godine napisale Individualizirani odgojni-obrazovni kurikulum za pedagošku godinu 2023./2024. za prije spomenutog dječaka. Na početku pedagoške godine održala je i razgovor sa pomoćnikom za djecu s teškoćama u razvoju.

4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 1 "TREŠNJICE"

Struktura odgojno-obrazovne skupine

Mješovita skupina 1 „Trešnjice“ u rujnu 2023. godine započela je s odgojno-obrazovnim radom te je u skupinu bilo upisano dvadeset sedmero djece u dobi od četiri i pet godina. Sva su djeca u skupini pohađala redoviti 10-satni program vrtića. Tijekom prva dva mjeseca pedagoške godine, dijete S.S.D. nijednom nije došao u vrtić, te je na početku studenog 2023. godine ispisan iz vrtića zbog preseljenja. Skupinu je od tad pohađalo dvadeset šestero djece, od kojih 11 djevojčica te 15 dječaka, te ukupno petero novoupisane djece. Skupinu je pohađalo jedno dijete romske nacionalne manjine socijalizirano u vršnjačku skupinu. Jedno novoupisano dijete neposredno doseljeno prije početka pedagoške godine u Hrvatsku i nije bilo govornik hrvatskog jezika, te smo u početku sa djetetom komunicirali isključivo na engleskom jeziku.

Nositeljice odgojno-obrazovnog programa i matične odgojiteljice skupine su R.M. i N.M.V., te pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju ili stručni komunikacijski posrednik P.P., te tijekom godine nije bilo značajnijih promjena niti dužeg izbivanja matičnih odgojitelja.

Sva novoupisana djeca prošla su inicijalni razgovor sa stručnim suradnikom pedagogom vrtića. Početkom pedagoške godine adaptacijsku krizu prolazila su većinom novoupisana djeca, te poneka koja su već od ranije bili polaznici dječjeg vrtića. Adaptacijska kriza očitovala se težim odvajanjem od roditelja pri dolasku u vrtić i plačem, te nije trajala dulje od mjesec dana. Dječak A.N. i djevojčica K.O. duže vrijeme tražila su prisutnost i blizinu odgojitelja.

Djeca koja su novom pedagoškom godinom došla iz mlađe vrtićke skupine (fizički odvojena od prednjeg vrtićkog dijela) u vrtićki dio, također su se privikavala na novi prostor te obje nove odgojiteljice.

S obzirom na već spomenuto, novoupisano dijete Z.M.M. koje nije poznao hrvatski jezik, te dobivene dokumentacije, od strane stručnog suradnika bile smo upućene na mogućnost otežane adaptacije, no adaptacijski period je prošao bez nekih većih poteškoća.

Djeca skupine uredno su polazila vrtić, izbivanja su bila kratkotrajna većim dijelom radi kratkotrajnih bolesti. Bolovala su od respiratornih bolesti te bakterijskih upala oka, grla ili uha.

Tijekom pedagoške godine boravili smo i koristili sljedeće prostorije vrtića: sobu dnevnog boravka sa pripadajućom terasom, sanitarni čvor i garderobni prostor, hodnik vrtića i dvorište sa dječjim igralištem.

Pedagošku godinu započeli smo pripremljenim centrima aktivnosti u sobi dnevnog boravka: centar multimedije, centar građenja i konstruiranja, centar likovno/stvaralačkih aktivnosti, centar za obiteljsko-dramske igre, centar stolno-manipulativnih igara. Prema potrebama djece uvodili smo nove pedagoške oblikovane i neoblikovane materijale, pomagala i uređaje kako bi realizirali aktivnosti prema planu i programu rada skupine.

Prateći interese djece, dolaskom jeseni i početkom projekta „Eko priča“ oformili smo centar za istraživanje jesenskih plodova i centar oralne higijene. U mjesecu travnju povodom „Tjedna zdravlja“ i programa „Smart Family u vrtiću“ oformili smo centar zdravlja koji je zbog interesa djece ostao do kraja lipnja.

Osvrt na bitne zadaće

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kako bi utjecali na optimalan razvoj tjelesnih i psihomotornih vještina kod djece s njima smo svakodnevno provodili tjelesno-zdravstvene aktivnosti i motoričke igre. Za djecu smo pripremale aktivnosti u kojima su imali mogućnost razvijati prirodne i osnovne oblike kretanja (hodanje, trčanje, skakanje, sunožno skakanje, skakanje na jednoj nozi, preskakivanje niskih prepreka, penjanje, silaženje, provlačenje...). Tijekom jeseni, proljeća i ljeta ove smo aktivnosti provodili vani na otvorenom, dok smo ih tijekom zime provodili uglavnom u za to namijenjenom holu vrtića. U zimskim smo mjesecima boravak na svježem zraku realizirali uz svakodnevne kraće ili duže šetnje okolicom vrtića. Primijetile smo da pojedina djeca; F.H., E.J., B.P., F.Š., L.H., pokazuju veliku izdržljivost i pojačanu motoričku aktivnost, te smo njima više puta tijekom dana nudili

sudjelovanje u navedenim aktivnostima kako bi zadovoljili njihove individualne potrebe za motoričkim kretanjem.

Djeci smo nudili i razne strukturirane motoričke aktivnosti, pokretne igre, poligone prepreka i vježbi, boravak na dječjem igralištu, kroz koje smo ciljano utjecali na razvoj koordinacije pokreta, orijentacije u prostoru, fleksibilnosti, izdržljivosti, preciznosti, jačanje gornjih i donjih ekstremiteta. Pojedinu djecu – M.Š., L.K., L.K., V.H., B.M., A.N., K.N., bilo je potrebno dodatno poticati i motivirati kako bi se uključili u ovakve aktivnosti, a radi povećanja stanja njihove kondicije, optimalnog razvoja i dobiti za opće stanje njihovih organizama.

Razvoj spomenutih vještina naspram početka pedagoške godine vidljiv je kod sve djece, a posebno kod B.M., V.H., L.K., M.Š., K.N.

Radi razvoja fine motorike šake djecu smo poticale na baratanje predmetima (otkopčavanje i zakopčavanje, provlačenje vezica, korištenje pinceta, modeliranje, razvrstavanje sitnih predmeta, upotrebu škarica...). Kod nekoliko smo djece – B.M., A.N., A.N., V.H., K.B., F.H., L.K., L.K., P.M., na početku pedagoške godine primijetili da vrlo teško barataju predmetima i imaju slabije razvijenu finu motoriku šake, a neki i nepravilan hvat. Zbog toga smo im dodatno nudile i poticale ih na uključivanje u spomenute aktivnosti. Kod sve je djece vidljiv napredak u razvoju ovih vještine do kraja pedagoške godine, no i nadalje ga je potrebno poticati posebno kod B.M., A.N., V.H., L.K., P.M.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Odgojna skupina je oformljena od djeca ranijih polaznika našeg dječjeg vrtića koja su prošle pedagoške godine bila smještena u dvije odgojno-obrazovne skupine, te je u skupinu upisano i petero novoupisane djece. Na samom početku pedagoške godine bilo je potrebno neko vrijeme da djeca međusobno uspostave suradničke odnose, te da se prilagode novom prostoru sobe dnevnog boravka, prostorima za igru i aktivnosti.

Kako bi djeca razvila osjećaj sigurnosti pružale smo im pozitivnu podršku i potporu, poticale ih na međusobnu suradnju, interakciju, dogovaranje, gradnju prijateljskih odnosa i međusobnog uvažavanja, rješavanje nesuglasica dogovorom, pristajanje na kompromis, poštivanje dogovorenih pravila skupine.

Razvoj dječjeg samopouzdanja i pozitivne slike o sebi gradili smo kroz pozitivnu podršku i pohvalu tijekom svih provedenih aktivnosti. U svim smo ih aktivnostima bodrile da ih isprobaju, da se u njih uključe, da budu uporni i dosljedni u radu te da završe započeto.

Djecu smo poticale na samostalnost i odgovornost, na preuzimanje inicijative oko izvršenja svakodnevnih problemskih zadataka i aktivnosti (spremanje igraćaka nakon igre, samostalno oblačenje, svlačenje, obuvanje, vođenje brige o osobnim stvarima, serviranje stolova za konzumaciju obroka, čišćenje stolova, briga o urednosti sobe, priprema i spremanje materijala i rekvizita za aktivnosti...).

Kroz razne društvene, pokretne i natjecateljske igre djecu smo poticale na prihvaćanje vlastitog, ali i tuđeg uspjeha kao i neuspjeha.

Dječju smo pažnju također usmjeravale na uočavanje i uvažavanje tuđih osjećaja, poticale ih na pružanje pomoći, utjehe, empatije kao i radovanje tuđim postignućima i uspjesima.

K.O., A.N., L.K., teže su uspostavljali komunikaciju i suradnju s vršnjacima, u aktivnostima su najprije bili samo pasivni promatrači te tražili blizinu i podršku odgajatelja. Uz svakodnevno ohrabrivanje, pružanje podrške i poticanja na suradnju, kod svo troje je djece vidljiv velik napredak u razvoju navedenih vještina.

B.M., V.H., D.B., H.Š., pokazivali su veliku tremu i strah od javnih nastupa, te su ih izbjegavali ili na njih reagirali plaćem. Uz razgovor, ohrabrivanje te podršku ostale djece i odgajatelja na samom su Završnom druženju djece i roditelja, hrabro nastupili i samoinicijativno javno izveli i neke solo nastupe.

Kod sve je djece vidljiv napredak u spomenutim vještinama kroz ovu pedagošku godinu, no i nadalje je djecu potrebno poticati na samostalno rješavanje nesuglasica, strpljivost i čekanje na red, te pristajanje na kompromis, a pogotovo B.P., V.H., E.J., P.M., L.K., L.B.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Svakodnevno spontano nastale situacijske poticaje kao i aktivnosti provedene s djecom koristile smo kako bi djeci pažnju skrenule na uočavanje, promatranje, promišljanje, propitkivanje, povezivanje, iznošenje pretpostavki i mišljenja, donošenje zaključaka. Djecu smo usmjeravale postavljanjem izazovnih pitanja i problema poput „Kako nešto funkcionira?“, „Zbog čega se nešto događa?“ „Što se bi se moglo dogoditi ako...?“, kako bi ih navele na promišljanje.

E.J., F.B., D.C., F.H., S.H., Z.M.M., A.N., D.N., od samog su početka godine vrlo konstruktivno iznosili svoja mišljenja i opažanja, povezivali i pronalazili uzročno-posljedične veze među određenim pojavama, kreirali i donosili zaključke.

L.H., K.B., L.K., A.N., B.P., pak je bilo potrebno dodatno poticati i namjerno usmjeravati njihovu pažnju kako bi svjesno uočili neki problem te o njemu promišljali. Tijekom godine spomenuta su djeca postigla pozitivni pomak u razvoju navedenih vještina.

Tijekom pričanja priča i spontanosti djece sa slikovnicama primijetile smo da neka djeca (L.B., F.B., V.G., P.M., S.H., E.J., A.L., D.N., K.N., K.O., H.Š., M.Š.) pokazuju veliki interes za upoznavanjem slova. Iz tog smo razloga djeci svakodnevno pripremale igre i aktivnosti poput Slovarice, Male abecede, Slovo na slovo, Igra abecede, rastavljanje na slogove, Od čega se sastoji riječ, Pronađi pet i dr. za razvoj predčitalačkih vještina. U spomenute igre rado su se uključivala sva djeca iz skupine te je time kod većine djece vidljiv napredak u spoznaji navedenih vještina.

A.N., S.H., F.B., pokazuju velik interes za poznavanje brojeva te same računске operacije zbrajanja i oduzimanja na konkretnom materijalu, dok ostala djeca ove operaciji izvode uglavnom uz pomoć odgojitelja.

Većina djeca vrlo dobro barata prostornim odnosima i orijentacijom na sebi dok je B.P., L.H., D.B., B.M., potrebno poticati na razvoj spomenutog.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U odgojnu skupinu ove je godine upisano dijete Z.M.M. koje je s majkom preselilo u Hrvatsku te je na početku pedagoške godine bio izvorni govornik engleskog jezika bez poznavanje hrvatskog govora. Na samom početku godine zbog navedenog smo razloga komunikaciju s njime provodili isključivo na engleskom jeziku (odgojitelji te tvoje djece iz skupine koji su bili samouki poznavaooci engleskog jezika naučenog putem internetskih aplikacija). Djetetu smo simultano prevodili pojedine sadržaje i objašnjavali provedene aktivnosti. U dogovoru s majkom dijete je privatno pohađalo školu učenja hrvatskog jezika. Već kroz nekoliko je tjedana kod djeteta uočeno razumijevanje jednostavnijih fraza hrvatskog govora iako je ono svoju komunikaciju i nadalje odvijalo na engleskom jeziku. Kroz 2-3 mjeseca dijete je pokazivalo dobro razumijevanje, te je i samo započelo koristiti jednostavnije fraze hrvatskog govora. Od mjeseca veljače do izražaja dolazi njegovo vrlo dobro korištenje hrvatskog jezika u spontanom govoru iako još uvijek s nepravilnim strukturama u rodu, broju i padežu. Na samom kraju pedagoške godine dijete gotovo da više ne koristi engleski jezik kao sredstvo komunikacije te primjenjuje hrvatski jezik u govoru s vrlo malo nepravilnosti u samoj gramatici. Usprkos barijeri u komunikaciji na samom početku godine dijete je bilo vrlo otvoreno i druželjubivo te uspostavilo suradničke i prijateljske odnose s vršnjacima.

Sedmero djece iz skupine (K.B., B.M., D.B., A.L., D.N., B.P., H.Š.) odlazi na individualne logopedске tretmane izvan vrtića radi razvoja pravilne artikulacije pojedinih glasova i razvoja govora.

Većina djece iz skupine koristi se cjelovitim i gramatički ispravnim rečeničnim strukturama u spontanom govoru. P.M., L.K., A.N., posebno smo poticali na komunikaciju tijekom provedenih aktivnosti koju su oni uglavnom odbijali do pred sam kraj pedagoške godine. Svo je troje djece stupalo u komunikaciju s vršnjacima i odgojiteljima u spontanim igrama i situacijama tijekom cijele godine.

Na bogaćenje dječjeg vokabulara i sam razvoj govora utjecali smo kroz čitanje mnogih priča, prepričavanje sadržaja i događaja, te samu komunikaciju s djecom.

U likovno-stvaralačkom izražavanju vidljiv je velik napredak kod sve djece od samog početka godine. Većina je djeca tada bila u fazi šaranja, dok na kraju pedagoške godine su sva djeca u crtanju vrlo kreativna i originalna te prikazuju konkretne oblike s puno detalja. Kako bi postigla svoje potencijale svakodnevno smo im nudile razna likovna sredstva i tehnike (olovku, drvenu bojicu, pastelnu, flomastere, markere, tempere, akvarel boje, kolaž papir, glinamol...). Posebni napredak i kreativnost u likovnom izražavanju pokazuju L.H., K.O., F.Š., F.B., D.B.

L.K., potrebno je i nadalje poticati na uključivanje u likovno-stvaralačke aktivnosti koje spontano i samoinicijativno vrlo rijetko odabire.

Kod Z.M.M., P.M., S.H., A.N., D.B., D.C., B.M. vidljivo je stvaralačko izražavanje uz konstruiranje 3D modela i originalnih kreacija od lego kocaka i polidron elemenata za konstruiranje.

Većina djevojčica iz skupine gotovo se svakodnevno izražava kroz razne dramatizacije stihova, priča i malih scenskih igara.

Suradnja s stručnim suradnicima vrtića

Prilikom upisa djece u vrtić (petero novoupisane djece) stručni suradnik pedagog vrtića M.T. sa svom djecom održala je inicijalni razgovor, te smo za djecu L.H.,A.N.,L.B., K.O. i Z.M.M. dobili upute za rad.

Zbog dobivene dokumentacije za dječaka Z.M.M. koji se neposredno prije upisa u vrtić doselio u mjesto, te zbog korištenja isključivo materinjeg jezika (strani jezik), dječak je upisan sa pretpostavkom otežane adaptacije. U suradnji sa pedagogom vrtića, dječaka smo promatrali, poticali njegovu adaptaciju i razvoj u skupini. Pedagog je u nekoliko navrata boravio u skupini. Dječak se u skupinu adaptirao bez većih poteškoća te počeo komunicirati na hrvatskom jeziku u nakon 4-5 mjeseci.

Sa pedagogom smo također ostvarili suradnju i razgovor u vezi dječaka L.H.,L.K.,B.M. te djevojčice B.P. radi pojačanog motoričkog nemira i otežanih uspostavljanja suradničkih odnosa.

5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 2 "SMOKVICE"

Struktura odgojno – obrazovne skupine

U Mješovitoj skupini 2 „Smokvice“ u pedagoškoj godini 2023./ 2024. borave djeca u dobi od 5 do 7 godina. Na početku pedagoške godine u skupinu je upisano 28 djece od toga 11 dječaka i 17 djevojčica. Novoupisane djece bilo je 4, 1 dječak i 3 djevojčice, od kojih je 2 djece ranije pohađalo drugu odgojno – obrazovnu ustanovu, dok 2 djece nije ranije polazilo vrtić. U mjesecu svibnju 2024. godine u skupinu je upisan još jedan dječak te pedagošku godinu 2023./ 2024. završavamo sa ukupno 29 upisane djece – 12 dječaka i 17 djevojčica.

U skupini se provodio redoviti 10 – satni program vrtića. Kako je u skupinu upisano i 4 djece, 1 dječak i 3 djevojčice, pripadnika romske nacionalne manjine, uz redoviti smo vrtićki program provodili i Program za djecu predškolske dobi pripadnika romske nacionalne manjine u razdoblju od 1. listopada 2023. godine do 31. svibnja 2024. godine. Cilj ovog programa bio je uspješna integracija djece romske nacionalne manjine te njihova prilagodba na obrazovni sustav. U našoj odgojno – obrazovnoj skupini provodio se i obavezan Program predškole u razdoblju od 1. listopada 2023. godine do 31. svibnja 2024. godine. Od ukupnog broja upisane djece 18 djece, 6 dječaka i 12 djevojčica, bili su obveznici programa predškole. Novoupisani dječak Q. V. također je bio obveznik programa predškole te je po upisu u našu odgojnu – obrazovnu skupinu i on uključen u program. Oba programa integrirana su u redoviti 10 – satni vrtićki program.

Nositeljice odgojno – obrazovnog rada u mješovitoj skupini 2 „Smokvice“ na početku pedagoške godine bile su J. Š., L. P. i J. Š. Tokom mjeseca rujna 2023. godine, odgojiteljica J. Š. odlazi na bolovanje zbog komplikacija u trudnoći. 2. listopada 2023. godine u skupinu dolazi odgojiteljica B. P. koja u našoj ustanovi obavlja pripravnički staž. Tokom mjeseca ožujka 2024. godine i odgojiteljica J. Š. odlazi na bolovanje pa su matični odgojitelji skupine do kraja pedagoške godine L. P. i B. P.

Tokom cijele pedagoške godine manje izostanke djece iz skupine bilježimo zbog kraćih ili kratkotrajnih pobola djece te kratkotrajnih obiteljskih putovanja i individualnih okolnosti. U zimskim mjesecima (prosinac i siječanj) zabilježeni su češći izostanci zbog prehlada i viroza. U prosjeku, oko četvero djece je bilo odsutno tijekom vrhunca sezone gripe. Dvoje djece je imalo ozbiljnije zdravstvene probleme (upala pluća i bronhitis, te zaraza streptokokom) zbog čega su dulje izbivali. Na početku pedagoške godine djevojčica K.O. dulje je izbivala iz skupine zbog ozljede ruke, dok je dječak R. B. tokom cijele pedagoške godine često izbivao zbog bolesti te pripreme za operativni zahvat.

Adaptacijski period bio je ključan za stvaranje pozitivne i poticajne atmosfere u skupini, što je omogućilo uspješan početak pedagoške godine za svu djecu. Djeca su se brzo prilagodila vrtićkoj rutini i razvila osjećaj pripadnosti skupini. Troje je djece (dječak R. B. i djevojčice N. H. i K. O.) na početku pokazalo nešto više emocionalnih izazova te poteškoća u adaptaciji u vidu plača prilikom dolaska te odbijanja aktivnosti ali su, uz dodatnu podršku i pažnju odgojitelja (ali i djece) uspjeli prevladati početne teškoće.

Novoupisani dječak Q. V. koji je u svibnju 2024. godine upisan u našu odgojno – obrazovnu skupinu nije pokazivao veće poteškoće u procesu adaptacije na novu sredinu jer je ranije pohađao drugi vrtić. Aktivno je sudjelovao u svim aktivnostima skupine te je doprinomio raznolikosti i kulturnom bogatstvu naše skupine.

Djeca romske nacionalne manjine uspješno su se uključila u grupu, pokazala interes za zajedničke igre i projekte te su se socijalno povezala sa vršnjacima. Možemo zaključiti da je adaptacijski period prošao uspješno i u skladu s očekivanjima. Većina je djece pokazale visoku razinu prilagođenosti, veliku empatiju prema prijateljima, veselje prilikom dolaska u vrtić te aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima. Ovaj pozitivan početak postavio je temelje za uspješnu pedagošku godinu.

Mješovita skupina 2 „Smokvice“ imala je optimalne materijalno – organizacijske uvjete za rad i razvoj djece. Prostori su bili funkcionalno uređeni i prilagođeni potrebama djece, s različitim centrima aktivnosti koji su omogućili raznolike oblike učenja kroz igru.

Obiteljski centar bio je opremljen namještajem i igračkama koje su oponašale kućno okruženje. Od materijala u ovome centru djeci su bile ponuđene: lutke, minijaturni kuhinjski aparati, posuđe, namještaj za lutke, odjeća za presvlačenje lutaka. Djeca su kroz igru u ovom centru razvijala

socijalne vještine, razumijevanje uloga u obitelji te izražavala i rješavala svoje osjećaje i situacije kroz igru uloga.

Centar kuhinje simulirao je stvarnu kuhinju s namještajem i priborom za pripremu hrane, gdje su djeca mogla oponašati aktivnosti iz svakodnevnog života. Materijali koji su bili dostupni djeci su: mini štednjak, sudoper, posuđe, plastična hrana, pregače, kuhinjski pribor. Djeca su „kuhala“ i „pripremala“ obroke, razvijajući tako svoje socijalne i kognitivne vještine te finu motoriku kroz igru s manjim predmetima. Sudjelovala su u aktivnostima koje su uključivale pripremu jednostavnih zalogaja ili kreativno eksperimentiranje sa namirnicama, što je poticalo njihov interes za kuhanje te razvijalo vještine suradnje i samostalnosti.

Centar građenja bio je opremljen različitim građevnim materijalima i alatima prilagođenim djeci. Ponuđeni materijali bili su drvene i plastične kocke, lego kocke, građevinski setovi, mini alati kojima su djeca gradila kule, mostove, kuće i druge strukture što je poticalo razvoj prostorne percepcije, logičkog razmišljanja i finih motoričkih vještina.

Centar glazbe bio je opremljen različitim glazbenim instrumentima i materijalima za istraživanje zvuka (bubnjevi, zvečke, ksilofon, drvene udaraljke, zvončići, CD player, CD -i sa razni skladbama i pjesmicama). Djeca su samostalno izrađivala instrumente te kasnije na njima svirala, pjevala su pjesmice, sudjelovala su u glazbenim igrama i stvarala jednostavne kompozicije te tako razvijala glazbene vještine, ritam i sluh.

Stolno – manipulativni centar bio je namijenjen igrama koje potiču razvoj logičkog razmišljanja, koncentracije i finih motoričkih vještina. Djeci su bile ponuđene slagalice, društvene igre, memory. Centar se je tokom cijele godine nadopunjavao raznim novim didaktičkim materijalom (slagalicama, memory karticama) prema dječjim interesima. Slaganjem slagalica, logičkih nizova i rješavanjem logičkih zadataka djeca su razvijala predmatematičke vještine, logičko razmišljanje i strpljenje.

U centru početnog čitanja i pisanja na samom početku pedagoške godine djeci su bila ponuđena magnetna ploča i magnetna slova, razne karte, slikovnice i radni listovi. Tokom pedagoške godine i sama su djeca sudjelovala u oblikovanju centra izradom abecede koja je u njemu bila izložena.

Centar za likovne aktivnosti bio je opremljen različitim materijalima za kreativno izražavanje. Djeci su svakodnevno bili ponuđeni ovi materijali: tempere, vodene boje, kistovi, papiri, škare, ljepilo, kolaž, glina i plastelin. Djeca su slikala, crtala, modelirala, rezala, ljepila i oblikovala različite umjetničke projekte što je poticalo njihovu kreativnost, finu motoriku i osjećaj za estetiku.

Centar istraživanja tokom godine doživio je najviše promjena. Materijali koji su u njemu bili ponuđeni bili su osmišljeni prema dječjim interesima. Tako su se u njemu našli razni jesenski predmeti, povećala, edukativno materijali o zdravlju i životinjama koje su djeca izrađivala uz pomoć odgojiteljica. Djeca su u njemu učila o svijetu i prirodi koja nas okružuje, zdravlju, pravilnoj prehrani, brizi o sebi i drugi sve kroz igru i edukativne aktivnosti.

Kroz dobro osmišljene i opremljene centre aktivnosti djeca su imala priliku istraživati, učiti i razvijati se u sigurnom i poticajnom okruženju. Materijalno – organizacijski uvjeti omogućili su provođenje raznih odgojno – obrazovnih aktivnosti, prilagođenih individualnim potrebama i interesima djece.

Osvrt na bitne zadaće

Sve aktivnosti koje smo provodili tokom ove pedagoške godine bile su planirane prema Godišnjem planu i programu rada i to tako da poštuju prava svakog djeteta te da stvaramo uvjete koji omogućuju zadovoljavanje dječjih potreba, interesa i mogućnosti.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Raznim pokretnim igrama poput „Školice“, „Žabe i rode“, „Dan – noć“, poligonima prepreka koji su uključivali trčanje, preskakanje, puzanje i penjanje te svakodnevnim vježbanjem utjecali smo na razvijanje sposobnosti održavanja ravnoteže te orijentacije u prostoru, jačali smo sve mišićne skupine kod djece te utjecali na cjelokupni razvoj dječjeg organizma. Boravkom na svježem zraku, bilo šetnjama ili igrama na vrtićkom dvorištu i sportskim terenima OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica (nogomet, igre s loptom) također smo utjecali na motorički razvoj djece, razvoj grube motorike te jačanje zdravlja.

Djeca su svakodnevno imala na raspolaganju razne materijale poput škarica, jesenskih plodova, kocaka, kistova, drvenih bojica te didaktičke igre za razvoj fine motorike šake.

Nadalje, kod djece smo svakodnevno razvijali osnovne higijenske navike te ih poticali na samostalnost u obavljanju istih. Djeca su aktivno sudjelovala u održavanju čistoće svojih prostora za igru učeći tako o važnosti urednosti i odgovornosti. Organizirane su aktivnosti čišćenja igračkaka i materijala za igru kako bi se osiguralo da su svi predmeti čisti i sigurni za upotrebu. Čitali smo slikovnice i priče koje su tematski obrađivale higijenske navike potičući djecu na razmišljanje i razgovor o tim temama. Stomatolog dr. Vladimir Mađarić djeci je pokazao pravilnu tehniku pranja zubi i objasnio važnost oralne higijene kroz edukativni crtić.

Dječak R.B. imao je poteškoća s koordinacijom pokreta sudjelovao je u dodatnim individualnim vježbama ravnoteže. Kod njega se dodatno radilo i na vježbama za razvoj fine motorike koja je bila slabije razvijena. A.K. također je pokazivao poteškoće u izvodenju određenih vježbi (skakanje, trčanje, preskakanje) zbog čega je često znao odustajati.

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Kako su u skupini boravila djeca koja su ranijih godina polazila različite odgojno – obrazovne skupine, kao najveći izazov na početku pedagoške godine pokazalo nam se prihvaćanje nove strukture dana (rješavanje radnih listića, nedostatak popodnevnog odmora). U skladu s time, na početku pedagoške godine djeca su se grupirala i birala aktivnosti ovisno o tome koju su odgojno – obrazovnu skupinu pohađali prošle pedagoške godine. Tokom pedagoške godine primijetili smo da su se djeca odmakla od tog obrasca te uspostavila socijalne odnose bez obzira na ranije opisani

kriterij. Djevojčica T. I. u prvih nekoliko mjeseci teško uspostavlja odnose sa drugom djecom i većinu vremena se uključuje u aktivnosti u kojima sudjeluje i njezin brat.

Većina je djece svoje potrebe i želje izražavala na socijalno prihvatljiv način te su međusobno jedini drugima pružali podršku i utjehu. Kod djevojčica E. Ž., D. V., G. L. M. i V. C. primijećena je visoka razina empatije prema prijateljima. Dječaci E. I. i O. V. s druge strane, pokazuju manje razvijenu empatiju prema prijateljima te često zadirkuju i ometaju svoje prijatelje u aktivnostima.

Djecu samo poticali na samostalnost i kod njih razvijali pozitivnu sliku o sebi. Kod djevojčica N. H., K. O., T. I. te dječaka A. K. primijećena je niska razina samopouzdanja što je često rezultiralo odbijanjem aktivnosti koje su bile ponuđene. Razgovor i bodrenjem od strane odgojitelja uspjeli smo djelomično riješiti problem. Kod nekolicine djece (J. M., K. H., A. K., R. B.) primijećeni je strah od javnog nastupa te smo prihvaćenjem želje djece (bez prisile djece da sudjeluju u istima) i razgovorom pokušali suzbiti taj strah. Ta su djeca, osim dječaka A. K., uspješno sudjelovala na završnoj svečanosti na kraju pedagoške godine.

Koristili smo lutke i priče kako bismo djecu poučili prepoznavanju i izražavanju emocija. Organizirali smo manje grupe u kojima su djeca mogla razgovarati o svojim osjećajima i iskustvima čime smo poticali međusobno razumijevanje. Društvene igre koje zahtijevaju suradnju, kao što su memory i „Domino“, pomogle su djeci u razvijanju vještina suradnje i timskog rada. Teško prihvaćanje neuspjeha, u vidu plača ili daljnjeg odbijanja aktivnosti, primijetili smo kod dječaka O. V., L. H. i K. J.

Jedan od ključnih aspekata socijalnog razvoja u našoj skupini bila je suradnja između starije i mlađe djece. Starija djeca, koja su već stekla određene vještine i znanja, često se preuzimala ulogu pomagača mlađima. Pomagali su im u svladavanju novih zadataka poput pravilnog držanja olovke, prepoznavanja slova i brojeva te razumijevanja uputa za različite aktivnosti. Kroz ove aktivnosti starija su djeca razvijala osjećaj odgovornosti i empatije učeći kako biti strpljivi i pažljivi prema mlađima.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeci je svakodnevno bilo omogućeno vrijeme i mogućnost da sami odabiru aktivnosti u koje se žele uključiti. Osluškiivali smo njihove želje i interese te smo sukladno tome nudili materijale u sobi dnevnog boravka i opremali centar istraživanja. Rado se uključuju u sve ponuđene aktivnosti te su aktivno sudjelovala u kreiranju daljnjih aktivnosti iznošenjem svojih ideja i prijedloga. Djeca tokom razgovora često iznose svoje zaključke i stavove. Samostalno rješavaju zadane problemske situacije postavljanjem različitih hipoteza te ispitivanjem istih kako bi došli do rješenja. Tokom cijele pedagoške godine djeca pokazuju visoku razinu znanja o svijetu koji ih okružuje. Tu se posebno istaknuo dječak O. V. koji je često inicijator zanimljivih rasprava o prirodi. U sklopu projekta „EKO priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica“ organizirali smo razne aktivnosti kojima smo djecu potaknuli na istraživanje svijeta oko sebe (sadnja biljaka, briga o njima, praćenje njihova rasta, briga o životinjama).

Pažnju i koncentraciju kod djece razvijali smo igrama poput „Ponovi ritam“, „Pogodi tko te zove“, „Idem u dućan...“ te raznim društvenim igrama („Čovječe ne ljuti se“, memory). U tim su aktivnostima djeca ujedno učila i čekati na red te slušati druge. Kod dječaka N. D. te J. M. dodatno smo razvijali pažnju i koncentraciju usmjeravanjem na zadatak koji treba obaviti. Kod dječaka E. I. bilo je potrebno raditi na čekanju na red.

Usvajanjem pojma količine, igrama vaganja, uspoređivanjem količine kod djece smo razvijali i predmatematičke vještine. Kroz raznolike aktivnosti poput brojanja predmeta, prepoznavanje brojeva, slaganje uzoraka, sortiranje prema veličini, obliku i boji, djeca su stjecala osnovna matematička znanja i razvijala logičko razmišljanje.

Šetnjama okolicom vrtića te ulicama naselja kod djece smo razvijali prometnu kulturu i poticali ih na pridržavanje prometnih pravila.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govorno – jezični razvoj poticali smo čitanjem raznih slikovnica, enciklopedija i časopisa te prepričavanjem priča. Svakodnevno smo čitali priče i poticali djecu na prepričavanje i stvaranje vlastitih priča. Igra „Završi priču“ te razne igre riječima poticale su djecu na razvijanje vokabulara, verbalnog izražavanja i kreativnog mišljenja. Kroz ove igre djeca su usvajala nove riječi i fraze te razvijala sposobnost formuliranja složenijih rečenica i priča. Tokom pedagoške godine djeca su stvarala vlastite slikopriče i slikovnice koje su sama i ilustrirala.

Igrama poput „Složi rimu“, „Suprotnosti“, glasovne analize i sinteze, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi također smo poticali govorno – jezični razvoj kod djece. U ovim igrama najviše su poteškoća pokazivali dječaci E. I., A. K., N. D te djevojčice T. L., N. H., T. I. te smo sa njima takve igre više puta ponavljali.

Kroz pjevanje pjesama i recitiranje stihova djecu smo poticali na usvajanje ritma, melodije i rime te razvijali pamćenje. Raznim glazbenim aktivnostima (sviranje, pjevanje, ples, slušanje instrumentalne glazbe i dječjih pjesama) kod djece smo razvijali ljubav prema glazbi.

Likovni senzibilitet kod djece razvijali smo korištenjem različitih likovnih tehnika (slikanje vodenim bojama, temperama, kolažem, pastelama, modeliranjem glinamolom i plastelinom) u našem radu čime smo razvijali i maštu i kreativnost djece te slobodu izražavanja.

PROGRAM PREDŠKOLE

U sklopu programa predškole svakodnevno samo realizirali aktivnosti kroz koje su djeca imala prilike razvijati predčitalačke vještine, glasovnu analizu i sintezu, vizualnu i slušnu percepciju, fonološku svjesnost, grafomotoriku, finu motoriku te okulomotornu koordinaciju. Program je bio osmišljen kako bi djeci osigurao temeljne vještine i znanja potrebna za uspješan početak školovanja.

Djeci su, uz ranije navedene igre i aktivnosti za razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, bili ponuđeni radni listovi. Radni listovi ispunjavali su se tri puta tjedno a djeca su rješavala

zadatke iz područja hrvatskog jezika, matematike i pripreme za školu. Osim tih radnih listova djeca su ispunjavala i grafomotoričku bilježnicu.

Stručni suradnik – pedagog M. T. provela je testiranje djece obveznika predškole u dječjem vrtiću. Od djece obveznika programa predškole logopedski tretman izvan dječjeg vrtića pohađaju dječak N. D te djevojčice H. K. i D. N.

Suradnja sa OŠ Tomaša Goričanca provela se u vidu razmjene informacija između OŠ i roditelja a vezano uz upise djece u prvi razred (obavijesti o provođenju testiranja za djecu obveznike predškole, o upisima). Logopedinja B. K. iz ispitala je govorni status djece predškolaca, dok su djeca bila pozvana na testiranje u školu.

Osim djece u godini pred polazak u školu, i djeca mlađe kronološke dobi (njih desetero) također su se rado uključivali i sudjelovali u „igrama predškole“ te su i njima ponuđeni radni listovi. Djeca koji nisu obveznici predškole logopedski tretman izvan vrtića pohađaju dva dječaka, L. H. i A. K.

Sve provedene aktivnosti bile su usmjerene na cjelokupni razvoj djece, obuhvaćajući tjelesni, socio – emocionalni, spoznajni i govorno – jezični razvoj. Kroz strukturirane i slobodne aktivnosti djeca su imala priliku razvijati svoje vještine, istraživati svijet oko sebe i izražavati svoju kreativnosti. Rezultati su pokazali značajan napredak u svim područjima razvoja, čime smo postigli postavljene ciljeve i osigurali kvalitetno okruženje za rast i razvoj djece.

Suradnja sa stručnim suradnicima vrtića

Suradnju sa stručnim suradnikom – pedagogom M. T. ostvarivali smo tokom godine vezano uz rješavanje društveno neprihvatljivih ponašanja dvojice dječaka, E. I. i O. V. koja su se javila u našoj skupini tokom pedagoške godine.

Nadalje, suradnja se ostvarila i kod EKO projekta Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica pružanjem smjernica i procjene kod pisanja i same strukture obrazaca za Eko projekt.

Pedagoginja je obavila i procjenu djece obveznika predškole za upis u prvi razred ili ostanak u vrtiću.

Sa pripravnicom B. P. suradnja se ostvarila i razgovorom zbog usmjeravanja u pravilan odgojno – obrazovni rad i pojašnjavanja pravila, dužnosti i strukture samog rada i dokumentiranja.

V. REALIZACIJA PROJEKATA U VRTIĆU

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. provodili smo u vrtiću pet projekata.

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

Ove pedagoške godine nastavili smo provoditi projekt Naša mala Knjižnica u vrtiću, a koji je nastao u suradnji Knjižnicom „Nikola Zrinski“ Čakovec. U našem je vrtiću prije tri godine smješten njihov prvi knjižnični stacionar te je djeci i roditeljima dostupna knjižnična građa za posudbu. U projekt su bila uključena djeca vrtićke dobi, od treće godine života po do polaska u školu i njihovi roditelji. Djeca su posuđivala knjige i slikovnice jednom tjedno. Djeca iz Mlađe skupine "Suncokreti" posuđuju knjige utorkom, Mješovite skupine 2 "Smokvice" srijedom i Mješovite skupine 1 "Trešnjice" četvrtkom, nose ih u obiteljski dom te ih čitaju sa svojim obiteljima i vraćaju nakon tjedan dana. Djeca su za potrebe posudbe knjiga izradila vlastite iskaznice, a evidenciju posudbe vodili smo mi odgojitelji. U vrtiću smo tjedno, na razini skupine čitali priče iz knjižničnog stacionara.

Cilj ovog projekta bio je poticanje razvoja ljubavi i motivacije djece za čitanje od najranije dobi. Djeca su imala priliku razvijati svijest o važnosti čitanja, ljubav prema čitanju, usvajati predčitalačke vještine, bogatiti svoj rječnik, razvijati vizualnu percepciju, prorađivati svoja iskustva i osjećaje, poistovjećivati se s likovima iz priča i slikovnica te razvijati svoju maštu zamišljajući se i maštajući o imaginarnom svjetovima.

U sklopu obilježavanja Dječjeg tjedna u vrtiću smo ugostili knjižničarku Patriciju Husajinu iz Osnovne škole Tomaša Goričanca Mala Subotica. Ona je djecu najprije upoznala s pravilima pravilnog ponašanja i rukovanja knjigom, a potom im pročitala slikovnicu „Najotmjereniji div u gradu“ autora Julie Donaldson i Axela Schefflera.

U samom projektu osim s Knjižnicom "Nikola Zrinski" Čakovec surađivali smo i s roditeljima djece koji su, osim zajedničkog čitanja priča u obiteljskom domu s djecom, likovnim putem i osvrtima na projekt izrazili svoje dojmove o pročitanim pričama. Likovne radove djece nastale prema pročitanim pričama prezentirali smo na Izložbi dječjih radova u prostoru Knjižnice „Nikola Zrinski“ Čakovec, ali i u vrtiću. Dva roditelja volontera za djecu iz skupine pripremile su male pričaonice priča.

Organizirali smo i posjet djece bibliobusu gdje su djeca naučila što je to bibliobus, u čemu se razlikuje od gradske knjižnice koju inače posjećuju, čemu služi, kuda sve putuje, kako se postaje član, koje usluge nudi te tko su sve korisnici.

Osim knjižnične građe koju je Knjižnica „Nikola Zrinski“ Čakovec ustupila našem vrtiću, ustupili su nam i Heklice – heklane lutkice za interpretaciju priča. Uz heklane su lutkice djeca imala priliku interpretirati bajku braće Grimm „Bremenski svirači“ i priču „Ježeva kućica“ Branka Čopića.

S djecom smo realizirali posjet knjižnici "Nikola Zrinski" Čakovec, općem i dječjem odjelu. Mlađa skupina "Suncokreti" i Mješovita skupina 1 "Trešnjice" sudjelovali su na radionici koju je

pripremila knjižničarka, na kojoj im je ispričala priču „Dug put kući“ Olivera Jeffersa, a Mješovita skupina 2 "Smokvice" prisustvovala su književnom susretu s Martinom Hranj koja je predstavila slikovnicu „Priča o pjesniku“.

Sva su djeca iz skupine vrlo rado sudjelovala u svim aktivnostima provedenim u sklopu ovog projekta te redovito posuđivala slikovnice i priče. Ciljevi i očekivanja koje smo imali na početku projekta na naše veliko zadovoljstvo su ostvareni. Približili smo knjižnične usluge i učinili knjige dostupnijima djeci predškolske dobi i suvremenim roditeljima.

Tablica broj 16. Provedene teme/aktivnosti Naše male knjižnice u mladoj skupini "Suncokreti"

	TEME/AKTIVNOSTI-DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Otvorenje „Naše male knjižnice“	J.M., A.B.	03.10.2023.
2.	Mjesec knjige	J.M., A.B.	15.10.-15.11.2023.
3.	Bremenski gradski svirači	A.B.	27.11.2023. 08.01.2024.
4.	Posjet Bibliobusu	A.B.	08.12.2023.
5.	O zmaju koji je volio cvijeće	A.B.	veljača, 2024.
6.	Čudnovate zgone Šegrta Hlapića	A.B.	24.04.2024.
7.	Ježeva kućica	J.M.	siječanj 2024.
8.	Kako prestrašiti čudovište	J.M.	9. 4. 2024.

Tablica broj 17. Provedene teme/aktivnosti Naše male knjižnice u mješovitoj skupini 1 "Trešnjice"

	TEME /AKTIVNOSTI- DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSTELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Izrada slikopriča	R.M.	listopad i studeni 2023.
2.	Heklice – Bremenski svirači	R.M.	veljača, 2024.
3.	Tri Praščića	N.M.V.	listopad 2023.
4.	Ježeva kućica- Heklice	N.M.V.	15.2.2024.
5.	Plesna haljina žutog maslačka	N.M.V.	23.4.2024.
	TEME/ AKTIVNOSTI – DJECA, ODGOJITELJI, RODITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Razbojnik sa žutom pjegom – pričaonica priča (roditelj djeteta Z.M.M.)	R.M.	7.2.2024.
2.	Izložba dječjih radova nastala nakon pročitanih priča u obiteljskom domu	R.M. N.M.V.	siječanj, 2024. svibanj, 2024.
3.	Plesna haljina žutog maslačka -pričaonica priča (roditelj djeteta L.H.)	N.M.V.	23.4.2024.

Tablica broj 18. Provedene teme/aktivnosti Naše male knjižnice u mješovitoj skupini 2 "Smokvice"

	TEME/ AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	MALA SNJEŽNA PAHULJA - interpretacija slikovnice „Mala snježna pahulja“ - promatranje fotografija pahuljica pod povećalom - crtanje pahuljica	J.Š.	siječanj 2024.
2.	TRI PRAŠČICA - interpretacija priče „Tri prašćica“ od strane dječaka O. V. - likovni radovi na temu	J.Š.	siječanj 2024.
3.	RODENDAN MEDE BRUNDE - izrada i interpretacija stripa - izložba u holu vrtića	B.P.	12. – 23. 2. 2024.
4.	JEŽEVA KUĆICA - lutkice hekllice sa likovima iz priče „Ježeva kućica“ - crtanje omiljenog dijela priče drvenim bojama - modeliranje glinamolom scene iz priče te oslikavanje iste	L.P.	veljača 2024.
5.	BREMENSKI SVIRAČI - interpretacije priče uz pomoć lutkica hekllica - izrada ilustracija za slikovnicu	J.Š.	veljača 2024.
6.	LIKOVNI RADOVI PREMA POSUĐENIM KNJIGAMA - suradnja sa roditeljima - crteži djece slobodnom tehnikom	J.Š.	veljača 2024.
7.	CVJETIĆ - oslikavanje tratinčice, stabla jabuke i biljke u staklenkama	B.P.	14. 3. 2024.
8.	LETEĆI GLASOVIR - crtanje glasovira drvenim bojama	B.P.	29. 4. 2024.
9.	BROJALICA - crtanje drvenim bojicama - razvoj brojevine svijesti i ritma pomoću brojeva	L.P.	travanj 2024.

PROJEKT EKO PRIČA Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica

U mjesecu rujnu 2023. godine započeli smo sa provođenjem projekta EKO priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica. Projekt je trajao tokom cijele pedagoške godine 2023./2024. i provodio se na razini dječjeg vrtića te su nosioci bile sve odgojno – obrazovne skupine.

Zajednički cilj bio je razvijati ekološku osviještenost djece kroz aktivno sudjelovanje u brizi o biljnom i životinjskom svijetu u neposrednoj okolini, te aktivno sudjelovanje djece u očuvanju okoliša.

Polazeći od činjenice da je rana i predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za usvajanje znanja i vještina o očuvanju prirode i njenih resursa te izgrađivanje pozitivnih emocija i stajališta o okolišu i prateći interese djece i prilagođavajući aktivnosti njihovim potrebama i sklonostima, osigurali smo bogat i raznolik odgojno – obrazovni program koji je pridonio njihovom cjelokupnom razvoju.

Kroz navedene aktivnosti poticali smo razvoj ljubavi prema prirodi, osviještenost djece o potrebi očuvanja prirode i brige za okoliš, uočavanje, zapažanje, povezivanje uzročno-posljedičnih veza između stvari i pojava, razvijali krupnu i finu motoriku, usvajali vještine baratanja predmetima, međusobnog pomaganja, suradnje i komunikacije s vršnjacima i odraslima, bogatili dječji rječnik novim riječima i mnoge druge.

Proveli smo velik broj aktivnosti u sklopu projekta koje su navedene u priloženim tablicama prema odgojno – obrazovnim skupinama.

Neke planirane aktivnosti iz projekta koje su navedene u Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2023./2024. poput Izgradnja hotela za kukce, Izrada „Male kuharice“, recikliranje papira, nismo realizirali zbog nedostatka vremena i dužeg zadržavanja na nekim aktivnostima koje su posebno oduševile djecu.

Djeca su interes za projekt pokazivala tijekom cijele pedagoške godine, te i nadalje pokazuju interes za provođenje ovakvih i sličnih aktivnosti, pa planiramo projekt nastaviti i u sljedećoj pedagoškoj godini.

Tablica broj 19. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Jasličkoj skupini 1 skupini "Mrkvice"

	TEME/AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Eko spremnik za čepove	N.H. i M.G.	listopad – svibanj
2.	Eko spremnik za role	N.H. i M.G.	od studenoga
3.	Eko staze	N.H. i M.G.	studen
4.	Kolač od mrkve	N.H. i M.G.	veljača
5.	Kućica za ptičice	N.H. i M.G.	veljača
6.	Eko maske	N.H. i M.G.	veljača - ožujak

7.	Sadnja mrkve	N.H. i M.G.	ožujak - lipanj
8.	Sadnja graha	N.H. i M.G.	travanj - svibanj
9.	Senzorne boce	N.H. i M.G.	od travnja

Tablica broj 20. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Jasličkoj skupini 2 skupini "Tratinčice"

	TEME/AKTIVNOSTI-DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Kaša od jabuka	M.Č.	listopad 2023.
3.	Kvašenje kupusa	M.Č.	studenj 2023.
4.	Sijanje pšenice	M.Š.	prosinač 2023.
5.	Hranilice za ptice	M.Š.	siječanj 2024.
6.	Priprema povrtnjaka	M.Č.	veljača 2024.
7.	Sadnja povrća	M.Š.	ožujak –travanj 2024.
8.	Sadnja povrća u povrtnjak	M.Č.	ožujak-travanj 2024.
9.	Priprema salate	M.Č.	svibanj 2024.

Tablica broj 21. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Mlađoj skupini "Suncokreti"

	TEME/AKTIVNOSTI-DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Juha od bundave	J.M., A.B.	22.09.2023.
2.	Voćna salata	A.B.	rujan, 2023.
3.	Izrada kolača	J.M.,A.B.	4.10.2023.
4.	Izrada šparavaca	A.B.	listopad,2023.
5.	Sadnja pšenice	A.B.	15.12.2023.
6.	Izrada nakita za bor	J.M.,A.B.	13.12.2023.
7.	Hranilice za ptice	A.B., J.M.	16.1.2024. 09.02.2024.
8.	Voda	A.B.	04.-08.03.2024.
9.	Sadnja lukovica	A.B.	21.03.2024.
10.	Sadnja maline	A.B.	15.04.2024.
11.	Pvc boce i čepovi	A.B.	26.04.2024.
12.	Sok od bazge	A.B.	29.,30.04.2024.
13.	Sadnja cvijeća	A.B.	02.05., 21.05.2024.
14.	Volimo i čuvamo prirodu –naše dvorište	J.M.,A.B.	09.02.-lipanj 2024.
15.	Kućica za ptice	J.M.	07.02.2024.
16.	Sok od jabuka	J.M.	10.10.2023.
17.	Sadnja povrća	J.M.	22.04.2024.
18.	Kompost	J.M.	25.01.2024.

Tablica broj 22. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Mješovitoj skupini 1 "Trešnjice"

	TEME/ AKTIVNOSTI -DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Jesen oko nas	R.M.	rujan i listopad 2023.
2.	Izrada kolačića	R.M.	5. listopad 2023.
3.	Kaša od jabuka	R.M.	19.listopad 2023.
4.	Voćna salata	R.M.	20.listopad 2023.
5.	Izrada adventskog vjenčića	R.M.	9.11.-1.12. 2023.
6.	Agregatna stanja vode	R.M.	7. i 8. siječanj 2024.
7.	Ptice zimi	R.M.	siječanj, veljača i ožujak 2024.
8.	Izrada zelene salate sa suncokretovim sjemenkama	R.M.	22.i 23.2.2024.
9.	Igre s vodom	R.M.	11.-22.3.2024.
10.	Proljeće oko nas	R.M.	12.-21.3.2024.
11.	Dan planeta Zemlje	R.M.	travanj, 2024.
12.	Sadnja i briga o biljkama - suncokret	R.M.	ožujak, travanj, svibanj, lipanj 2024.
13.	Oporaba predmeta	R.M.	tijekom pedagoške godine 2023./2024.
14.	Jesenski sajam općine Mala Subotica	R.M. i N.M.V.	1.10.2023. popodnevni sati
15.	Šipak	N.M.V.	tijekom mjeseca listopada i studenog 2023.
16.	Sijanje pšenice	N.M.V.	tijekom mjeseca prosinca 2023.
17.	Anđeli od komušine	N.M.V.	13.12.2023.
18.	Jaje	N.M.V.	6.3.2024.
19.	Biljke proljetnice i važnost vode	N.M.V.	21.3.2024.
20.	Sadnja jagoda	N.M.V.	21.3.2024.
21.	Sadnja začinskog bilja	N.M.V.	22.3.2024.
22.	Bundeve	R.M. i N.M.V.	jesen 2023. i proljeće 2024.
23.	Pčele	N.M.V.	19.5.2024.
24.	Menta	N.M.V.	lipanj, 2024.
	TEME/AKTIVNOSTI – DJECA , ODGOJITELJI, VANJSKI SURADNICI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	Stop plastici (Osnovna škola Tomaša Goričanca Mala Subotica učenici i učiteljica O.Š.Ž.)	R.M.	listopad 2023.

Tablica broj 23. Provedene teme/aktivnosti EKO priče u Mješovitoj skupini 2 "Smokvice"

	TEME/ AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA
1.	BUNDEVA: OD VRTA DO STOLA - istraživanje bundeva raznih oblika, veličina i boja - vadenje koštica iz bundeva rukama, sušenje istih - izrada gospodina Jesenka od bundeva - izrada zvečki sa posušenim košticama - recitacije i igrokazi o bundevi	L.P.	9. – 11. 10. 2023.
2.	IZRADA GLAZBENIH INSTRUMENTATA - izrada zvečki od bočica jogurta - istraživanje sjemenki kojima smo punili bočice	J.Š.	10. 10. 2023.
3.	JABUKA: učimo, istražujemo, stvaramo - promatranje različitih vrsta jabuka, usporedba i istraživanje istih - priprema kompota od jabuka	L.P.	16. – 20. 10. 2023.
4.	IZRADA ŠPARAVACA - izrada šparavaca od papirnatih čaša - oslikavanje temperom	J.Š.	24. – 31. 10. 2023.
5.	GODIŠNJE DOBA ZIMA - promatranje promjena u prirodi - zimske aktivnosti i igre (gradnja snjegovića, grudanje, igre na snijegu) - eksperimenti sa snijegom i ledom – promatranje pahuljica, izrada ledenica	L.P., J.Š., B.P.	1.12. 2023. – 31. 1. 2024
6.	SIJANJE PŠENICE - sijanje pšenice - promatranje kako raste te briga o njoj (zalijevanje)	J.Š.	4. – 22. 12. 2023.
7.	ŽIVOTINJE ZIMI - dolazak lovca u skupinu koji djecu upoznaje sa životinjama u okruženju, brigom o njima u zimskim mjesecima - promatranje fotografija životinja, tragova u snijegu - izrada hranilica i kućica za ptice - hranjenje životinja (riba, jelena, konja, srna) - izrada raznih slikovnica o pticama, životinjama koje spavaju zimski san	L.P., B.P., J.Š.	prosinao 2023. siječanj, veljača, ožujak 2024.
8.	VJESNICI PROLJEĆA - sadnja i promatranje vjesnika proljeća - izrada plakata o građi biljke	L.P.	27. 2. – 5. 3. 2024.
9.	CVIJEĆE - sadnja lukovica raznog cvijeća	B.P.	21. 3. 2024.
10.	VODA - usvajanje novih spoznaja o vodi, njezinoj vrijednosti, važnosti, svojstvima, upotrebi, štednji, rasprostranjenosti		

	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje pokusa „Voda teče“, „Vulkan“, „Kiša“ - promatranje površine vode na globusu (rijeke, mora, jezera) - crtanje slikovnice „Riba duginih boja“ - šetnja do ribnjaka 	B.P.	ožujak 2024.
11.	<p>PROLJEĆE I USKRS</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada košarica za jaja od plastičnih boca - izrada vaze od tuljaka papira za papirnato cvijeće i stabljike od slamčica - izrada bubamare od kamenja 	B.P.	travanj 2024.
12.	<p>POKUS: ONEČIŠĆENA VODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čista voda i svježe ubrana blitva - tuš – onečišćivač - promatranje vode nakon dodavanja tuša - donošenje zaključaka na temelju rezultata pokusa - izrada plakata 	L.P.	22. 4. – 25. 4. 2024.
13.	<p>SADNJA POVRĆA U VRTU „SMOKVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema tla za sadnju - sadnja lukovica luka, presađivanje sadnica rajčice i paprike - zalijevanje i njega biljaka - berba plodova 	L.P.	25. 4. – 8. 5. 2024.
14.	<p>SALATA OD POVRĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> - guljenje i rezanje krastavaca, čišćenje i sjeckanje paprika, rezanje rajčice - izrada recepta za salatu od povrća - izrada same salate 	B.P.	26. 4. 2024.

SMART FAMILY U VRTIĆU – PRODULJENO SLAVLJE TJEDNA ZDRAVLJA U VRTIĆU

Na poticaj Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo ove smo godine proveli u sklopu Tjedna zdravlja finski model dobre prakse Smart Family koji je započeo 8. travnja odmah nakon Svjetskog dana zdravlja koji ove godine nosi poruku „Moje zdravlje, moje pravo“.

Fokusirano smo provodili različite aktivnosti vezane uz usvajanje zdravih navika i očuvanje zdravlja od malih nogu. Pripremili smo različite materijale i aktivnosti kako bi djeca dobila priliku ostvarivati svoje pravo na zdravlje kroz igru u različitim okruženjima te kako bi roditelje i obitelji općenito osnažili u provedbi istih s djecom.

Dostavljeni su nam različiti materijali koji su nam uvelike pomogli u realizaciji projekta:

1. Aktivnosti za rad u skupini –igre i aktivnosti koje smo provodili s djecom
2. Edukativni materijali – plakati i radni listovi koje smo koristili za uređenje vrtićkog prostora i koje su djeca mogla ispunjavati kako bi osvijestila vlastite navike i jake strane
3. Materijale za procjenu – koji su nam pomogli u procjeni trenutnog stanja svakog djeteta u

- području pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, spavanja i općenito obiteljskih navika na temelju kojih smo mogli individualno djelovati i usmjeriti pozornost na pojedine vještine
4. Materijale za rad s obiteljima – koji su nam služili kao priprema na razgovor s roditeljima o brojnim temama vezanima uz zdrave navike djece, posebno pravilnu prehranu i tjelesnu aktivnost
 5. Materijale za obitelji – koje smo isprintali i dali roditeljima da prouče i pokušaju implementirati kod kuće. Koristili smo ih i kao „domaću zadaću“, izazov, ili kao pomoć tijekom roditeljskih sastanaka.

Cilj projekta bio je usvajanje znanja i stavova o važnosti pravilne prehrane te tjelesne aktivnosti u cilju prevencije debljine kod djece, očuvanja i unaprjeđenja mentalnog zdravlja, očuvanje spolnog i reproduktivnih zdravlja edukacijom mladih te stanovnika svih dobnih skupina.

Odgojitelji svih odgojno – obrazovnih skupina održali su roditeljske sastanke na kojima su prezentirali i približili ovaj projekt roditeljima i realizirali zajedničke radionice (Voda s okusom, Pazi lava – igra s poligonom prepreka, opuštajuća igra Kiša, vođena meditacija, izrada voćne salate, izrada voćnih ražnjića, izrada zdravih keksa). Također su ih potaknuli da se prezentiranim aktivnostima bave i u obiteljskom domu, te su im postavili „domaću zadaću“ ili izazov (Moje omiljeno zdravo jelo, Zagrlj drvo, Zamijeni ekran s nekom opuštajućom igrom, izrada zdravog doručka sa svojom djecom, Oslušuj šumu) kojeg su u obiteljskom domu realizirali i povratno prenijeli informaciju o realiziranom.

Djeca i roditelji su tokom projekta na zabavan način samo proširivala postojeća znanja i usvajala nova znanja i vještine.

Tablica broj 24. Provedene teme/aktivnosti Smart Family u Jasličkoj skupini 1 "Mrkvice"

	TEME/AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ
1.	Zdravko – edukativna igra	N. H.
2.	Izrada voćne kaše	N. H.
3.	Poligon zdravoljubaca	M. G.
4.	Slikovnica Voće i Povrće	M. G.

Tablica broj 25. Provedene teme/aktivnosti Smart Family u Jasličkoj skupini 2 "Tratinčice"

	TEME/AKTIVNOSTI-DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ
1.	Plakat zdrave hrane	M.Š.
2.	Voćni smothie	M.Š.
3.	Igra "Voćna kocka"	M.Č.

Tablica broj 26. Provedene teme/aktivnosti Smart Family u Mlađoj skupini "Suncokreti"

	TEME/AKTIVNOSTI-DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ
1.	Pronađi parove mirisom	A.B.
2.	Pomiriši i pogodi - začini	A.B.
3.	Sok od đumbira	A.B.
4.	Sok od bazge	A.B.
5.	Opipaj i pogodi	A.B.
6.	Zdravi doručak	J.M.
7.	Voćni raznjici	J.M.
8.	Isprobaj novu namirnicu - mango	J.M.
9.	Spoji voće/povrće s njihovim presjekom	J.M.
10.	Duga voća/povrća	J.M.

Tablica broj 27. Provedene teme/aktivnosti Smart Family u mješovitoj skupini 1 "Trešnjice"

	TEME/AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ
1.	Voda u mom životu	R.M.
2.	Namirnice kroz sva osjetila	R.M.
3.	Izrada namaza od slanutka	R.M.
4.	Odaberi i vježbaj te aktivnosti opuštanja	R.M.
5.	Abeceda zdravlja	N.M.V.
6.	Okusi jabuke	N.M.V.
7.	Kutić zdravlja	N.M.V.
8.	Put oko svijeta	N.M.V.

Tablica broj 28. Provedene teme/aktivnosti Smart Family u mješovitoj skupini 2 "Smokvice"

	TEME/ AKTIVNOSTI – DJECA I ODGOJITELJI	ODGOJITELJ NOSITELJ
1.	Mala komunikacijska aktivnost o zdravoj i nezdravoj hrani, tjelovježbi te zdravom načinu života	L.P., B.P.
2.	Izrada slikovnice o zdravim navikama	B.P.
3.	Izrada voćne salate)	L.P.
4.	Igra pogodi voće ili povrće	L.P.
5.	Izrada plakata „5 pravila za naše zdravlje“	L.P.
6.	Izrada salate od povrća	B.P.
7.	Svakodnevna tjelovježba, kineziološke igre, poligoni	L.P., B.P.
8.	Igrokaz na temu zdravlja	B.P.
9.	Formiranje kutića zdravlja	L.P., B.P.

10.	Vođena dječja meditacija	L.P., B.P.
11.	Izrada soka od naranče	L.P.

PROJEKT "ŠKOLE ZA AFRIKU"

I ove pedagoške godine na poziv UNICEF-a nastavili smo sudjelovati u projektu „Škole za Afriku“ kroz aktivnosti poput „Svaki mjesec pola eura“ putem kojeg su djeca mjesečno jednom odvojila pola eura za pomoć i obnovu škola i vrtića u Africi. Također smo kroz provedene humanitarno-prodajne izložbe prodajom dječjih kreativnih uradaka prikupljali novac za navedenu svrhu. U sklopu projekta Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica prikupljali smo povratne plastične boce te smo zarađeni novac od ove akcije usmjerili u projekt „Škole za Afriku“.

Cilj samog projekta bio je poticati kod djece i roditelja solidarnost, empatiju, suosjećanje, uvažavanje i toleranciju te pružanje pomoći drugima. Sva djeca iz skupine i njihove obitelji uključile su se u realizaciju ovog projekta.

PROJEKT „PAPIR NIJE SMEĆE“

Tijekom pedagoške godine na poziv UNIMER-a sudjelovali smo u projektu „Papir nije smeće“ čiji je cilj bio utjecati na razvoj ekološke svijesti kod djece, poticati ih na razvrstavanje i sortiranje otpada, vođenje brige o prirodi i okolini u kojoj živimo. Djeca su u vrtiću i obiteljskom domu sakupljala stari papir te ga donosila u spremnik u dvorištu vrtića.

VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Tablica broj 29. Odgojiteljska vijeća

Redni broj	TEME ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	NOSITELJI	OBLICI	DATUM
1.	1. Razmatranje Godišnjeg plana i programa odgojno – obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024. 2. Predstojeće aktivnosti: Jesenska svečanost, Jesenski sajam 3. Evaluacija odgojitelja o kvaliteti aktivnosti projekta 4. Razno	Ravnatelj Odgojitelji Stručni suradnik - pedagog	Izlaganje Rasprava Dogovor	11.09.2023.
	1. Prihvaćanje Programa pripravničkog staža	Ravnatelj	Izlaganje	09.10.2023.

2.	<ol style="list-style-type: none"> Prihvatanje ETIČKOG KODEKSA Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica Razno 	<p>Odgojitelji</p> <p>Stručni suradnik - pedagog</p>	<p>Dogovor</p> <p>Rasprava</p>	
3.	<ol style="list-style-type: none"> Osvrt na provedene aktivnosti Dogovor za predstojeće aktivnosti: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Međunarodni dan dječjih prava – Dan djece, Večer matematike, Sveti Nikola, Predblagdanske aktivnosti, Božićni sajam, Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica Odabir predsjednika inventurne komisije Razno 	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Stručni suradnik - pedagog</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Dogovor</p>	16.11.2023.
4.	<ol style="list-style-type: none"> Izješće predsjednika inventurne komisije o provedenoj inventuri Dogovor za predstojeće aktivnosti: Valentinovo , Fašnik, Projekt-Naša mala knjižnica, Projekt-Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica Razno 	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Stručni suradnik - pedagog</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Dogovor</p> <p>Rasprava</p>	09.01.2024.
5.	<ol style="list-style-type: none"> Dogovor o predstojećim aktivnostima Dan očeva, Prvi dan proljeća, Svjetski dan voda, Tjedan zdravlja, Uskrs Upute za sastavljanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada skupine u pedagoškoj godini 2023./2024. Razno 	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Dogovor</p> <p>Rasprava</p>	06.03.2024.
6.	<ol style="list-style-type: none"> Dogovor za predstojeće aktivnosti Naša mala knjižnica, Tjedan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Noć knjige, Međunarodni dan plesa, Svibanj – mjesec zaštite od požara, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan sporta, Olimpijski festival dječjih vrtića, Završna priredba Razno 	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Dogovor</p>	10.04.2024.
	<ol style="list-style-type: none"> Godišnji odmori radnika Rad vrtića u mjesecu srpnju i kolovozu 	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p>	26.06.2024.

7.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Raspored odgojitelja po skupinama za pedagošku godinu 2024./2025. 4. Razno <ol style="list-style-type: none"> a) Prijedlozi projekata i aktivnosti za izradu Godišnjeg plana i programa b) Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada skupine i predaja pedagoške dokumentacije c) Plan za održavanje roditeljskih sastanaka za pedagošku godinu 2024./2025. 		Dogovor	
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prihvatanje individualnog usavršavanja za pedagošku godinu 2023./2024. 2. Rad vrtića u mjesecu srpnju i kolovozu 3. Razmatranje godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2023./2024. 4. Organizacija rada za pedagošku godinu 2024./2025.: predstojeće aktivnost, Hrvatski olimpijski dan, Mjesec oralnog zdravlja, prvi dan jeseni, Jesenska svečanost, Jesenski sajam, Dani kruha i zahvale za plodove zemlje, Dječji tjedan 5. Dogovor o provođenju projekata u vrtiću: Projekt za provedbu edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece, Eko – etno igraonica, Naša mala knjižnica, Projekt Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica 6. Razno 	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p>	<p>Izlaganje</p> <p>Rasprava</p> <p>Dogovor</p>	27.08.2024.

Tablica 30. Radni dogovori

Redni broj	TEME RADNOG DOGOVORA	NOSITELJI	REALIZACIJA
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt - Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica 2. Predstavljanje projektnih aktivnosti – odgojitelji 3. Razno 	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Stručni suradnik - pedagog</p>	22.01.2024.
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osvrt na realizirane aktivnosti u sklopu projekta Naša mala knjižnica: Formiranje centra knjižnice, Izrada članskih iskaznica, Pričaonica 		04.03.2024.

	<p>priča u prostoru Naše male knjižnice, Heklice u knjižnici</p> <p>2. Dogovor o predstojećim aktivnostima u sklopu projekta: Izložba dječjih radova ili provedenih likovnih aktivnosti nastalih prema posuđenim slikovnicama, Posjet knjižnici "Nikola Zrinski" Čakovec</p> <p>3. Razno</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgovitelji</p>	
3.	<p>1. Dogovor o realizaciji otvorenja izložbe u knjižnici "Nikola Zrinski" u Čakovcu</p> <p>2. Razno</p>	<p>Odgovitelji</p>	24.04.2024.
4.	<p>1. Dogovor o realizaciji završnih druženja i završne svečanosti svih odgojno – obrazovnih skupina</p> <p>2. Razno</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgovitelji</p>	28.05.2024.
5.	<p>1. Osvrt na realizirane aktivnosti u sklopu projekta Eko priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica</p> <p>2. Predstavljanje projektnih aktivnosti – odgojitelji</p> <p>3. Dogovor o predstojećim aktivnostima u sklopu projekta</p> <p>4. Razno</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Odgovitelji</p>	10.06.2024.

Tablica 31. Stručna usavršavanja odgojno – obrazovnih djelatnika izvan ustanove

DATUM	NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVANJA	ORGANIZATOR	ODGOJITELJI
02.9.2023.	Virtualni svijet – iskustva roditelja – savjeti stručnjaka	Udruga Pragma	R.M.
22.9.2023.	Suradnja – korak do uspjeha: saznajte kako uspješno komunicirati s roditeljima	Sinapsis	J.M. i M.Š.
27.9.2023.	Depresija u djetinjstvu i adolescenciji	Ježeva kućica	A.B. i R.M.
28.9.2023.	Škole za Afriku	Unicef Hrvatska	N.H., J.M. i R.M.
28.9.2023.	Poticajno vrtićko / školsko okruženje za visoko osjetljivu djecu	ROPANA	J. Š.
09.10.2023.	Fizika za vrtiće	Ko-Ho pedagogija	J. Š.
04.10.2023.	E – učenje za korisnike ZUP sustava IT sustava	Državna škola za javnu upravu	M.T.

19.10.2023.	Montessori u matematici	Ko-Ho pedagogija	J. Š.
23.10.2023.	Mucanje – mitovi i predrasude	Alfa	A.B. i M.Š.
24.10.2023.	Razvojna raketa: Profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Team building za odgojitelje	Ko-Ho pedagogija	N.H.,L.P.,J.M.
25.10.2023.	Profesionalna razvojna mapa Online stručno usavršavanje – što kažu pedagozi? - istraživanje	Ko-Ho pedagogija	N.H., L.P., J.M.
26.10.2023.	Profesionalno umrežavanje, učenje putem društvenih mreža Kritički prijatelj – BFF profesionalnog razvoja Kako organizacije pamte – zadržavanje znanja u organizacijama	Ko-Ho pedagogija	L.P.
26.10.2024.	Stručno -metodička podrška u uvođenju odgojitelja - pripravnika u proces stažiranja I kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima	AZOO	B.P.
27.10.2023.	Pedagoška supervizija I refleksivna praksa – instrumenti profesionalnog razvoja Profesionalni identitet	Ko-Ho pedagogija	N.H., L.P., J.M.
06.11.2023.	Važnost usklađivanja postupaka odraslih s temperamentom djeteta	ROPANA	R.M.
18.11.2023.	Senzoričke igre za djecu s teškoćama u razvoju	Udruga MAGNI	J.Š. i R.M.
20.11.2023.	Podrška integriranoj prirodi učenja djeteta u primjerenom, bogatom i raznovrsnom okruženju	Udruga odgajatelja Krijesnice	R.M.
22.-23. 10.2023.	Oblici komunikacije s roditeljima	Ko-Ho pedagogija	J.Š.
25.11.2023.	Pokretne igre za djecu s teškoćama u razvoju	Udruga MAGNI	J.Š.
28.11.2023.	Fizika za vrtiće	Ko-Ho pedagogija	J.Š.
04.12.2023.	Što s nepoželjnim ponašanjima?	Sinapsus	N.M.V., R.M., A.B., M.Č. i M.Š.
05.12.2023.	Samoorganizirajuće igre djece jasličke, vrtićke i predškolske dobi	Ko-Ho pedagogija	J.Š.
13.12.2023.	Senzorna integracija kao temelj učenja i cjelovitog razvoja djeteta	Alfa	R.M.,A.B, N.H. i M.Š.
14.12.2023.	Profesionalni stres, izgaranje i vrijeme za sebe	BalEdu	R.M., A.B. i M.Š.

21.12.2023.	Moje dijete i nauka: kako predstaviti deci nauku?	Obrazovni centar STEM	N.H. i M.Š.
09.1.2024.	Što s neželjenim ponašanjima?	Sinapsus	J.Š.
16.1.2024.	Uvjerenja i stavovi o sebi i drugima	Udruga "Ti si ok"	L.P., J.Š., N.M.V., R.M., J.M., A.B., N.H., M.G., M.Č., M.Š.
22.1.2024.	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Sinapsus	B.P., N.H., M.G., M.Č., M.Š.
31.1.2004.	Važnost igre za razvoj djeteta	Dr.sc. Kata Ostojić	N.H., M.G.
08.2.2024.	Dječji bijes i tantrumi – što bi trebali, a što nikako ne smijemo raditi	ROPANA	R.M.
22.2.2024.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgovitelji u akciji	N.H., M.G., R.M., A.B., M.Š.
23.2.2024.	Emocije	Sinapsus	N.H., M.G., B.P., R.M., A.B., M.Č., M.Š.
04.3.2023.	Izrada prezentacije pomoću CANUE	Alfa	A.B.
12.3.2024.	Preuzimanje odgovornosti – stručna, profesionalna, moralna kompetencija	Udruga "Ti si ok"	L.P., B.P., R.M., J.M., N.M.V., A.B., N.H., M.G., M.Č., M.Š.
21.3.2024.	Igra djeteta rane dobi	KoHo pedagogija	N.M.V.
25.3.2024.	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	Sinapsus	B.P., N.M.V., R.M., A.B., N.H., M.Č., M.Š.
25.3.2024.	Ovisnost o internetu i videoigrama	ALFA	R.M.
26.3.2024.	Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz umjetnost Leonarda da Vincija	ALFA	N.H., A.B., N.M.V., R.M.
02.4.2024.	Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima	Udruga "Ti si ok"	N.H., N.M.V., L.P., M.G., J.M., M.Č., R.M.
08.4.2024.	Vježbamo strpljenje	ALFA	A.B.
09.4.2024.	Danski odgoj djece	KoHo pedagogija	A.B., R.M.
06.5.2024.	Makey, makey - interaktivna radionica	Udruga Sidro	M.Č.
08.5.2024.	Kako uspješno održati roditeljski sastanak	Korak po korak	M.Č.
21.5.2024.	Nove strategije i alati za predškolsko obrazovanje	Okitoki	M.Č., M.Š.
23.5.2024.	Kako da fizika i matematika (ne) budu (naučna) fantastika	STEM	M.Š.
07.6.2024.	Što se krije iza "spremnosti" za školu?	Ko-Ho pedagogija	A.B.
10.6.2024.	Igra djeteta rane dobi – aktivnosti u jaslama	Ko-Ho pedagogija	M.G.
11.6.2024.	Danski odgoj djece – što možemo naučiti	Ko-Ho pedagogija	M.G.
11.6.2024.	Pauk – u mreži dobre prakse	Ko-Ho pedagogija	L.P.

Tablica 32. Stručna usavršavanja stručnog suradnika

MJESEC	NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVNJA	ORGANIZATOR
27. i 28. rujna 2023.	Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	AZOO
10. studenoga 2023.	Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama - Projekt Kutić humanosti	AZOO
19. prosinca 2023.	"Kluba očeva Rastimo zajedno"	Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“
20. prosinca 2023.	Podrška jezično - govornom razvoju djece predškolske dobi	Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“
16. siječnja 2024.	Uvjerenja i stavovi o sebi i drugima	Udruga „Ti si ok“
23. siječnja 2024.	Rastimo zajedno - mini interaktivnih predavanja	Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“
25. siječnja 2024.	Odgoj za humanost od malih nogu - psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije	AZOO
12. ožujka 2024.	Preuzimanje odgovornosti	Udruga „Ti si ok“

Ostvarena je uspješna i dobra suradnja s Dječjim vrtićem "Fijolica" Prelog i Dječjim vrtićem "Vrapčić" Šenkovec. Organizirano je stručno usavršavanje za odgojno-obrazovne djelatnike mag.soc.pedagogije Sonje Jarebice. Odgojitelji su sudjelovali na tri edukacije i na taj način jačali svoje kompetencije.

Tablica 33. Edukacije održane u organizaciji Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica

TEMA EDUKACIJE	PROVODITELJ EDUKACIJE	REALIZACIJA
Uvjerenja i stavovi o sebi i drugima	Udruga "TI SI OK" -predavačica Sonja Jarebica, mag.soc. pedagogije	16.01.2024.
Preuzimanje odgovornosti	Udruga "TI SI OK" - predavačica Sonja Jarebica, mag.soc. pedagogije	12.03.2024.
Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima	Udruga "TI SI OK" -predavačica Sonja Jarebica, mag.soc. pedagogije	02.04.2024.

U individualnom usavršavanju koristila se i stručna literatura koja se nabavljala iz Gradske knjižnice "Nikola Zrinski" Čakovec, maloj knjižnici našeg vrtića, ili iz privatne literature djelatnika vrtića. Mnoge stručne teme su se obrađivale koristeći internetom.

Svi navedeni oblici stručnih usavršavanja doprinijeli su profesionalnom razvoju i stjecanju novih vještina i znanja odgajatelja, stručnog suradnika i ravnatelja, unapređivanju osobne odgojno – obrazovne prakse i djelatnosti našeg vrtića.

VI. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOGA

Stručni suradnik pedagog u Dječjem vrtiću POTOČNICA Mala Subotica poslove i zadaće obavlja kao vanjski stručni suradnik (tjedno 8 sati). Njegova prisutnost u vrtiću odvija se kroz dva dana u tjednu, konkretno ponedjeljkom i utorkom, uz mogućnost prilagodbe rasporeda u skladu s potrebama Vrtića i u dogovoru s ravnateljem. Rad stručnog suradnika pedagoga odvija se u interakciji sa svim relevantnim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, što uključuje djecu, odgojitelje, roditelje/skrbnike, ravnateljicu te širu zajednicu. Tijekom pedagoške godine 2023./2024., sve planirane zadaće su uspješno realizirane u skladu s Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica.

Ovaj izvještaj obuhvaća razdoblje od početka rada stručnog suradnika do njenog odlaska na roditeljni dopust (mjesec svibanj), pružajući uvid u njen doprinos u području pedagoškog rada tijekom tog vremenskog razdoblja. Stručni suradnik pedagog je ostvario svoje zadatke na zadovoljavajućoj razini, pridonoseći kontinuiranom razvoju i kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

RAD S DJECOM

Svakodnevne zadaće stručnog suradnika pedagoga jesu praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i poticanje njegova cjelovitog razvoja. Sukladno navedenom, u toku pedagoške godine 2023./2024. pedagog je provodio inicijalna opažanja u svim odgojno-obrazovnim skupinama kako bi se pratio razvoj i napredovanje djece s obzirom na njihove potrebe, mogućnosti i interese. U suradnji s odgojiteljicama u Vrtiću, pedagog je sudjelovao u izradi mišljenja o razvojnim osobitostima i potrebama djece. U uskoj suradnji s odgojiteljicama u vrtiću, pedagog je aktivno sudjelovao u procjeni razvojnih osobitosti i potreba svakog djeteta. Posebna pažnja posvećena je praćenju procesa prilagodbe novoupisane djece u jasličke i vrtićke odgojno-obrazovne skupine, što je uključivalo redovite konzultacije kako s odgojiteljima, tako i s roditeljima, s ciljem osiguranja što lakše integracije djece u novu sredinu. Također, provedeno je utvrđivanje psihofizičkog stanja djece koja su školski obveznici, pripremajući ih za upis u prvi razred osnovne škole, a svakako i s ciljem detektiranja odstupanja u određenim razvojnim područjima. Ovaj proces bio je bitan kako bi se osigurala adekvatna podrška i priprema za tranziciju iz ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u osnovnoškolsku ustanovu.

Na zahtjev roditelja provedeno je jedno utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta koje ove pedagoške godine nije školski obveznik.

Jedna od ključnih aktivnosti pedagoga bila je izrada Individualnog kurikuluma za djecu s teškoćama u razvoju (u suradnji s ostalim dionicima procesa). Ovaj prilagođeni plan obrazovanja i skrbi osmišljen je s ciljem pružanja optimalne podrške i poticanja napretka svakog djeteta, uzimajući u obzir njihove specifične potrebe i mogućnosti.

RAD S RODITELJIMA

Stručni suradnik pedagog je pružao podršku roditeljima na individualnim razgovorima – termini za vrijeme boravka u Vrčiću, ali i izvan redovnih termina, prema njihovim potrebama i dogovoru. Teme individualnih razgovora bile su prilagođene specifičnim problemima ili interesima koje su roditelji iznosili.

Na ovaj se način za roditelje pružila prilika da podijele svoje izazove, nedoumice s kojima se suočavaju u odgoju djeteta. Pedagog je pružao stručne savjete, podršku i smjernice kako bi roditeljima pomogao u prevladavanju tih izazova te kako bi se osnažili u ulozi roditelja. Tijekom tih susreta, pedagog je također pružao informacije o razvojnim fazama djeteta, metodama podrške u odgoju i komunikaciji s djetetom te drugim relevantnim temama koje su interesirale roditelje. Ovaj individualni savjetodavni rad je bio od velike važnosti u stvaranju partnerstva između Vrčića i roditelja, kao i u promicanju sinergije između obiteljskog i institucionalnog okruženja u kojem dijete raste i razvija se.

RAD S ODGOJITELJIMA

Veći dio radnog vremena pedagoga bio je posvećen praćenju i unapređenju odgojno-obrazovnog procesa u Vrčiću. Aktivno sudjelovanje u skupinama s odgojiteljima omogućilo je pedagogu dublje razumijevanje svakodnevnih izazova i potreba djece te planiranje ciljanih intervencija radi poboljšanja odgojno-obrazovne prakse. Stručni suradnik pedagog je kontinuirano pratio rad odgojitelja u neposrednom radu s djecom, pružajući im stalnu podršku i povratne informacije. Kroz promatranje i analizu interakcija odgojitelja s djecom, pedagog je identificirao uspješne prakse i pružao konstruktivne sugestije za poboljšanja, što je rezultiralo kontinuiranim rastom kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u Vrčiću. Ova suradnja između stručnog suradnika pedagoga i odgojitelja osigurala je sveobuhvatan pristup podršci djeci u njihovom razvoju i učenju, stvarajući poticajno okruženje za njihov napredak i dobrobit.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024., stručni suradnik pedagog bio je stalno dostupan odgojiteljima za konzultacije i podršku. Otvorenost za dijalog omogućila je odgojiteljima da se konzultiraju s pedagogom o individualnim potrebama djece, strategijama odgojno-obrazovnog rada te o ostalim relevantnim pitanjima unutar Vrčića. Konzultacije su se održavale kako u prostorijama vrčića, tako i putem online platformi.

Posebna podrška pružila se odgojiteljima u radu na projektu "Eko priča Dječjeg vrčića POTOČNICA Mala Subotica" kroz sustavne aktivnosti koje su bile usmjerene na njihov

profesionalni razvoj i uspješnu provedbu projekta. Osim radnog sastanka na kojim su se razmjenjivala iskustva i planirale aktivnosti, organizirani su i evaluacijski sastanci kako bi se analizirali dosadašnji rezultati i identificirale mogućnosti za unapređenje.

Također, odgojiteljima su bile dostupne individualne konzultacije tijekom kojih su imali priliku raspraviti svoje specifične potrebe i izazove te dobiti podršku i savjete. Sve ove aktivnosti imale su za cilj osnaživanje odgojitelja, motivirati ih za promjene u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi, potaknuti gradnju refleksivne prakse te ih potaknuti na kontinuirano usavršavanje. Kroz ovaj proces, odgojitelji su postali svjesniji svojih vlastitih snaga i slabosti te su razvijali vještine.

RAD S RAVNATELJEM

U suradnji s ravnateljem, stručni suradnik pedagog je razmatrao odgojno-obrazovnu problematiku s posebnim naglaskom na individualne potrebe svakog djeteta. Njihova suradnja nije samo obuhvaćala analizu trenutnih izazova, već je bila usmjerena na aktivno traženje rješenja i implementaciju inovativnih pristupa u odgojno-obrazovni proces.

Također, u suradnji s ravnateljem, stručni suradnik pedagog kontinuirano je pratio odgojno-obrazovni rad odgojitelja, pružajući im podršku i savjete kako bi unaprijedili svoje pedagoške pristupe i metode rada. Uloga stručnog suradnika pedagoga nije bila samo usmjerena na praćenje rada, već i na stvaranje poticajnog okruženja za profesionalni razvoj, potičući stalno učenje i usavršavanje. Kroz individualne konzultacije, timski rad (radni sastanci, evaluacijski sastanci), stručni suradnik pedagog na poticaj i podršku ravnatelja, pokušao je doprinijeti podizanju razine kompetencija djelatnika te osiguravao da se najnovija pedagoška saznanja primjenjuju u praksi. Uz to, stručni suradnik pedagog i ravnatelj pripremali su standardizirane obrasce za projektne aktivnosti kako bi olakšali proces planiranja i praćenja napretka.

ŠIRA ZAJEDNICA

Stručni suradnik pedagog aktivno je surađivao s različitim ustanovama kako bi obogatio dječja iskustva i spoznaje te kako bi se pružila podrška djeci s teškoćama u razvoju. Također, stručni suradnik pedagog je uspostavio važnu suradnju s Hrvatskim zavodom za socijalni rad kako bi se osigurala podrška i pomoć djeci koji se suočavaju s teškoćama u obiteljskom ili socijalnom okruženju. Kontinuirana komunikacija i suradnja s ovom ustanovom omogućila je stručnom suradniku pedagogu da pravovremeno prepozna i reagira na potrebe djeteta, pružajući im adekvatnu podršku.

Uz to, stručni suradnik pedagog je surađivao s Udrugom za autizam Pogled, Međimurskom udrugom za intervenciju u ranom djetinjstvu (MURID) i privatnim edukacijsko-rehabilitacijskim kabinetom Angerona s ciljem unapređenja odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. Na taj je način stručni suradnik pedagog osigurao okruženje u kojem svako dijete ima priliku ostvariti svoj puni potencijal, bez obzira na njihove posebne potrebe ili izazove s kojima se suočavaju.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Kroz holistički pristup stručnom usavršavanju, stručni suradnik pedagog je kontinuirano unapređivao svoje vještine i znanja kako bi pružio najbolju moguću podršku djeci i drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa i njihovom razvoju. Sudjelovanjem na Odgojiteljskim vijećima, stručni suradnik pedagog je imao priliku razmjenjivati ideje, iskustva i najbolje prakse s odgojiteljima, što je doprinijelo razvoju kvalitetnih metoda rada i boljoj podršci. Osim toga, stručni suradnik pedagog je aktivno sudjelovao na različitim seminarima i radionicama izvan ustanove, gdje je imao priliku steći nova znanja i vještine iz područja pedagogije, psihologije i srodnih disciplina.

VIII. SURADNJA S RODITELJIMA

Kroz suradnju s roditeljima trudili smo se da kroz cijelu godinu budemo ravnopravni partneri koji doprinose obrazovanju djece i učili jedni od drugih. Tako je ostvarena uspješna suradnja na zadovoljstvo svih sudionika, a najviše u vidu dobiti djece.

Tokom pedagoške godine 2023./2024. uspostavili smo slijedeće oblike suradnje s roditeljima:

- roditeljski sastanci,
- razgovori prilikom dolaska i odlaska djeteta,
- individualni razgovori s odgojiteljima,
- individualna potpora stručnog suradnika pedagoga,
- pano ispred svake odgojno – obrazovne skupine,
- kutić za roditelje,
- druženja s roditeljima: Svečanosti i završna druženja
 - : Radionice
 - : Izleti,
- humanitarne akcije,
- web stranica vrtića,
- mobilna aplikacija Viber

RODITELJSKI SASTANCI

Održana su 4 roditeljska sastanka u svakoj odgojno - obrazovnoj skupini. Jasličke skupine održale su prvi roditeljski sastanak već prije samog početka pedagoške godine u kolovozu 2023.godine, a vrtićke skupine su prvi roditeljski sastanak održale početkom mjeseca rujna 2023.godine. Na prvim roditeljskim sastancima su matični odgojitelji upoznali roditelje s njihovim ritmom dana, predstavile plan i program skupine, a ostali sastanci bili su informativnog karaktera o provedenim i predstojećim aktivnostima i događajima uz pomoć prezentacija, videozapisa i slika. Na roditeljskim sastancima održane su i stručne teme za roditelje.

Tablica broj 34. Stručne teme na roditeljskim sastancima tokom pedagoške godine

REDNI BROJ	TEMA	NOSITELJ	REALIZACIJA
1.	Adaptacija na jaslice	Jaslička skupina 1 "MRKVICE" - odgojitelji	kolovoz 2023.
2.	Adaptacija	Jaslička skupina 2 "TRATINČICE" - odgojitelji	kolovoz 2023.
3.	Djeca u 3. i 4. godini života	Mlađa skupina "SUNCOKRETI" - odgojitelji	rujan 2023.
4.	Adaptacija djece na vrtić	Mješovita skupina 1 "TREŠNJICE" - odgojitelji	rujan 2023.
5.	Program predškole	Mješovita skupina 1 "SMOKVICE" - odgojitelji	rujan 2023.
6.	Poticanje samostalnosti kod djece	Jaslička skupina 2 "TRATINČICE" - odgojitelji	studeni 2023.
7.	Govorno – jezični razvoj djece	Mlađa skupina "SUNCOKRETI" - odgojitelji	studeni 2023.
8.	Samostalnost djece vrtićke dobi	Mješovita skupina 1 "TREŠNJICE" - odgojitelji	studeni 2023.
9.	Razvoj samopoštovanja i samopouzdanja	Mješovita skupina 1 "SMOKVICE" - odgojitelji	studeni 2023.
10.	Stilovi roditeljstva	Jaslička skupina 1 "MRKVICE" - odgojitelji	siječanj 2024.
11.	Emocije – dječji strahovi	Jaslička skupina 2 "TRATINČICE" - odgojitelji	siječanj 2024.
12.	Tjedan zdravlja "Smart family"	Jaslička skupina 1 "MRKVICE" - odgojitelji	travanj 2024.
13.	Tjedan zdravlja	Jaslička skupina 2 "TRATINČICE" - odgojitelji	travanj 2024.
14.	Tjedan zdravlja u vrtiću - "Smart family"	Mlađa skupina "SUNCOKRETI" - odgojitelji	travanj 2024.
15.	Smart Family u vrtiću – produljeno slavlje Tjedna kretanja u vrtiću	Mješovita skupina 1 "TREŠNJICE" - odgojitelji	travanj 2024.
16.	Tjedan zdravlja u vrtiću - "Smart family"	Mješovita skupina 1 "SMOKVICE" - odgojitelji	travanj 2024.

RAZGOVORI PRILIKOM DOLASKA I ODLASKA DJETETA

Prema potrebi svakodnevno su se odvijali kratki razgovori odgojitelja i roditelja prilikom dovođenja ili odvođenja djeteta iz vrtića. Ujutro su to bile informacije od roditelja prema odgojitelju (zdravstveno stanje djeteta ako nešto nije u redu, što se dogodilo kod kuće, a može utjecati na dan koji je pred djetetom, najava o dolasku po dijete osoba koje ne dolaze svakodnevno, najava o ranijem odlasku kući) ili su roditelji dobivali informacije od odgojitelja o tome kako je dijete provelo dan (kojim aktivnostima se bavilo, promjena ponašanja ako je slučajno došlo do nekog problema ili ozljede).

INDIVIDUALNI RAZGOVORI S ODGOJITELJIMA ILI POTPORA STRUČNOG SURADNIKA

Redovito su se održavali individualni razgovori odgojatelja s roditeljima ili stručnog suradnika pedagoga i roditelja tijekom kojih su roditelji bili upoznati s zapažanjima o njihovom djetetu u vrtićkom okruženju i vrtićkim poticajima, rezultatima praćenja i rada s djetetom u grupi i individualnom radu, razvojnim postignućima i radovima djeteta. Razgovori su bili inicirani ne samo u situacijama kad su odgojitelji primijetili ponašanja koja ih zabrinjavaju, nego je bilo i ugodnih razgovora o djetetovu napredovanju. Najčešće teme na sastancima su bile: razvoj i napredovanje djeteta kroz razvojna područja, prilagodba djeteta na vrtić, socijalizacija u skupini, nepoželjna ponašanja i nenasilno rješavanje sukoba, praćenje programa predškole, usvajanje hrvatskog jezika i uočena odstupanja u razvoju.

PANO SKUPINE

Svaka odgojno – obrazovna skupina je imala pano ispred sobe dnevnog boravka na koji su odgojitelji tokom pedagoške godine stavljali prigodne individualne i zajedničke dječje radove, crteže, trodimenzionalne radove, prikaze, fotografije, plakate i izjave djece. Na taj način roditelj je imao uvid u ono što njegovo dijete u vrtiću radi, koji su mu interesi, u čemu je uspješno, kako se izražava i kako doživljava svijet oko sebe.

KUTIĆ ZA RODITELJE

Imali smo dva kutića za roditelje koji su se nalazili u jasličkom i vrtićkom dijelu. Sastojali su se od ploče na kojoj su se nalazili: informativni i edukativni članci o područjima razvoja, karakteristikama i odgoju i obrazovanju djece, jelovnik za aktualni mjesec, informacije o predstavniku roditelja korisnika usluga i natječaji koji su bili u tijeku.

Slika broj 35. Popis informativnih i edukativnih članaka u kutiću za roditelje u jasličkom dijelu

RAZDOBLJE	TEMA
rujan, listopad	ADAPTACIJA U JASLICAMA/VRTIĆU Vjera Badelj, prof. psihologije

studeni, prosinac	DJECA I BLAGDANI Vesna Kašuba, pedagog
siječanj, veljača	KAKO UPROPASTITI SVOJE DIJETE londonski Institut za pedagogiju i odgoj
ožujak, travanj	ODGOJNI STILOVI RODITELJSTVA Dr. Renata Zdenković, spec. psihijatar
svibanj, lipanj	EMOCIONALNI RAZVOJ DJECE Marija Lisica, psihologinja

Slika broj 36. Popis informativnih i edukativnih članaka u kutiću za roditelje u vrtićkom dijelu

RAZDOBLJE	TEMA
rujan, listopad	ADAPTACIJA ILI KAKO OLAKŠATI PRILAGODBU DJETETA NA VRTIĆ Tihana Plehati, dipl.soc.radnik
studeni, prosinac	ULOGA I VAŽNOST RODITELJA U DJETETOVOJ IGRI Ana Silov, psihologinja
siječanj, veljača	ŠTO JE (OSIM LJUBAVI) NAJVAŽNIJE ZA DOBAR ODGOJ Jasmina Šandor, mag.psych.
ožujak, travanj	PAŽNJA ZA POLAZAK U ŠKOLU Darko Sambol, prof. psihologije
svibanj, lipanj	PRIPREMA ZA ŠKOLU Katarina Milanović, psihologinja i Lucija Mance, logopedinja
srpanj, kolovoz	DIJETE I ODGOVORNOST Barbara Šimić Gams, psihologinja

HUMANITARNE AKCIJE

Sudjelovali smo i organizirali nekoliko humanitarnih akcija tokom pedagoške godine:

- Unicef program "Škole za Afriku" - sakupljanje simboličnog novčanog iznosa tokom pedagoške godine u šparavce skupina i sakupljanje pvc boca
- Dani kruha i zahvale za plodove zemlje: humanitarno - prodajna izložba dječjih radova
- Adventski kalendar dobrote u organizaciji Hrvatskog Crvenog Križa – prikupljanje namirnica za korisnike socijalnog dućana
- Dan sjećanja na žrtvu Vukovar – prikupljanje novaca i kupnja potrošnog materijala, slikovnica i igraćaka za Dječji vrtić "Mitnice" u Vukovaru
- "Plastičnim čepovima do skupih lijekova" - sakupljanje plastičnih čepova za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma Čakovec

U akcijama su sudjelovali roditelji, djeca i djelatnici vrtića. Cilj ovakvih akcija je bio razvijanje empatije i solidarnosti, razvijanje socijalne osjetljivosti, poticanje aktivizma i volonterizma kod djece, poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije na dobrobit zajednice.

DRUŽENJA S RODITELJIMA

Radionice

Kroz godinu u svakoj odgojno – obrazovnoj skupini održane su kreativne radionice. Na razini vrtića bile su organizirane povodom božićnih blagdana, obilježavanja Večeri matematike i provođenjem Tjedna zdravlja "Smart family".

Povodom božićnih blagdana djeca s roditeljem, prilikom odlaska iz vrtića, izrađivala su božićni ukras (anđeli od komušine) za božićno drveće koje je bilo postavljeno na hodniku vrtića.

Povodom Večeri matematike odgojitelji skupina su pripremili razne matematičke igre, aktivnosti ili zadatke primjerene dobi djece koje su bile ponuđene u obliku matematičkih stanica koje su djeca s roditeljem obilazila.

U sklopu programa "Smart family u vrtiću" održane su radionice na temu "Naši zdravi ražnjići", "Osluškuj šumu" i "Abeceda zdravih navika".

Kako bi se uključili u manifestaciju "Sobočki fašjek" organizirane su radionice za izradu kostima u Mlađoj skupini "Sunckoreti" - maska suncokreti, Mješovitoj skupini 1 "Trešnjice" - maska drvo i Mješovitoj skupini 2 "Smokvice" - cvjetna livada.

Aktivnosti roditelja u skupini

Povodom Dana planeta Zemlje majka djeteta iz Jasličke skupine 2 "Tratinčice" edukativnom pričom "Kuku i Vukonja" posjetila je sve odgojne skupine i djecu upoznala sa svijetom kukaca. Djeca su razgledala mobilni opservatorij za kukce, a u Mlađoj skupini "Suncokreti" otac djeteta održao je radionicu sadnje povrća i sjemenja koje je donirao vrtiću.

U Mješovitoj skupini 1 "Trešnjice" u sklopu odgojno-obrazovnog rada realizirane su „pričaonice priča“ i ugostili su dvoje roditelja koji su djeci pročitali slikovnicu prilagođenu njihovoj dobi i interesima. Interpretirane su slikovnice „Plesna haljina žutog maslačka“ i „Razbojnik sa Žutom pjegom“ Na poticaj provedenih aktivnosti povodom „Tjedna zdravlja“ i temama projekta „Smart Family u vrtiću“ jedna majka predložila je suradnju sa vrtićem na način da u skupini prezentira kako obitelj kod njih kod kuće prakticira izradu zdravih obroka pa je i s djecom iz skupine izradila smoothie od egzotičnog voća.

U sklopu projekta EKO priča Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica otac djeteta u Mješovitoj skupini 2 "Smokvice" posjetio je skupinu i predstavio uz pomoć fotografija i rekvizita zanimanje lovac, upoznao ih s različitim vrstama divljih životinja koja žive u našem okruženju, objasnio je ulogu lovaca u očuvanju prirode naglašavajući važnost održavanja ravnoteže u ekosustavu i zaštite ugroženih vrsta.

Izleti

Jaslička skupina "Mrkvice" u mjesecu prosincu posjetila Advent u gradu Čakovcu gdje su dočekali sv. Nikolu, podružili se s njim, prošetali zajedno gradom i razgledavali blagdanske ukrase te plesali uz božićne pjesme.

U sklopu projekta "Naša mala knjižnica" i povodom Svjetskog dana knjige u travnju smo posjetili Knjižnicu "Nikola Zrinski" Čakovec. Djeca iz Mješovite skupina 2 "Smokvice" prisustvovala su književnom susretu s Martinom Hranj, nastavnicom hrvatskog jezika i pripovjedačicom koja je tom prilikom predstavila slikovnicu „Priča o pjesniku“, dok su djeca iz mješovite skupina 1 "Trešnjice" i Mlade skupine "Suncokreti" imali priliku razgledati prostor knjižnice, saznati kako postati njezin član te vidjeti na koji način se posuđuju slikovnice i sudjelovati u interpretaciji priče „Dug put kući“ Olivera Jeffersa.

Izlet u Zagreb povodom Majčinog dana realiziran je u mjesecu svibnju. Djeca iz Mlade skupine "Suncokreti", Mješovite skupine 1 "Trešnjice" i Mješovite skupine 2 "Smokvice" putovala su autobusom u Zagreb pogledali predstavu "Plačko" u kazalištu Mala scena, posjetili su Zoološki vrt u kojem su zajedno s roditeljima razgledala brojne vrste životinja i sudjelovala na edukativnom predavanju o životinjama koje borave u zoološkom vrtu.

Druženja i završna svečanost

Druženja sa roditeljima u ovoj smo pedagoškoj godini započeli smo sa održavanjem 1. Filmske večeri u listopadu 2023. godine povodom Dana animiranog filma. Mješovita skupina 2 "Smokvice" za filmsku večer djece i roditelja skupine izradila su posebne ulaznice, pripremili projektor kako bi doživljaj bio što sličniji onome u kinu te pripremili kokice i sok.

Glazbene i scensko-dramske aktivnosti koje su se provodile u odgojno-obrazovnom radu s djecom, prezentirane su roditeljima na zajedničkim druženjima koje su Jaslička skupina 2 "Tratinčice", Mlada skupina "Suncokreti", Mješovita skupina 2 "Trešnjice" ostvarile dva puta kroz pedagošku godinu. U prosincu su održana božićna druženja svake skupine uz prigodni božićni program i druženje djece, roditelja i odgojitelja i završna druženja koja su realizirana u mjesecu lipnju. Na kraju pedagoške godine Jaslička skupina 1 "Mrkvice", Jaslička skupina 2 "Tratinčice", Mlada skupina "Suncokreti", Mješovita skupina 2 "Trešnjice" održale su opuštenu završna druženja djece, roditelja i odgojitelja na kojima su se uz pjesmu, pokret, natjecateljske i pokretne igre zabavili uz puno smijeha. Djeca iz Mješovite skupine 2 "Smokvice" imala su Završnu svečanost pod motom "Slušaj svijete ja sam sretno dijete" na kojoj su se mali vrtićki maturanti oprostili od vrtića. Nakon programa u Domu kulture djeca su uz pratnju Puhačkog orkestra općine Mala Subotica stigli su u vrtić na druženje i igru na dječjem igralištu.

WEB STRANICA VRTIĆA

Na web stranici nalaze se mjesečni kratki izvještaji koji opisuju događaje i aktivnosti u odgojnoj skupini odnosno na razini vrtića, ali i sve informacije koje bi roditelje i potencijalne korisnike

mogle zanimati (podaci o dječjem vrtiću, radnom vremenu, kontaktu, novosti za roditelje, programu upisa, pravnim dokumentima vrtića, jelovniku i slično).

MOBILNA APLIKACIJA VIBER

Svaka odgojno – obrazovna skupina otvorila je privatnu grupu odgojitelja i roditelja koja je bila namijenjena razmjeni informacija i dijeljenju raznih sadržaja. Roditelji su na ovaj praktičan način bili više povezani s edukacijom, igrom i razvojem svojeg djeteta i skupine u kojoj borave.

IX. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Tablica broj 37. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim suradnicima i ustanovama

R.BR.	DRUŠTVENI ČINITELJI	OBLICI SURADNJE
1.	OPĆINA MALA SUBOTICA	<ul style="list-style-type: none"> - zajedničko planiranje i osiguravanje sredstava za redovnu djelatnost vrtića - pravni savjeti vezani uz usklađivanje akata vrtića sukladno zakonskim okvirima - dogovaranje i planiranje oko održavanje objekta - provođenje i realizacija rekonstrukcije i dogradnje vrtića - dogovaranje i koordinacija za vrijeme izvođenja radova na rekonstrukciji i dogradnji vrtića - sudjelovanje na Jesenskom sajmu, Božićnom sajmu i Sobočkom fašjeku u organizaciji općine - posjeta "malih maškarica", ples na trgu općine i vraćanje ključeva općine - primanje kod načelnika općine za djecu koja su sudjelovala na 20. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu - prenošenje informacija putem letaka o održavanju raznih manifestacija, radionica i predstava u općini
2.	MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sufinanciranje programa javnih potreba (predškola, djeca s teškoćama u razvoju, djeca romske nacionalne manjine) - produljenje suglasnosti za rad u promijenjenim uvjetima rada za pedagošku godinu 2024./2025. - smjernice za rad u promijenjenim uvjetima rada
3.	AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - prijava pripravnika za pripravnički staž - sudjelovanje na seminarima
4.	UPRAVNI ODJEL ZA OBRAZOVANJE, KULTURU I SPORT MEĐIMURSKOŽUPANIJE	<ul style="list-style-type: none"> - statistički izvještaji - razmjena informacija o početku rada u promijenjenim uvjetima za pedagošku godinu 2024./2025. - potrebna dokumentacija za izdavanje rješenja promijenjenim uvjetima rada

5.	ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje higijensko – epidemioloških mjera - provođenje Tjedna zdravlja i projekta "Smart family" - suradnja u provođenju HACCP programa - sistematsko - sanitarni pregledi djelatnika - provođenje sanitarnog nadzora i upute za daljnji rad
6.	CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB	<ul style="list-style-type: none"> - mišljenja i preporuke vezane uz djecu s teškoćama u razvoju i djecu u udomiteljskim obiteljima
7.	OSNOVNA ŠKOLA TOMAŠA GORIČANCA	<ul style="list-style-type: none"> - otvorenje "Naše male knjižnice" uz knjižničarku Patriciju Husajinu - osiguranje prostora za provođenje radionice HAK-a - provođenje radionice "Programiranje uz igru" - provođenje Eko radionice "Stop plastici" - zajedničke radionice i pokusi učenika dodatne nastave kemije i djece iz vrtića - razmjena podataka o djeci pred polazak u školu - suradnja sa školskim logopedom (inicijalno testiranje djece na početku pedagoške godine) i školskim psihologom
8.	PRAXIS POGLED	<ul style="list-style-type: none"> - dolazak pedijatrijske radne terapeutkinje u vrtić - savjetovanje i upute za djecu s teškoćama u razvoju
9.	UNICEF HRVATSKA	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u projekt "Škole za Afriku"
10.	UDRUGA OBOLJELIH OD LEUKEMIJE I LIMFOMA	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u akciju "Plastičnim čepovima do skupih lijekova"
11.	DJEČJI VRTIĆ "FIJOLICA" PRELOG	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja i razmjena informacija u provođenju stručnog usavršavanja odgojno – obrazovnih djelatnika
12.	POLICIJSKA UPRAVA MEĐIMURSKA	<ul style="list-style-type: none"> - edukativna radionica djelatnika PU Međimurske "Moj prijatelj policajac i ja u prometu"
13.	KNJIŽNICA I ČITAONICA "NIKOLA ZRINSKI" ČAKOVEC	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u projektu "Naša mala knjižnica" – knjižnični stacionar u dječjem vrtiću - posjeta djece knjižnici i susret s književnicom - postavljanje izložbe dječjih radova u sklopu projekta "Naša mala knjižnica" - izložba "Heklica" u vrtiću - posjet Bibliobusu
14.	MEĐIMURSKI INFORMATIČKI KLUB	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u projekt "Informatika za sve" i provođenje radionca "Programiranje uz igru"
15.	UDRUGA SPORTSKE REKREACIJE "SPORT ZA SVE"	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija 13. vrtićkih rekreativnih susreta roditelja i djece "Obitelj zajedno" - pomoć djelatnika u realizaciji Općinske utrke u organizaciji USR „SPORT ZA SVE“ Mala Subotica

16.	ŽUPNIK OPĆINE MALA SUBOTICA	<ul style="list-style-type: none"> - posjet i druženje sa župnikom vrtiću, blagoslov kruha i ostalih pripravaka povodom Dana kruha, - sudjelovanje na Misi zahvalnici za plodove zemlje, predstavljanje vrtića na izložbi ispred crkve, - blagoslov vrtića za Božić
17.	DOBROVOLJNA VATROGASNA DRUŠTVA Držimurec .- Strelec i Palovec	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s zanimanjem vatrogasac - edukativna radionica o prevenciji požara
18.	STOMATOLOŠKA ORDINACIJA DR. VLADIMIRA MAĐARIĆA	<ul style="list-style-type: none"> - posjet, druženje i edukativno predavanje o važnosti očuvanja zdravih zubi - edukativna priča "Gric i Grec"
19.	ZAJEDNICA SPORTSKIH UDRUGA I SAVEZA MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija Olimpijskog festivala dječjih vrtića za Međimursku županiju
20.	PUHAČKI ORKESTAR OPĆINE MALA SUBOTICA	<ul style="list-style-type: none"> - pratnja vrtićkih maturanata u mimohodu do vrtića nakon završne svečanosti
21.	UDRUGA MEDIA START	<ul style="list-style-type: none"> - medijski popratili otvorenje izložbe u knjižnici "Nikola Zrinski" Čakovec - izrada kratkog filmića o "Našoj maloj knjižnici" i edukacije DVD-a Držimurec – Strelec i Palovec
22.	CENTAR ZA KULTURU ČAKOVEC	<ul style="list-style-type: none"> - predstava za djecu "Vuka se na bojim ja" Kazališne družine "PINKLEC"
23.	HRVATSKI CRVENI KRIŽ – GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA ČAKOVEC	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u Humanitarnu akciju "Adventski kalendar dobrote"
24.	UNIMER	<ul style="list-style-type: none"> - projekt "Papir nije smeće" (sakupljanje papira tijekom cijele pedagoške godine)
25.	ČAKOM I UDRUGA "NOBILIS":	<ul style="list-style-type: none"> - edukativna ekološka radionica "Kam se koje smeće meće"
26.	HRVATSKI AUTOKLUB	<ul style="list-style-type: none"> - radionice prometne preventive za djecu
27.	HAIX OBUĆA D.O.O	<ul style="list-style-type: none"> - donacija jabuka za Dan jabuka - donacija božićnog drvca za Božić
28.	UDRUGE: Ekološka udruga "Vrba" KUU "Zvon" Mala Subotica	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje njihovih prostora za provođenje aktivnosti - sudjelovanje na godišnjem koncertu "Bijela nedjelja" KUU "Zvon"

29.	MEDIMURSKA PRIRODA Javna ustanova za zaštitu prirode	- edukativna radionica uz čuvaricu prirode povodom Dana planeta Zemlje
-----	--	---